



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Республики Тыва (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации Республики Тыва.

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г.

№ 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

Приложение - *единый календарный план воспитательной работы.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;

- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);

- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства

национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой натуры, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих

иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.          |
| Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.            |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,  |

|   |
|---|
| <p>своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>   |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>   |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и</p>  |

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
 Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>   |

|  |
|--|
| <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>   |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>   |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>  |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их</p>   |

возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное отношение к историческому культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей

в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

В МБОУ СОШ с. Межегей численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 226 человек, численность педагогического коллектива – 32 учителей. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа расположена в центре села Межегей, которое находится в 17 километрах от административного центра Тандинского кожууна села Бай-Хаак, на

территории администрации сумона Межегей.

Осенью 1946 года впервые на территории Межегейского поселения была открыта начальная школа для детей аратов кочевников, осевших для ведения коллективного хозяйства. В сороковые годы прошлого века тогдашний председатель колхоза имени «Ленина» Канчыыр-оол Константин Дортен-оолович организовал строительство здания местной начальной школы. Первым директором новой школы в 1946 году был назначен учитель Монгуш Эргеп. После Монгуш Эргепа была назначена директором Оюн Нанзалбаа. С 1948 года школа стала семилетней, а с 1951 года стала восьмилетней и только в 1975 году она стала средней общеобразовательной школой. В 1976 году был открыт пришкольный интернат для детей чабанов и животноводов.

В селе Межегей проживают трудолюбивые и дружные люди многих национальностей. Школа всегда была в центре общественной жизни. Чтобы не отставать от жизни, коллектив школы всегда находился в поиске новых педагогических идей и новых образовательных технологий.

С 1989 по 1991 годы школа стала участником Всероссийского эксперимента ВНИК «Школа-микрорайон» АПН СССР. За это время работали над проблемой «Социальная работа на селе средствами художественно-эстетической деятельности». Результатом творческой и коллективной работы учителей, учащихся и их родителей стало то, что в 1991 году школа стала участником Всесоюзной выставки «Сельская школа сегодня и завтра», проходившей на ВДНХ СССР. Участвуя на этой выставке школа стала победителем и обладателем серебряной медали ВДНХ СССР.

После успешного старта с 1992 по 1996 годы Межегейская школа становится участником международного Российско-американского проекта «Сельская школа-комплекс».

С 13 февраля 1992 года при Межегейской школе открылся Тувинский Республиканский центр социальной педагогики и социальной работы, по рекомендации Российского центра социальной педагогики, согласно приказу Министерства образования и науки.

В 1993 году открылся Центр поддержки престарелых села Межегей.

В 1995 году пришкольный интернат был реорганизован в интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С 15 июня 1996 года при школе открылось экспериментальное отделение института педагогики и социальной работы РАО.

В сентябре 1997 года при школе была открыта фермерская школа (филиал СПТУ № 1 г.Кызыла).

В октябре 1997 года при школе было создано отделение Всероссийского детского движения «Детская и молодежная социальная инициатива» (ДИМСИ). Руководителем назначена Серен-Доржу Наталья Чыласовна.

В июне 1998 года открылся летний оздоровительный лагерь им. «Терешковой» для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей из многодетных и малообеспеченных семей.

1996 год – победитель Всероссийского конкурса «Школа года».

1997 год – победитель Всероссийского конкурса «Школа года».

1998 год – победитель Всероссийского конкурса «Школа года».

1999 год – победитель Всероссийского конкурса «Школа года».

2000 год – победитель Всероссийского конкурса «Школа года».

В 2004 году Межегейской школе присуждено звание «Академическая школа».

2006 год – школа стала победителем Всероссийского конкурса приоритетного национального проекта «Образование», установленного президентом России В.В.Путиным и была премирована в 1 миллион рублей для приобретения учебно-методических принадлежностей.

За эти годы школу возглавляли такие талантливые руководители, как: МонгушЭргеп 1946г., ОюнНанзалбаа 1947г., Ооржак Идам Чинзеевич 1948г., Гаврилов Василий Кузьмич 1975г., Золотухин 1976г., к.п.н. Монгуш Кара-КысКожай-ооловна 1978-2001гг., Ондар Анатолий Богандаевич 2001-2007гг., Ондар Зоя Кок-ооловна 2007г., ОюнСайлык-оол Семенович 2008-2011гг., Тепл-оол Лидия Седип-ооловна 2012-2017гг., Хасанович Ольга Александровна 2017-2018 гг., Монгуш Чингиз Тановович 2018-2020 гг. и нынешний директор Оюн Чечек Калгаевна с 2020 года по настоящее время.

Мы гордимся своими выпускниками, которые вышли из родных стен и получили путевку в большую жизнь, в дальнейшем успешно реализовали полученные знания, умения и навыки для карьерного роста.

В области государственной службы заняты: Ховалыг Елена Чыртак-ооловна – депутат Верховного Хурала (Парламента) Республики Тыва, Оюн Ульяна Сергеевна – ведущий специалист кадастровой палаты, Мунзук Оксана Чыртак-ооловна-Председатель сумонной администрации «Межегейский», Сарыглар Эмма Эрес-ооловна – зам.председателя по социальной политике сумона «Межегейский», ОюнСыдымМаадыр-оолович – Председатель сумонной администрации сумона «Дургенский».

В правоохранительных органах: подполковник криминальной полиции Ондар Ай-СууАнатольевна, юрист Росприроднадзора РТ – Хертек Херелмаа Сарыг-ооловна, Седен Темир Викторович – директор ЧОП, Ооржак ТахирАхаткулович-генеральный директор ЧОП «Альянс», Тодояков Олег Николаевич-начальник ЦТК №2, Иргит Роланда Николаевна- старший прокурор уголовно-судебного отдела прокуратуры Республики Тыва, сотрудники МВД- Оюн Арсен Алдын-оолович, Оюн Сылдыс Александрович, ДонгакМерген Олегович, ДонгакМонгун Олегович, Сарыглар Ким Владимирович, Чалбак Буян Мергенович, Хертек Алевтина Кызыл-ооловна – главный специалист-юрист Хурала Представителей г.Кызыла, ЧымыАлия Васильевна – специалист-эксперт МО МВД «Тандинский», ХертекЭресСарыг-оолович-начальник Тувинского поисково-спасательного отряда МЧС России.

В области банковско-финансовой деятельности работают: Ооржак Сайдаш Херлиг-оолович – экономист Министерства здравоохранения, Донгак Сайзана Олеговна – главный бухгалтер ИП «Ремнев С.П.», Куулар Шурумаа Казак-ооловна – специалист казначейства Тандинского кожууна, Монгуш Жанна Сергеевна-специалист казначейства Тандинского кожууна, Монгуш Аяна Васильевна-бухгалтер Тываэнерго, Оюн Анзат Евгеньевна - главный бухгалтер райфинотделаТандинского района, Монгуш Шораана Кызыл-ооловна - главный

бухгалтер администрации Тандинского кожууна, Байыслан Мерген Маринович-специалист казначейства Кызылского района.

В области экономики и предпринимательства: успешные предприниматели – Чалбак Малчын-оол Сарыг-оолович, Донгак Менги Олегович, Саая Айдысмаа Буяновна.

В области культуры и искусства – Монгуш Виктория Валерьевна – артист национального оркестра РТ.

В области здравоохранения: Ондар Юлия Геннадьевна – заместитель главного врача по методической работе ГРУЗ «Психиатрическая больница», Монгуш Долаана Сергеевна-психиатр поликлиники МВД РТ, врачи республиканской больницы Шавыраа Байыр Николаевич, Дажы Буян Сарыг-оолович, Оюн Анюта Алдын-ооловна -фтизиатр ГБУЗ ЦКБ Тандинского района , Монгуш Аржаана Конгар-ооловна - терапевт , Тепл-оол Евгений Геннадьевич-врач-стоматолог ЦКБ Ермаковского района Красноярского края. Средний медперсонал более 100 человек.

В области образования и науки: директор МБОУ СОШ с.Межегей Оюн Чечек Калгаевна, зам.директора по УВР МБОУ СОШ с.Межегей – Дамба Марина Михайловна, Чалбак Чечек Ког-ооловна, методисты Министерства образования и науки РТ -КыргызБелекмааГеоргиевна, МонгушАйланаШмидтовна, заведующая ДОУ «Солнышко» Оюн Анжелика Александровна, директор МБОУ СОШ с.Успенка – Ооржак Шончалай Калдар-ооловна, преподаватель ТГУ – Тунай Долаана Эрес-ооловна, учителя МБОУ СОШ с. Бай-Хаак - Оюн Рада Алдын-ооловна Ооржак Солангы Калдар-ооловна. Всего в области образования работают более 100 человек, из них 13 человек работают в родной школе.

За последние годы школу закончили с «Серебряной медалью» следующие учащиеся: Бушуева Люба (1976г.), Пильжум Чечек (1986г.), Куулар Аянмаа (1996г.), Ондар Ай-Суу (1997г.), Шавыраа Байыр (2003г.),Монгуш Аяна (2003), Монгуш Надя (2004г.), Хертек Сайлана (2204г.), Хомушку Чингис (2005г.), Ооржак Тахир (2005г.), Монгуш Нелли (2007г.), Тунай Долаана (2006г.), Хертек Саида (2007г.), СатСырга (2007г.),ОюнАмида (2012 г.), Чамбал-оол Олча (2015г.), Ондар Ангелина (2016г.), с «Золотой медалью» Шавыраа Сонам-Байыр (2007г.),

Многие учащиеся школы являются победителями и призерами региональных, всероссийских и зональных НПК. Победителями региональных НПК «Шаг в будущее» стали: Алдын-оол Чодураа 1999г., Оюн Чойгана 2003г., Монгуш Нелли 2007г. и рекомендованы для поступления без экзаменов в ВУЗы. Призеры и обладатели вторых и третьих мест: Ондар Ульяна 2001г., Сандак Денис 2001г., Шавыраа Байыр 2003г, Донгак Айрана 2005г, ТунайДолаана 2007г, Иргит Елена 2007г., Чымы Алия 2009г., Ондар Ангелина 2015 г., Монгуш Евгения 2015 г. и другие

Многие становятся призерами республиканских конкурсов «Юниор» ТюлюшАделина 2007г., «Отечество» Донгак Тумен 2006г., Самба Аюна 2010г., «Юные исследователи окружающей среды» Монгуш Чойган 2009г., Монгуш Тана 2009г., Оюн Сайзанак 2010г., Сат Сырга 2009г., победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа Ооржак Хулера-Маадыр 2014 г., Соян Чаян2015, 2016,2017, 2018, 2019г., Оюн Чаян 2015, 2017, 2018, г.и другие. В 2019 году учащиеся стали победителя республиканского

конкурса «Город мастеров» школы награждены бесплатной путевкой в ВДЦ «Океан». Многие наши учащиеся достигают побед в спорте. Наш выпускник 2012 года Монгуш Мерген Шмидтович - мастер спорта РТ по вольной борьбе, сумо, Чемпион Европы и Чемпион России по сумо 2019г. Наши ученики Монгуш Батый, Куулар Ендан, Капаров Олег, Ооржак Малчын-оол, Оюн Самир – члены сборной команды Тандинского района по волейболу, которые стали призерами на Первенстве РТ по волейболу среди юношей 2001-2003 гг.р. Эти же учащиеся – чемпионы республиканского соревнования по волейболу «Серебряный мяч», проводимого в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школе» среди юношей 2001-2002 гг.р. (2016г.), а также стали призерами Всероссийского соревнования «Серебряный мяч» в г.Томск. ОюнСамир и Чалбак Диана – призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, Оюн Аюшина, Оюн Артыш, Оюн Туяна, Монгуш Чаяна – многократные победители республиканских соревнований по лыжным гонкам «Лыжня России», Ондар Радион – победитель республиканского соревнования «Кросс нации». Высокие результаты выпускников свидетельствуют о высоком педагогическом потенциале учительского коллектива школы.

За высокий уровень профессионализма, успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения многие учителя нашей школы удостоены высоких званий и наград: Тепл-оол Л.С.-«Почетный работник образования РФ», «Заслуженный работник образования РТ», дипломант первой степени Всероссийского конкурса «Элита Российского образования», Серен-Доржу Н.Ч.- «Почетный работник образования РФ», Оюн О.С.-«Почетный работник образования РФ», Монгуш Людмила Дырай-ооловна – «Почетный работник образования РФ», Самойленко Л.М.-«Заслуженный работник образования РТ», Оюн С.М.-дипломант второй степени Всероссийского конкурса «Элита Российского образования», Самойленко Л.М., Алдын-оол В.Х.- обладатели гранта Президента РФ, Чыртак-Уруг Эдуард Олегович – «Отличник физической культуры Республики Тыва».

В нашей школе работают педагоги-стажисты высшей категории Тепл-оол Лидия Седип-ооловна, Серен-Доржу Наталья Чыласовна, Монгуш Людмила Дырай-ооловна, Монгуш Руслана Сынгиевна, Оюн Оюмаа Сарыг-ооловна, Бакай Валерий Донгакович.

Мы гордимся тем, что работали с такими корифеями педагогики, как Монгуш К.К (кандидат педагогических наук, член Академии Педагогических наук), Давыдкина Н. А (ныне директор школы №10 г.Кызыла), Роленкова С.И. (директор вечерней школы МБОУ СОШ с.Бай-Хаак). Гонсиоровская Р.И., Гонсиоровская Г.А., Макарова Г.М., Алехина Е.П., Маадыр К.Ч., Ускова А.Л, Сенги Т.С., Иргит У.Х. Ооржак С.Ш., Кашина В.С., Боровикова В.И., Шавыраа С.Ч., Алдын-оол В.Х. и многие другие.

Коллектив Межегейской школы работал и работает в ногу со временем. Всегда стремился наметить пути развития школы на актуальные сегодняшнего дня проблемы. Учитывая то, что с каждым годом жизнь меняется, вместе с ним происходит и переоценка ориентиров развития. Сегодня наша школа ставит новое направление учебно-воспитательной работы, соответствующее качественно новым научно-методическим требованиям в жизни общества: «Использование

инновационных педагогических технологий в условиях модернизации образования».

С марта 2014 по 2017 года школа работала по инновационному проекту по теме «Жизненное и профессиональное самоопределение школьников через технологическое образование в условиях сельской местности», успешно реализован проект.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три уровня образования: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы школы согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

Качество успеваемости и достижения учащихся во многом зависят от педагогического

коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности

школьников

#### - Традиции школы

- · День знаний
- · Туристический слет
- · День пожилых людей. Акция «Помоги ветерану»
- · День учителя
- · День самоуправления
- · День отца
- · День здоровья
- · День матери
- · День народного единства
- · День Конституции РФ
- · Шагаа
- · День защитников Отечества
- · «Зарница»
- · Международный женский день
- · Масленица
- · День Победы
- · Праздник Последнего звонка
- · Праздник «Прощай, школа!»
- Растут возможности воспитательной работы в школе.
- Коллектив школы – 80 % - это выпускники нашей школы.

- Школа славна не числом, а славою учеников. Не имеет значения, сколько учеников учится в школе, будь, то 80 или 350. Главное то, что ученики сделали для школы, каких результатов они добились, для того, чтобы школа могла гордиться ими. Школа славится учениками, которые достигают высоких результатов в спорте, занимают призовые места в олимпиадах, научных работах, конференциях.

**Педагоги работают по 5-ти направлениям:**

- Здоровье и ЗОЖ. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Художественно-эстетическое.
- Экологическое.
- Трудовое.

Создана информационно - методическая поддержка всех участников образовательного процесса.

Одной из приоритетных направлений работы является гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении мы руководствуемся государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с сельским домом культуры.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием и ограждением, гимнастическая площадка, универсальная игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются<sup>1</sup>:

- Детская школа искусств им. М.М.Мунзука;
- Сельский дом культуры;
- Фельдшерско-акушерский пункт
- Спец ЛХУ «Тандинское лесничество»;
- Сельская библиотека;
- Пункт полиции МО МВД РФ "Тандинский";
- Детские сады «Солнышко», «Сайзанак».

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана различные меры обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости

---

<sup>1</sup> Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.11.

обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

#### Уровень начального общего образования:

| Направления/классы                                    | 1            | 2            | 3-4           | ИТОГО         |
|---|--------------|--------------|---------------|---------------|
| <b>ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>                 | <b>3/102</b> | <b>3/102</b> | <b>6/204</b>  | <b>6/204</b>  |
| Разговоры о важном                                    | 1/34         | 1/34         | 2/34          | 4/136         |
| Формирование функциональной грамотности               | 1/34         | 1/34         | 2/34          | 4/136         |
| Орлята России   | 1/34         | 1/34         | 2/34          | 4/136         |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>                              | <b>2/68</b>  | <b>2/68</b>  | <b>4/136</b>  | <b>8/272</b>  |
| <i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i> | <i>2/68</i>  | <i>2/68</i>  | <i>2/68</i>   | <i>6/204</i>  |
| Ритмика   | 1/34         | 1/34         | 2/34          | 4/136         |
| ПДД   | 1/34         | 1/34         | 2/34          | 4/136         |
| <b>ИТОГО (до 5 часов в неделю)</b>                    | <b>5/170</b> | <b>5/170</b> | <b>10/340</b> | <b>14/476</b> |

#### Уровень основного общего образования:

| Направления/классы   | 5-6           | 7-8          | 9            | ИТОГО         |
|--|---------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>                          | <b>8/272</b>  | <b>3/272</b> | <b>4/136</b> | <b>15/510</b> |
| Разговоры о важном   | 4/34          | 3/34         | 2/34         | 9/306         |
| Формирование функциональной грамотности                        | 2/34          | 2/34         |              | 4/136         |
| Профориентация   | 2/34          | 3/34         | 2/34         | 7/238         |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>                                       | <b>11/374</b> | <b>5/170</b> | <b>2/68</b>  | <b>18/612</b> |
| <i>По учебным предметам</i>                                    | <i>8/272</i>  | <i>5/170</i> | <i>2/68</i>  | <i>15/510</i> |
| «Мой язык – моё богатство» / «Төрээн дылым – эртине - байлаам» | 3/102         | 1/34         |              | 4/136         |
| Труд   | 4/136         | 2/68         | 2/68         | 4/136         |
| Ритмика  | 1/34          | 1/34         |              | 2/68          |
| Юнармия  |               | 1/34         |              | 1/34          |
| <i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>          | <i>3/102</i>  |              |              | <i>3/102</i>  |

|                                     |               |               |               |                |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Школьный театр                      | 3/102         |               |               | 3/102          |
| <b>ИТОГО (до 10 часов в неделю)</b> | <b>10/340</b> | <b>10/340</b> | <b>10/340</b> | <b>30/1020</b> |

#### Уровень среднего общего образования:

| Направления/классы                    | 10 -11<br>классы | ИТОГО        |
|---------------------------------------|------------------|--------------|
| <b>ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b> | <b>4/136</b>     | <b>4/136</b> |
| Разговоры о важном                    | 2/68             | 2/68         |
| Профориентация                        | 2/68             | 2/68         |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>              | <b>6/204</b>     | <b>6/204</b> |
| <i>По учебным предметам</i>           | <i>6/204</i>     | <i>6/204</i> |
| Я сдам ЕГЭ по математике              | 2/68             | 2/68         |
| Подготовка к ЕГЭ по русскому языку    | 2/68             | 2/68         |
| Предмет по выбору                     | 2/68             | 2/68         |
| <b>ИТОГО (до 5 часов в неделю)</b>    | <b>5/170</b>     | <b>5/170</b> |

#### Модуль «Классное руководство»

Классных руководителей МБОУ СОШ с. Межегей – 15. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем
- гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся,
- детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и
- взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости;
- любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

- устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуру насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
  - формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
  - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
  - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
  - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;

– в конце 1 и 2 полугодия поощряются классные руководители грамотами.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)), День матери и отцов, Шагаа (национальный праздник тувинцев), Новый год, 23 февраля и 8 марта (Дангына и Тажы школы), 1 сентября, последний звонок (последний вечер в конце учебного года), турслет и др.;

- участие в различных уровнях конкурсов, например, зеленая планета, салют победы, 1 и 9 мая, шаг будущее, бумажная вселенная, успешный ученик;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года - на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на СУЗ, ВУЗ и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция

«Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Межегей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Тыва;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Тыва;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России и Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Республики Тыва;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Тыва;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России и Республики Тыва; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию планы на месяц, позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы

школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах

представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– патрулирование родителей утреннее и вечернее время (родительский патруль).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

В Совет старшеклассников школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, актив совета.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее СОШ),

создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается

популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел

в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы(дни

открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций – партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ с. Межегей являются:

| <i>Соц. Партнер</i>  | <i>Содержание совместной деятельности</i>  |
|--|--|
| Пожарно-спасательная часть                                     | Организация мероприятий центра на базе школы.<br>Участие во флагманской программе «Добровольчество».<br>Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров  |
| Сельская библиотека  | Тематические мероприятия на базе библиотеки.<br>Организация и проведение интеллектуальных игр.   |
| Школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв»                  | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».<br>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.<br>Организация спортивных мероприятий. |
| МО МВД РФ «Тандинский" (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.   |
|  | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».  |
|  | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.   |

## **Модуль «Профориентация»**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации Военный комитет Тандинского района, ЦКБ, районный суд, ПП «Тандинский», дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Профориентация»

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его

правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ СОШ с. Межегей функционирует детская общественная организация ЮИД, Юнармия, МЧС, а также идет вовлечение учащихся школы в РДШ. Участие в работе ДОО способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта.

Целью работы в ДОО является создание условий для:

- ✓ разностороннего развития личности ребенка через включение его в увлекательную, творческую общественно полезную деятельность;
- ✓ становления и развития органов детского самоуправления в школе;
- ✓ развития качеств лидера у учащихся школы.

ДОО объективно решает следующие задачи:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на их уровне;
- адаптация детей к социальной среде;
- удовлетворение потребностей, интересов и запросов ребенка (в том числе тех, которые сложно удовлетворяются школой);
- защита прав и достоинства, в том числе и негативного влияния окружающей детей социальной среды.

Изменилась роль педагога во взаимодействии с ДОО: воспитатель не над членами организации, не впереди, а рядом с детьми как взрослый член организации.

Поэтому сегодня воспитательная роль и воспитательная ценность ДОО заключается в следующем:

- детская организация создаёт определённую модель общественных отношений, а которых ребёнок на практике приобретает опыт общественной жизни;
- имея возможность выбора содержания деятельности в своём объединении, ребёнок развивает способность к самостоятельному принятию решения;
- добровольность членства в организации развивает в ребёнке способность к объективной самооценке и ставит ребёнка перед проблемой реального выбора;

- включение в деятельность организации способствует приобщению к историческому и культурному наследию своей Родины, формирует национальное самосознание гражданина;

- возможность избирать и быть избранным способствует развитию высокой социальной активности, формирует потребность в жизненных достижениях и успехах;

- возможность использования различных социальных ролей (лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель) позволяет развивать способности находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни.

Иначе детская организация создаёт реальные условия для практического включения и адаптации ребёнка в постоянно изменяющейся среде, т.е. для активной социальной личности.

Основными принципами, на основе которых реализуется ДОО, являются:

- принцип открытости и доступности;
- принцип добровольности и творческого сотрудничества;
- принцип непрерывности и перспективности;
- принцип взаимоуважения и доверия, работать и жить в системе «содружество-сотрудничество-сотворчество».

**ЦЕЛЬ ДОО:** создание условий для развития детской общественной организации в школе, становление общественно активных позиций ребёнка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально - значимой деятельности.

**ЗАДАЧИ:**

- воспитание гражданина своей Родины, ответственность перед людьми и будущими поколениями за свои поступки, за результаты своей деятельности;
- создание условий для социального творчества детей и подростков;

- создание и обучение детского актива «Орлята России».

Организация деятельности, основанной на взаимных информационных, коммуникативных потребностях, потребностях в собственном профессиональном росте и росте своей организации, в четырёх сферах:

- общение членов детских и пионерских организаций друг с другом;
- общение детей и взрослых членов организации;
- взаимодействие взрослых в организации;
- работа отрядов ЮИД, Юнармия, МЧС.

**Цель Российского движения школьников** – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

В МБОУ СОШ с.Межегей действуют:

1. ЮИД – отряд – 5 б класс: всего в классе 13 учащихся;
2. Отряд Юнармии – 8 класс: всего в классе 23 учащихся.
3. МЧС- 5 а класс: всего в классе 13 учащихся.

### **Модуль «Экскурсии, походы, краеведение»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

школьников: в музей, театр, на природу, прогулки по городу. Во время походов выходного дня выезжают на прогулки на источники, местечко «Стадион», турслет с участием учащихся с 1 по 11 классы в местечко "Ортулук", педагогов и родителей, включающий в себя прохождение контрольно-туристического маршрута, ориентирование, спортивные соревнования: веселые старты, полоса препятствий, конкурс на лучшую туристическую газету, конкурс на лучший туристический быт.

- краеведческая деятельность в школе ведется на базе школьного музея, руководителем которого является учитель английского языка Монгуш Агармаа Сергеевна.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

#### Перечень кружков МБОУ СОШ с.Межегей;

| Направление               | Кружки                         |
|---------------------------|--------------------------------|
| краеведческое             | Музейное дело                  |
| Художественно-творческое  | Школьный хор<br>Школьный театр |
| Художественно-творческое  | Сделай сам                     |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол, баскетбол, футбол    |
| Спортивно-оздоровительное | Вольная борьба                 |

## Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные стенгазеты на которых размещаются материалы к памятным датам, праздникам, о здоровом образе жизни, организуются конкурсы кроссвордов, рассказов, рисунков.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В социальных сетях проводятся различные конкурсы, создай видеоролик, сделай фотографию, придумайте слоган, название, чтобы привлечь учащихся, родителей и педагогов к страничкам школы.

В плане создать конкурс среди классов «Лучший сайт класса», где в течение года учащиеся будут публиковать информацию о делах внутри класса.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):*

| Предмет      | Реализация программы воспитания   |
|--------------|---|
| Русский язык | Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения |

|   |  |
|---|--|
|   | совместной деятельности на уроке и вне урока.  |
| Литературное чтение                               | Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.   |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.  |
| Иностранный язык                                  | Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.  |
| Математика и информатика                          | Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.<br>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность. |
| Окружающий мир                                    | В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей  |

|   |   |
|---|---|
|   | и обществом   |
| Основы религиозных культур и светской этики | Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.  |
| Музыка                                      | Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому. |
| Изобразительное искусство                   | Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.   |
| Труд  | Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.<br>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.<br>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.   |
| Физическая культура                         | Задачи физического воспитания младших школьников такие:<br>1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;<br>2) формировать двигательные умения и навыки;<br>3) вооружать учеников знаниями по физической  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>культуре, гигиене, о правилах закаливания;</p> <p>4) развивать двигательные (физические) качества;</p> <p>5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;</p> <p>6) воспитывать позитивные морально-волевые качества;</p> <p>7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.</p> |
|--|--|

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):*

| <b>Предмет</b>                   | <b>Реализация программы воспитания</b>  |
|----------------------------------|---|
| Русский язык и литература        | <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p> |
| Родной язык и родная литература  | <p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>  |
| Иностранный язык                 | <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>   |
| История России. Всеобщая история | <p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>   |
| <p>География</p>   | <p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей.</p> <p>Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>   |
| <p>Математика. Алгебра.<br/>Геометрия.</p>                 | <p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p> |
| <p>Информатика</p>   | <p>Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации</p>   |
| <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p> | <p>Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к</p>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.  |
| Физика                            | При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.   |
| Химия                             | Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства. |
| Биология                          | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.   |
| Музыка, изобразительное искусство | Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.  |
| Труд                              | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.   |
| Основы безопасности и защиты Родины | Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.<br>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.   |
| Физическая культура                 | Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность. |

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):*

| <b>Предметные области</b>       | <b>Реализация программы воспитания</b>  |
|---------------------------------|---|
| Русский язык и литература       | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.  |
| Родной язык и родная литература | Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа   |
| Иностранные языки               | Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  |
| Математика и информатика        | Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;<br>обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования. |
| Общественные науки              | Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готового к служению Отечеству, его защите;</p> <p>с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> |
| Естественные науки  | <p>Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>  |
| Физическая культура, экология и Основы безопасности и защиты Родины | <p>Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> |

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, труд, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей-предметников и школы.

В тех образовательных учреждениях, где осуществляется воспитание на русском и тувинском языках, традиции и обычаи тувинского народа наряду с культурой народов России изучается на русском языке в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России».

## **РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 30 человек основных

педагогических работников. 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 36 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 40 % - первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальные педагоги. В школе 15 классов-комплектов, в которых работают 15 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: Заместитель директора по воспитательной работе – Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Старший вожатый – Классные руководители – Педагоги-психологи – Социальные педагоги – Педагоги дополнительного образования

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу <https://school-mejegei.rtyva.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио

возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг-размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ реализации рабочей программы воспитания проводится 2 раза в учебный год (по итогам полугодия) заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнёрства;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- *И т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п.2.2.*

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации и размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в сети «Интернет».

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам-месяцам, четвертям, триместрам, или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, формам и видам воспитательной деятельности.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>МБОУ СОШ _____<br>на 20__ -20__ уч.г. |                                     |        |       |               |            |
|---|-------------------------------------|--------|-------|---------------|------------|
|   | Дела, события, мероприятия          | Классы | Сроки | Ответственные | Исполнение |
|   | 1. Школьный урок                    |        |       |               |            |
|   | ...                                 |        |       |               |            |
|   | 2. Внеурочная деятельность          |        |       |               |            |
|   | ...                                 |        |       |               |            |
|   | 3. Классное руководство             |        |       |               |            |
|   | ...                                 |        |       |               |            |
|   | 4. Основные школьные дела           |        |       |               |            |
|   | ...                                 |        |       |               |            |
|   | 5. Внешкольные мероприятия          |        |       |               |            |
|   | ...                                 |        |       |               |            |
|   | 6. Предметно-пространственная среда |        |       |               |            |
|   | ...                                 |        |       |               |            |
|   | 7. Взаимодействие с родителями      |        |       |               |            |
|   | ....                                |        |       |               |            |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| 8.Самоуправление            |  |  |  |  |
| ...                         |  |  |  |  |
| 9.Профилактикаибезопасность |  |  |  |  |
| ...                         |  |  |  |  |
| 10.Социальноепартнёрство    |  |  |  |  |
| ...                         |  |  |  |  |
| 11.Профорентация            |  |  |  |  |
| ...                         |  |  |  |  |
| 12.Трудовое воспитание      |  |  |  |  |
| ...                         |  |  |  |  |
| 13.Тува – мой край родной   |  |  |  |  |
| ...                         |  |  |  |  |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 1 декабря: День математики;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

#### **Региональные праздники и памятные даты:**

- Народный праздник Шагаа (установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Конституции Республики Тыва(6 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни(26 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Республики Тыва(15 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День хоомя (17 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День флага Республики Тыва (17 сентября - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны(1 сентября);
- День Енисея(25 сентября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 25.09.2012 г № 245);
- День тувинского языка (1 ноября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 18 января 2016 года № 11 «О дне тувинского языка»);
- День отца Республики Тыва (третье воскресенье октября – дата установлена Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях

### **Этнокультурный региональный компонент**

Личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский, русский) языки и литература, «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальном общем образовании;

- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;

- в-третьих, - во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее - ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализующихся во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч.Сата, народных писателей С.А.Сарыг-оола, С.Б.Пюрбю, А.А.Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

Содержание воспитательной деятельности образовательных организаций должно найти свое практическое воплощение в мероприятиях по направлениям воспитания, развития и социализации личности, которые планируются образовательными организациями по ступеням образования.

**Единый календарь воспитательных мероприятий,  
приуроченных к государственным и национальным праздникам,  
памятным датам, событиям российской истории и культуры Российской  
Федерации и Республики Тыва на 2024-2025 учебный год**

**2024 год в России** – Год семьи в Российской Федерации,  
**в Республике Тыва** – Год здоровья в Республике Тыва;



**2025 год** – Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и год 100-летия Международного детского центра «Артек».

**Сентябрь 2024**

| <b>Дата</b>                    | <b>Образовательное событие</b>  |
|--------------------------------|---|
| <b>1</b><br><b>воскресенье</b> | <b>День знаний;</b><br><b>День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны</b>   |
| 2<br>понедельник               | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i><br>Информационно-просветительская акция «Детский телефон доверия в каждом дневнике» (2-7 сентября)   |
| 3<br>вторник                   | <b>День окончания Второй мировой войны;</b><br><b>День солидарности в борьбе с терроризмом;</b><br>100 лет со дня рождения тувинского поэта и собирателя фольклора, Заслуженного учителя школы РСФСР (1962), Заслуженного работника культуры Республики Тыва (2002) Арапчора Алексея Дугеровича, (03.09.1924 – 17.01.2009гг.) |
| 4<br>среда                     | <i>День русского языка в школе;</i>   |
| 5<br>четверг                   | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)</i>   |
| 6<br>пятница                   |   |
| 7<br>суббота                   |   |
| 8<br>воскресенье               | <b>Международный день распространения грамотности;</b>  |
| 9<br>понедельник               | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>  |
| 10<br>вторник                  | <b>Международный день памяти жертв фашизма;</b>   |
| 11<br>среда                    | <i>День русского языка в школе</i>  |
| 12<br>четверг                  | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)</i>   |
| 13<br>пятница                  |   |
| 14<br>суббота                  | <b>110-й День рождения города Кызыла</b>  |
| 15<br>воскресенье              |   |
| 16                             | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении</i>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| понедельник       | <i>Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»;<br/>Мониторинг психологического здоровья обучающихся (1этап, 16 сентября–31 октября) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)</i>   |
| 17<br>вторник     | <b>День Государственного флага Республики Тыва</b>  |
| 18<br>среда       | <i>День русского языка в школе;</i>   |
| 19<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>   |
| 20<br>пятница     |   |
| 21<br>суббота     |   |
| 22<br>воскресенье |   |
| 23<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»;</i>  |
| 24<br>вторник     | 70 лет со дня рождения советской тувинской поэтессы, члена Союза журналистов СССР, члена Союза писателей России, Заслуженного работника культуры Республики Тыва Иргит Лидии Херлиевны, 24.09.1954 (70);<br>Республиканский конкурс среди образовательных организаций «10 лучших школ по профилактике правонарушений» (с 24 октября 2024г. по 15 января 2025г.) |
| 25<br>среда       | <b>День Енисея;</b><br><i>День русского языка в школе</i>   |
| 26<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i><br>175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849-1936)   |
| 27<br>пятница     | <b>День туризма;</b><br><b>День работника дошкольного образования</b>   |
| 28<br>суббота     | 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918-1970)   |
| 29<br>воскресенье | 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904-1936)   |
| 30<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»;</i>  |

## Октябрь 2024

| Дата         | Образовательное событие  |
|--------------|--|
| 1<br>вторник | <b>Международный день пожилых людей;</b><br><b>Международный день музыки;</b><br>95 лет со дня рождения тувинского писателя и поэта Доюндупа Биче-оола Сержиевича, (01.10.1929-11.04.2000гг.);<br>Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости (в течение месяца), (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»); |
| 2<br>среда   | <i>День русского языка в школе;</i>  |
| 3<br>четверг | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i><br>200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824-1861);<br>80 лет со дня рождения тувинского поэта Монгуша Алдын-оола Мандыковича, (03.10.1944 – 2001 гг.)  |
| 4            | <b>День защиты животных;</b>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| пятница           |  |
| 5<br>суббота      | <b>День учителя;</b>   |
| 6<br>воскресенье  |  |
| 7<br>понедельник  | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>   |
| 8<br>вторник      |  |
| 9<br>среда        | <i>День русского языка в школе;</i><br>150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха (1874-1947)  |
| 10<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i><br>95 лет со дня рождения государственного и партийного деятеля республики, ветерана труда, труженика тыла, кавалера орденов Красного знамени и «Знак Почета» Монгуша Аваа Чигжитовича, (10.10.1929-24.01.2020гг.);<br>Творческая лаборатория ко Дню психического здоровья, (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»);<br>Республиканский слет «Юные друзья полиции» среди отрядов ЮДП |
| 11<br>пятница     | Республиканский парад Юных инспекторов движения  |
| 12<br>суббота     |  |
| 13<br>воскресенье |  |
| 14<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i><br>Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)   |
| 15<br>вторник     | <b>День отца в России;</b><br><b>День работника дорожного хозяйства;</b><br>210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю, Лермонтова (1814-1841)   |
| 16<br>среда       | <i>День русского языка в школе;</i><br>75 лет со дня рождения поэта, кандидата филологических наук, ученого-тюрколога, тувиноведа Доржу Чургуй-оола Михайловича, (16.10.1949-09.10.2018гг.)  |
| 17<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>  |
| 18<br>пятница     | Республиканский заочный конкурс видеороликов по физической культуре  |
| 19<br>суббота     | 70 лет со дня рождения тувинской поэтессы Аракчаа Галины Туматовны, 19.10.1954   |
| 20<br>воскресенье |  |
| 21<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»</i>  |
| 22<br>вторник     | <b>День отца Республики Тыва</b><br>85 лет со дня рождения тувинского писателя, ученого и критика Чулдума Чапа Монгушовича, (22.10.1939-01.07.1999гг.)   |
| 23<br>среда       | <b>Международный день снежного барса;</b><br><i>День русского языка в школе;</i>   |
| 24<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>  |
| 25                | <b>Международный день школьных библиотек;</b>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| пятница           |   |
| 26<br>суббота     |   |
| 27<br>воскресенье |   |
| 28<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»<br/>75 лет со дня рождения тувинского поэта Бегзин-оола Алексея Сарыгларовича, (28.10.1949-2015гг.)</i> |
| 29<br>вторник     |   |
| 30<br>среда       | <b>День памяти жертв политических репрессий;</b><br><i>День русского языка в школе;<br/>105 лет со дня рождения Сонома Сояна Сояновича, 30.10.1919 (105)</i>  |
| 31<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>   |

### Ноябрь 2024

| Дата              | Образовательное событие   |
|-------------------|---|
| 1<br>пятница      | <b>День тувинского языка;</b>   |
| 2<br>суббота      |   |
| 3<br>воскресенье  | 80 лет со дня рождения советского, российского и тувинского писателя, поэта, переводчика, журналиста, общественного и государственного деятеля, Народного писателя Республики Тыва Даржая Александра Александровича (3 ноября 1944 — 22 апреля 2016 гг.)                    |
| 4<br>понедельник  | <b>День народного единства;</b><br><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»;<br/>65 лет со дня рождения тувинской поэтессы Байыр-оол Светланы Багый-ооловны, (04.11.1959-2005)</i> |
| 5<br>вторник      |   |
| 6<br>среда        |   |
| 7<br>четверг      | <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>  |
| 8<br>пятница      | <b>День Сибири;</b><br><b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</b><br>День русского языка в школе  |
| 9<br>суббота      |   |
| 10<br>воскресенье | 85 лет со дня рождения тувинского писателя и переводчика Доржу Монгуша Баяновича(10 ноября 1939 — 9 апреля 1992 гг.)  |
| 11<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»;<br/>Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)</i>   |
| 12<br>вторник     |   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| 13<br>среда       |  |
| 14<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты»;</i>   |
| 15<br>пятница     | <b>Всероссийский день призывника;</b><br>Онлайн тестирование по правовому просвещению среди 5-8 классов, посвящённый к Всемирному Дню правовой помощи с 15 по 20 ноября 2024г. |
| 16<br>суббота     | <b>Международный день толерантности;</b>   |
| 17<br>воскресенье |  |
| 18<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>                                   |
| 19<br>вторник     |  |
| 20<br>среда       | <b>День начала Нюрнбергского процесса;</b><br><b>Всемирный день ребенка;</b><br><b>День работников транспорта;</b>   |
| 21<br>четверг     | <b>Всемирный день памяти жертв ДТП;</b><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>  |
| 22<br>пятница     | День психолога (ГБУ РЦИМСС «Сайзырал»)   |
| 23<br>суббота     |  |
| 24<br>воскресенье |  |
| 25<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>                                   |
| 26<br>вторник     | <b>День матери в России;</b>   |
| 27<br>среда       |  |
| 28<br>четверг     | <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>   |
| 29<br>пятница     |  |
| 30<br>суббота     | <b>День Государственного герба Российской Федерации;</b>   |

### Декабрь 2024

| Дата             | Образовательное событие  |
|------------------|--|
| 1<br>воскресенье | <b>День математики</b><br>90 лет со дня рождения поэта, прозаика, переводчика, члена Союза журналистов СССР, Союза писателей Республики Тыва Кечил-оола Экер-оола Дулушовича (1 декабря 1934 — 9 марта 2000 г.)                    |
| 2<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»</i><br>80 лет со дня рождения тувинской поэтессы Ламажаа Анны Момбужаевны, (02.12.1944 г.) |
| 3                | <b>Международный день инвалидов;</b>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| вторник           | <b>День неизвестного солдата;</b>  |
| 4<br>среда        | <b>День информатики;</b><br><i>День русского языка в школе</i>   |
| 5<br>четверг      | <b>День добровольца (волонтера) в России;</b><br><b>Битва за Москву;</b><br><i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>  |
| 6<br>пятница      | <b>День Александра Невского;</b>   |
| 7<br>суббота      |  |
| 8<br>воскресенье  | <b>Международный день художника;</b>   |
| 9<br>понедельник  | <b>День Героев Отечества;</b><br><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>                                    |
| 10<br>вторник     | <b>День прав человека;</b>   |
| 11<br>среда       | <i>День русского языка в школе</i>   |
| 12<br>четверг     | <b>День Конституции Российской Федерации;</b><br><i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>   |
| 13<br>пятница     | 95 лет со дня рождения тувинского поэта, писателя, драматурга, переводчика и публициста Кудажы Кызыл-Эника Кыргысовича, (13.12.1929-09.11.2006гг.)   |
| 14<br>суббота     |  |
| 15<br>воскресенье |  |
| 16<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i><br>Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал») |
| 17<br>вторник     |  |
| 18<br>среда       | <i>День русского языка в школе</i>   |
| 19<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>  |
| 20<br>пятница     |  |
| 21<br>суббота     |  |
| 22<br>воскресенье |  |
| 23<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>   |
| 24<br>вторник     |  |
| 25<br>среда       | <b>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;</b><br><i>День русского языка в школе</i>  |
| 26<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| 27<br>пятница     | <b>День спасателя;</b>   |
| 28<br>суббота     |  |
| 29<br>воскресенье |  |
| 30<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»;</i> |
| 31<br>вторник     |  |

### Январь 2025

| Дата                           | Образовательное событие   |
|--------------------------------|---|
| <b>1</b><br><b>среда</b>       | <b>Новый год;</b>   |
| <b>2</b><br><b>четверг</b>     | Региональный этап всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Тыва, в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»  |
| <b>3</b><br><b>пятница</b>     |   |
| <b>4</b><br><b>суббота</b>     |   |
| <b>5</b><br><b>воскресенье</b> |   |
| 6<br>понедельник               |   |
| <b>7</b><br><b>вторник</b>     | <b>Рождество Христово</b><br>100 лет со дня рождения тувинского писателя и поэта Чюдюка Бориса Баадановича(07.01.1925 – 10.01.2001гг.)  |
| <b>8</b><br><b>среда</b>       | 50 лет со дня рождения поэта, переводчика, члена Союза писателей Республики Тыва, члена Союза писателей России, члена Правления Союза писателей Тувы (с 2014), председатель Ассоциации учителей родного языка и литературы Республики Тыва (с 2016), соавтор учебников для 9-10 класса «Тувинская литература», победитель «Национальной литературной премии»Ооржака Менги Нагаан-ооловича (08.01.1975 г.) |
| 9<br>четверг                   | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i><br>Информационно-просветительская акция «Минута детского телефона доверия» (9-18 января) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)  |
| 10<br>пятница                  |   |
| 11<br>суббота                  |   |
| 12<br>воскресенье              |   |
| 13<br>понедельник              | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i><br>Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)  |
| 14<br>вторник                  |   |
| 15<br>среда                    | <i>День русского языка в школе;</i><br>Месячник по зимним видам спорта;<br>Месячник по национальным видам спорта;   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| 16<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>   |
| 17<br>пятница     |   |
| 18<br>суббота     |   |
| 19<br>воскресенье |   |
| 20<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»<br/>110 лет со дня рождения тувинского прозаика, поэта, публициста, литературоведа, переводчика, художника, Заслуженного работника культуры Тувинской АССР (1965), члена Союза писателей ТНР, Союза писателей СССР, Союза журналистов СССР Ховенмея Байкара Дамчаевича, (20 января 1915 — 5 октября 1972 гг.)</i> |
| 21<br>вторник     |   |
| 22<br>среда       | <i>День русского языка в школе;<br/>115 лет со дня рождения тувинского прозаика, одного из первых детских писателей Тувы Бадра Иргита Ужуней-оглу (26.01.1910-04.08.1984гг.)</i>  |
| 23<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>   |
| 24<br>пятница     |   |
| 25<br>суббота     | <b>День российского студенчества;</b>   |
| 26<br>воскресенье |   |
| 27<br>понедельник | <b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;<br/>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;</b><br><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»;<br/>Всероссийская памятная акция «Блокадный хлеб»</i>  |
| 28<br>вторник     |   |
| 29<br>среда       | <i>День русского языка в школе;</i>   |
| 30<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>   |
| 31<br>пятница     | <b>95 лет со дня рождения поэтессы, переводчика, кандидата педагогических наук, отличника народного образования Российской Федерации Цаллаговой Эммы Борисовны (31.01.1949 – 05.01.2020 гг.)</b>  |

## Февраль 2025

| Дата             | Образовательное событие   |
|------------------|---|
| 1<br>суббота     |   |
| 2<br>воскресенье | <b>День воинской славы России;<br/>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</b> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           |   |
| 3<br>понедельник          | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»</i>   |
| 4<br>вторник              |   |
| 5<br>среда                | <i>День русского языка в школе;</i>   |
| 6<br>четверг              | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>  |
| 7<br>пятница              |   |
| 8<br>суббота              | <b>День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);</b>   |
| 9<br>воскресенье          |   |
| 10<br>понедельник         | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»;<br/>Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)</i> |
| 11<br>вторник             |   |
| 12<br>среда               | <i>День русского языка в школе;</i>   |
| 13<br>четверг             | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>  |
| 14<br>пятница             |   |
| 15<br>суббота             | <b>День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отчества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);</b>   |
| 16<br>воскресенье         |   |
| 17<br>понедельник         | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»</i>   |
| 18<br>вторник             |   |
| 19<br>среда               | <i>День русского языка в школе;</i>   |
| 20<br>четверг             | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>  |
| 21<br>пятница             | <b>Международный день родного языка;</b>  |
| 22<br>суббота             |   |
| <b>23<br/>воскресенье</b> | <b>День защитника Отечества;</b><br>Неделя Мужества в образовательных организациях;<br>Республиканский кадетский бал «Виват, кадет!»  |
| 24<br>понедельник         | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»</i>   |
| 25<br>вторник             | Мониторинг психологического здоровья обучающихся (2 этап, 25 февраля – 22 марта), (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»);  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | Неделя правовых знаний с 25 февраля по 4 марта 2025г. |
| 26<br>среда   | День русского языка в школе;                          |
| 27<br>четверг | ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)               |
| 28<br>пятница | Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»    |

### Март 2025

| Дата                       | Образовательное событие  |
|----------------------------|--|
| 1<br>суббота               |  |
| 2<br>воскресенье           |  |
| 3<br>понедельник           | Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br>ВУД «Разговоры о важном»;<br>Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости (в течение месяца), (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»); |
| 4<br>вторник               |  |
| 5<br>среда                 | День русского языка в школе  |
| 6<br>четверг               | ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)  |
| 7<br>пятница               | 85 лет со дня рождения тувинского писателя Ооржака Комаадыра Дуган-ооловича, 07.03.1939 (85)   |
| <b>8</b><br><b>суббота</b> | <b>Международный женский день;</b><br>Всероссийская юнармейская акция «Километр красоты»   |
| 9<br>воскресенье           |  |
| 10<br>понедельник          | Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br>ВУД «Разговоры о важном»;<br><b>Неделя психологии (ежемесячно - 3 недели) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)</b>   |
| 11<br>вторник              |  |
| 12<br>среда                | День русского языка в школе  |
| 13<br>четверг              | ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)  |
| 14<br>пятница              |  |
| 15<br>суббота              | 95 лет со дня рождения тувинской актрисы театра, режиссера, драматурга, писателя, Заслуженного работника культуры Тувинской АССР Сагды Клары Чамьяновны (15.03.1930 – 22.07.2022)  |
| 16<br>воскресенье          |  |
| 17<br>понедельник          | Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br>ВУД «Разговоры о важном»  |
| 18<br>вторник              | <b>11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;</b>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| 19<br>среда       | <i>День русского языка в школе;</i>  |
| 20<br>четверг     | <b>День Земли;</b><br><i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>   |
| 21<br>пятница     | Республиканские соревнования по самбо среди обучающихся общеобразовательных организаций, в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу» (Школьная лига самбо)   |
| 22<br>суббота     | 70 лет со дня рождения тувинской поэтессы, прозаика, переводчика, Народного писателя Республики Тыва (2022) Кужугет Марии Амын-ооловны (22.03.1955 г.)   |
| 23<br>воскресенье |  |
| 24<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»</i>  |
| 25<br>вторник     |  |
| 26<br>среда       | <i>День русского языка в школе</i>   |
| 27<br>четверг     | <b>Всемирный день театра;</b><br><i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i><br>95 лет со дня рождения тувинской поэтессы, прозаика, драматурга, переводчицы, кандидата исторических наук, Заслуженного писателя Тувы (1990), Народного писателя Тувы (2005) Тановой Екатерины Туктуг-ооловны, (27.03.1930 – 30.03.2020 гг.) |
| 28<br>пятница     |  |
| 29<br>суббота     |  |
| 30<br>воскресенье |  |
| 31<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»</i>  |

### Апрель 2024

| Дата             | Образовательное событие   |
|------------------|---|
| 1<br>вторник     | Республиканский конкурс информационно-просветительских материалов по продвижению Детского телефона доверия – 2024, приуроченного к Международному Дню детского телефона доверия (1-20 апреля) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал») |
| 2<br>среда       | <i>День русского языка в школе;</i>   |
| 3<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>   |
| 4<br>пятница     |   |
| 5<br>суббота     | 95 лет со дня рождения литературоведа, критика, фольклориста, переводчика и кандидата филологических наук Калзана Антона Коваевича, (05.04.1930 – 22.12.1990 гг.)   |
| 6<br>воскресенье |   |
| 7<br>понедельник | <b>Всемирный день здоровья;</b><br><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>  |
| 8<br>вторник      |  |
| 9<br>среда        | <i>День русского языка в школе;</i>  |
| 10<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i><br>100 лет со дня рождения советского и российского прозаика, поэта, переводчика, этнолога, этнографа, доктора исторических наук, Народного писателя Республики Тыва (1991), Заслуженного работника культуры Тувинской АССР (1980), Заслуженного работника культуры РСФСР (1985), Заслуженного деятеля науки Республики Тыва (2004) Кенин-Лопсана Монгуша Бораховича (10.04.1925 – 10.02.2022 гг.) |
| 11<br>пятница     |  |
| 12<br>суббота     | <b>День космонавтики;</b>  |
| 13<br>воскресенье |  |
| 14<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i><br>Неделя психологии (ежемесячно - 3 неделя) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)  |
| 15<br>вторник     |  |
| 16<br>среда       | <i>День русского языка в школе;</i>  |
| 17<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>   |
| 18<br>пятница     |  |
| 19<br>суббота     | <b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в Годы Великой Отечественной войны;</b>   |
| 20<br>воскресенье |  |
| 21<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>   |
| 22<br>вторник     | <b>Всемирный день Земли;</b>   |
| 23<br>среда       | <i>День русского языка в школе;</i>  |
| 24<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>  |
| 25<br>пятница     | Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» среди отрядов «Юных инспекторов движения»  |
| 26<br>суббота     |  |
| 27<br>воскресенье | <b>День российского парламентаризма</b>  |
| 28<br>понедельник | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>   |
| 29<br>вторник     |  |
| 30                | <b>День пожарной охраны</b>  |

|       |                                     |
|-------|-------------------------------------|
| среда | <i>День русского языка в школе;</i> |
|-------|-------------------------------------|

## Май 2025

| Дата                       | Образовательное событие  |
|----------------------------|--|
| <b>1</b><br><b>четверг</b> | <b>Праздник весны и труда;</b><br>85 лет со дня рождения тувинского поэта и прозаика Саая Майнака Онановича (01.05.1940-18.01.2017 гг.)  |
| 2<br>пятница               | Акция «Минута детского телефона» (2-20 мая) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»)  |
| 3<br>суббота               |  |
| 4<br>воскресенье           |  |
| 5<br>понедельник           |  |
| <b>6</b><br><b>вторник</b> | <b>День Конституции Республики Тыва</b>  |
| 7<br>среда                 | <i>День русского языка в школе;</i>  |
| 8<br>четверг               |  |
| <b>9</b><br><b>пятница</b> | <b>День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945);</b>  |
| 10<br>суббота              |  |
| 11<br>воскресенье          |  |
| 12<br>понедельник          | <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»;</i>   |
| 13<br>вторник              |  |
| 14<br>среда                | <i>День русского языка в школе;</i>  |
| 15<br>четверг              | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>  |
| 16<br>пятница              | Международный день детского телефона доверия   |
| 17<br>суббота              |  |
| 18<br>воскресенье          | <b>Международный день музеев</b>   |
| 19<br>понедельник          | <b>День детских общественных организаций России;</b><br><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;<br/>ВУД «Разговоры о важном»;</i> |
| 20<br>вторник              |  |
| 21<br>среда                | <i>День русского языка в школе;</i>  |
| 22<br>четверг              | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>  |
| 23<br>пятница              |  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| 24<br>суббота     | <b>День славянской письменности и культуры;</b>  |
| 25<br>воскресенье |  |
| 26<br>понедельник | <b>День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни</b><br><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i><br><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> |
| 27<br>вторник     | Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»  |
| 28<br>среда       | <b>День пограничника</b><br><i>День русского языка в школе;</i>  |
| 29<br>четверг     | <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>  |
| 30<br>пятница     |  |
| 31<br>суббота     |  |

### **Сведения об основных организаторах:**

- Отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования Республики Тыва – начальник отдела Канкова Айслана Эренчиновна, конт.тел.: +7(39422)61949, эл.почта: [vospitotdel17@mail.ru](mailto:vospitotdel17@mail.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Ленина 39;

- ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» - директор Ефимова Татьяна Викторовна, конт.тел.: +7(39422)23536, эл. почта: [yntur-tuva@mail.ru](mailto:yntur-tuva@mail.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Московская 44;

- ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» - директор Монгуш Альбина Зайцевна, конт.тел.: +7(39422)53320, эл. почта: [rzpmss@yandex.ru](mailto:rzpmss@yandex.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Рабочая 56;

- ГБНУ «Институт развития национальной школы» - директор Куулар Елена Мандан-ооловна, конт.тел: +7(394)2261752, эл. почта: +7 (394) [226-17-52irnsh\\_tuva@mail.ru](mailto:226-17-52irnsh_tuva@mail.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Рабочая 2;

- Региональный ресурсный центр по реализации федерального проекта «Навигаторы детства» в Республике Тыва – региональный координатор Лопсан Сергей Михайлович, конт.тел.: +7(991)9555737, эл.почта: [navigatory.tuva@yandex.ru](mailto:navigatory.tuva@yandex.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Московская 44;

- Региональное отделение РДДМ «Движение первых» - председатель Куулар Эртине Эресович, конт.тел.: +7(39422)26174, эл.почта: [r17@rddm.team](mailto:r17@rddm.team), адрес: г. Кызыл, ул. Калинина 1Б, 3 этаж, каб. 310;

- Региональное отделение Российского общества «Знание» - директор филиала Кызыл-оол Эмина Кан-ооловна, конт.тел.: +7(923)3838558, [tyv@znanierussia.ru](mailto:tyv@znanierussia.ru).