

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

МКУ Управления образования Тандинского кожууна

МБОУ СОШ с.Межегей

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Ондар Ч.С.А

[Приказ №1] от «31»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. по УВР

Дамба М.М

[Приказ №1] от «31»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Оюн И.К

[Приказ 95/1] от «31»  
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5595376)

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 класса

Учитель географии: Ондар Чай-Суу Алдын-ооловна

Межегей 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы основного общего образования по географии География Земли (VI-VII классы), Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 6 -9 классов Москва, Русское слово, 2013г. Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану. Срок реализации программы учебного предмета «География» 7класс - один учебный год (68 часов, 2 часа в неделю).

**Нормативные документы.** Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273.
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39).
3. Приказ МО РФ от 09.03.2004г. №1213 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства общего и профессионального образования Республики Тыва от 09.06.2022г. №405 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования Республики Тыва, на 2022-2023 учебный год».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).
9. Приказ МБОУ СОШ с. Межегей от 31.08.2024г. №58/3 «Об утверждении рабочих программ на 2024-2025 учебный год».
10. Учебный план МБОУ СОШ с. Межегей на 2024-2025 учебный год.
11. Положение МБОУ СОШ с. Межегей «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)».
12. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

**Программа:** Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов Москва, Русское слово, 2014

**Учебник** «География. Планета, на которой мы живем. 7 класс» Е.М.Домогацкий, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово 2014

**УМК:** Географический атлас 7 класс

Рабочая тетрадь по географии 7 класс Москва, Русское слово 2016

**Количество часов:**

**Всего –68 часов, в неделю – 2 часа**

**Практических работ 11**

1. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом земли.
2. Нанесение объектов мирового океана на карту. Составление общей схемы морских течений.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4. Составление комплексной характеристики океана с использованием карт
5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
6. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
7. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
8. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения в умеренном поясе
9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Цели и задачи курса:**

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этой многообразии природы и населения материков;
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

**Предметные результаты:**

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **Регулятивные УУД**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания*

образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны:**

##### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

##### **2. Уметь:**

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

## Географическая номенклатура

### **Тема «Африка – материк коротких теней»:**

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;  
Нил, Конго, Нигер, Замбези;  
Виктория, Танганьика, Чад;  
Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

### **Тема «Австралия – маленький великан»:**

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;  
Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;  
Муррей, Эйр;  
Сидней, Мельбурн, Канберра.

### **Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;  
горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;  
Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;  
Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

### **Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;  
Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;  
Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;  
горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;  
Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;  
Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;  
Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

### **Тема «Евразия – музей природы»:**

*полуострова* Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;  
*моря* Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;  
*заливы* Финский, Ботнический, Персидский;  
*проливы* Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

*острова* Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;  
*равнины* Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;  
*горы* Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;  
*озера* Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

### **3. Место предмета в учебном плане**

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Уровень обучения – базовый

Сокращение объема учебного времени на 2 часа, объясняется количеством недель по Годовому календарному графику и расписанием учебных занятий на 2018-2019 учебный год (ТК РФ ст.112 «Праздничные дни. Перенос рабочих дней». Постановление Правительства РФ от 04.08. 2016). Данное сокращение произведено за счет уплотнения учебного материала и резервного времени, предусмотренного рабочей программой.

Программа соответствует учебнику Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны. В 2 ч. - М.: ООО «Русское слово-РС», 2015г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (68 часов)**

№ у р о к а	Тема урока	№ у р о к а по те ме	Тип урока	Направ ления деятель ности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения план/факт
					понятия и персоналии	предметные	метапредметные		
1	Суша в океане	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о том, что такое материк. Чем материк отличается от части света. Что такое остров. Какими бывают острова по происхождению.	Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл.	Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		02.09.2024
2	Геологическое время	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о геологич	Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойская	<b>Называть:</b> отличия Земли от других планет. Давать определение	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать		05.09.2024

				еском летоисч ислении; умении работать с геохронологической таблицей	эра, мезозойская эра, кайнозойская эра	понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению	информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
3	Строение земной коры	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о строении и земной коры под океанам и материками	Земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, осадочный слой горных пород, гранитный слой горных пород, базальтовый слой горных пород, гипотеза дрейфа материков, литосферная плита, Пангея, Лавразия, Гондвана.	Определяют отличия разных типов земной коры. Расскажут об образовании современных материков. Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом земли.	09.09.2024
4	Литосферные плиты и современный рельеф	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о литосферных	Литосферная плита, столкновение литосферных плит,	Определяют в каких видах движения участвуют литосферные плиты.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и	12.09.2024

				плитах, законом ерностях размещения крупных форм рельефа; умений работать с геологической и физической картами	расхождение литосферных плит, параллельное движение литосферных плит, разлом, рифт, разрыв, трансформный разлом, сжатие, очаг землетрясения, сейсмический пояс, вулканический пояс, цунами.	Выявят следствие движения литосферных плит. Установят соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. Спрогнозируют как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.	сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	океанов в будущем.	
5	Платформы и равнины	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о типах тектонических структур : платформах и соответствующих им формах рельефа: равнинах	Рельеф, материковая платформа, равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, холмистая равнина, плоская равнина, ступенчатая равнина, речные равнины, морские равнины, ледниковые равнины, речные наносы.	Дадут определение понятию: тектоника. Определят какую карту называют тектонической. Выскажут предположение, что такое материковая платформа. Определят по картам возраст возникновения платформ. Найдут соответствие форм рельефа приуроченных к	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли	16.09.2024

						материковым платформам.			
6	Складчатые пояса и горы	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о складчатых поясах и соответствующих им форм рельефа - горам	Складчатость, байкальская складчатость, каледонская складчатость, герцинская складчатость, мезозойская складчатость, альпийская (кайнозойская) складчатость, складчатый пояс, горы, низкие горы, средние горы, высокие горы, вулканические горы, лакколиты.	Дадут определение понятиям: горы, складчатая область. Определят какие формы рельефа приурочены к складчатым областям. Классифицируют виды гор.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли	19.09.2024
7	Пояса планеты	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о поясах освещенности, увлажнения и атмосферного давления	Пояса освещенности (тропический, умеренные, полярные), пояса увлажнения (высокого, низкого), пояса атмосферного давления (высокого, низкого).	Дадут определение понятиям: пояса освещенности, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявят закономерности распределения поясов	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		23.09.2024

				планеты; умений работать с климатической и физической картой России.		освещенности, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли			
8	Воздушные массы и климатические пояса	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о типах воздушных масс и их свойствах; умений работать с климатической и физической картой	Воздушная масса (экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая, антарктическая), климатический пояс, основной климатический пояс (экваториальный, тропический, умеренный, арктический, антарктический), переходный климатический пояс (субэкваториальный, субтропический, субарктический, субантарктический), климатограмма.	Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма. Определят типы воздушных масс и их характерные особенности распределении климатических поясов и об их отличительных чертах. Выявят какие климатические параметры определяются по климатограмме.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		26.09.2024

9	Климатообразующие факторы	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Земли и климатообразующих факторах умений работать с климатической и физической картой	Климат, климатообразующий фактор, климатограмма	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующие факторы. Охарактеризуют каждый из климатообразующих факторов. Определят тип климата по климатограммам	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	30.09.2024
10	Мировой океан и его части	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане, морях, заливах и проливах; умений работать с физической	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море (межостровное, окраинное, внутреннее).	Назовут рекорды Мирового океана. Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявят закономерность распределения глубин в Мировом океане.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Составление комплексной характеристики океана, с использованием карт. Обозначение на контурной карте: Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, моря и заливы.	03.10.2024

				кой картой					
1 1	Движение вод Мирового океана	2	Урок формирован ия умений и навыков	Формир ование представ лений о движени и воды в Мирowo м океане, видах волн; умений работать с физичес кой картой	Волна, ветровая волна, цунами, течение, ветровое течение, стоковое течение, холодное течение, тёплое течение.	Дадут определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определят причины движения вод в океане. Покажут на карте теплые и холодные течения	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Нанесение объектов мирового океана на карту. Составление общей схемы морских течений.	07.10.2024
1 2	Жизнь в океане	3	Урок формирован ия умений и навыков	Формир ование представ лений о	Планктон, зоопланктон, фитопланктон, нектон, бентос.	Расскажут, почему океан называют «колыбелью жизни». Классифицируют организмы, обитающие в Мировом океане. Сделают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, о влиянии	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		10.10.2024

						Мирового океана на природу Земли			
1 3	Особенности отдельных океанов	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях природы океанов Земли; умений работать с физической картой	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан.	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. Объяснять по	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		14.10.2024

						<p>картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов</p>			
14	Географическая оболочка	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географической оболочке, природном комплексе, природном комплексе, умений работать с физической и тематическими картами.	Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный природный комплекс.	<p>Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка.</p> <p>Выявлять виды природных комплексов.</p> <p>Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы.</p> <p>выявлять свойства характерные для</p>	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		17.10.2024

						географической оболочки.			
1 5	Зональность географической оболочки	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о зональности географической оболочки; умений работать с физической и тематическими картами	Географический пояс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистные леса и кустарники, степь, тайга, широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая пустыня, тропическая пустыня, холодная пустыня.	Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	21.10.2024
1 6	Освоение Земли человеком.	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о заселении и освоении Земли человеком; умений	Хозяйство, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство.	Называть и показывать родину человечества. Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать		24.10.2024

				работать с физической картой		человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего.	информацию.		
1 7	Охрана природы	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об экологических проблемах и мерах по охране природы Земли; умений работать с физической картой	Особо охраняемая природная территория, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов.	Давать определение понятию: особоохраняемые территории; классифицировать виды особоохраняемых территорий; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		07.11.2024

1 8	Население Земли	3	Урок формирова ния умений и навыков	Формир ование представ лений о населен ии Земли; умений работать с физичес кой и политич еской картами	Раса, европеоидная раса, монголоидная раса, негроидная раса, народ, этнос, религия, мировая религия, этническая религия, язычество, христианство, ислам, буддизм.	Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга. Давать определение понятию: народ; выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми. Сколько человек живёт на Земле. Определять, когда начался быстрый рост численности населения, делать вывод об особенности размещения населения.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнить, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Определение и сравнение различий в численности, и плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	11.11.2024
1 9	Страны мира	4	Урок формирова ния умений и навыков	Формир ование представ лений о типах стран, умений	Страна, республика, монархия, абсолютная монархия, ограниченная монархия,	Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнить,		14.11.2024

				работать с политической картой	колония.	сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется.	устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
20	Географическое положение и история исследования Африки	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка; умение работать с физической картой	Физико-географическое положение Африки, Генрих-мореплаватель, Васко да Гама, Грант, Спик, Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Вавилов, Гумилёв.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Составление ФГХ материка. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	18.11.2024
21	Геологическое строение и рельеф Африки	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом	Эфиопское нагорье, нагорья Ахаггар, Тибести, Восточно-Африканское	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений	21.11.2024

				<p>еском строении и рельефе Африки, уметь работать с тектонической и физической картами Африки</p>	<p>плоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно-Африканский разлом, или Рифтовая долина.</p>	<p>современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.</p>	<p>следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</p>	<p>полезных ископаемых.</p>	
2 2	Климат Африки	3	Урок формирования умений и навыков	<p>Формирование представлений об особенностях климата Африки, уметь работать с климатическими картами</p>	<p>Климатический пояс, экваториальный пояс, субэкваториальный пояс, тропический пояс, субтропический пояс, пассат.</p>	<p>Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки.</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>	<p>Чтение климатических диаграмм.</p>	25.11.2024

						Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.			
2 3	Гидрография Африки	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о реках и озерах Африки	Река, равнинная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория.	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	28.11.2024
2 4	Разнообразие природы Африки	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природных зонах Африки	Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис, Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты.	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану Обозначение на контурной карте природных зон	02.12.2024

						черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки.			
2 5	Население Африки.	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Африки, умений работать с картами атласа	Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии.	Устанавливать, представители каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		05.12.2024
2 6	Регионы Африки: Северная и	7	Урок формирования	Формирование представ	Регион, Северная Африка, Западная Африка.	Давать определение понятию:	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными	Описание географического положения	09.12.2024

	Западная Африка		ия умений и навыков	лений о регионах Африки, умений работать с картами атласа		природный регион. Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки.	тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	страны по политической карте	
2 7	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	8	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		16.12.2024
2 8	Обобщение знаний по теме «Африка»	9	Уроки проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на	<i>Объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов,		19.12.2024

				и данной темы	<p>природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север,</p>	<p>особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>		
--	--	--	--	------------------	---	---	--	--	--

					Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия				
29	Географическое положение. История исследования.	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о	Австралия, Южное полушарие, тропик, «Неизвестная Южная Земля, Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук.	Определять по картам географическое положение Австралии. Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия». Рассказывать кто является первооткрывателем материка. Объяснять почему в Австралии государственным языком является английский.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	23.12.2024
30	Компоненты природы Австралии	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Гора Косцюшко, полезные ископаемые, широтное	Определять по карте геологическое строение и	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений	26.12.2024

				влений о	положение, рельеф, гидрография, крики, озеро Эйр, Муррей.	особенности рельефа материка. Объяснять особенности формирования климата Австралии, Находить взаимосвязи гидрографическо й сети материка и его климатом.	выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	полезных ископаемых Чтение климатических диаграмм Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	
3 1	Особенности природы Австралии	1	Урок формирован ия умений и навыков	Формир ование предста влений о природе Австрал ии	Эндемик, семейство сумчатых.	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		09.01.2025
3 2	Австралийски й Союз	1	Урок формирован ия умений и навыков	Формир ование предста влений о	Выявлять	Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании австралийского	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,		13.01.2025

						государства, кто такие аборигены. Выявлять особенности расселения на территории Австралии. Объяснять почему столица государства – Канберра – равноудалена от Сиднея и Мельбурна. Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте.	работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
3 3	Океания	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Океания, часть света, вулканический остров, атолл, коралловый остров, Н.Н. Миклухо-Маклай, Д. Кук, Тур Хейердал.	Кто считается первооткрывателем Океании. Определять по карте какие острова и архипелаги входят в состав Океании. 3. О своеобразии природы региона. 4. О народах, населяющих островной мир. 5. Как связаны Океания и Тур Хейердал.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		16.01.2025

3 4	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1	Уроки проверки, контроля и коррекции	Формирование представлений о	Антарктида, айсберг, Антарктический полуостров, пролив Дрейка, береговая линия, Джеймс Кук, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, Жюль Дюмон-Дюрвиль, Руал Амундсен, Роберт Скотт, Южный полюс, Южный полярный круг, Международный геофизический год, антарктическая научная станция, трансантарктический переход, высотный полюс, Полюс недоступности, полярник.	О специфике географического положения материка. 2. Об очертании береговой линии Антарктиды. 3. Об истории исследования континента. 4. Как на современном историческом этапе осваивается территория Антарктиды.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		20.01.2025
3 5	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о	Антарктида, ледяной покров, Трансантарктические горы, массив Винсон, пингвин, «кухня погоды».	Об особенностях ледового покрова Антарктиды. 2. О геологическом прошлом материка.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для		23.01.2025

					Международный геофизический год.	3. О рельефе континента. 4. Какие факторы влияют на формирование климата материка. 5. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном. 6. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли.	сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
3 6	Особенности природы Антарктиды.	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	О специфике географического положения материка. 2. Почему Америка не носит имя Колумба. 3. Об исследовании территории материка.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		27.01.2025
3 7	Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли»	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная	Об особенностях рельефа материка. 2. Какие формы рельефа являются рекордсменами.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для		30.01.2025

					плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла-Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.	3. Какие полезные ископаемые залегают в пределах Южной Америки.	сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
3 8	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	03.02.2025

				материка; умений работать с физической картой	океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	особенности физико- географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки	причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
3 9	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Южной Америки; умений работать с физической и	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла-Платская низменность, Восточная	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	06.02.2025

				геологическими картами	Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.				
40	Климат Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Южной Америки; умения работать с физической и климатической картами	Климатообразующие факторы, экваториальный тип климата, субэкваториальный тип климата, тропический тип климата, субтропический тип климата, умеренный тип климата, высокогорный тип климата, пассат, морское течение, пустыня Атакама, Анды.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		10.02.2025

						увлажнения, климатические пояса.			
4 1	Гидрография Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о гидрографии Южной Америки; умений работать с физической картой	Река, озеро, водопад, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель.	Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		13.02.2025
4 2	Разнообразие природы Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире Южной Америки; умений работать с физической картой и картой	Амазония, сельва, многоярусный лес, льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, гаучо, Патагония, альпийские луга.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	<b>Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.</b>	17.02.2025

				природных зон					
4 3	Население Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Южной Америки; умения работать с тематическими картами	Раса, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская Америка, конкистадоры, инки.	Выявлять когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		20.02.2025
4 4	Регионы Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Андийские страны, страны востока, метис, креол,	Определять по карте на какие регионы делится Южная Америка,	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;		24.02.2025

				особенности природы регионов Южной Америки; умения работать с физической и тематическими картами	республика, полезные ископаемые.	какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
4 5	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1	Уроки проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений по данной теме	сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.	<i>объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		27.02.2025

						признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.			
4 6	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении материка; умения работать с физической картой	Северная Америка, умеренные широты, империя инков, Калифорния, Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан, Мексиканский залив, Карибское море, Русская Америка.	Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		03.03.2025

4 7	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки; умений работать с физической и геологической картами	Пангея, Лавразия, Гондвана, Северная Америка, Северо-Американская литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, складки, береговой хребет, древняя платформа, горы, равнины, Примексиканская низменность, разлом земной коры, Сан-Андреас, землетрясение, вулкан, гейзер, Орисаба, Йеллоустонский национальный парк, Аппалачи, каледонская складчатость, мезозойская складчатость, полезные ископаемые, каменноугольный бассейн, месторождение.	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты. Выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	06.03.2025
--------	---	---	------------------------------------	---	---	---	--	------------

4 8	Климат Северной Америки	1	Урок формирова ния умений и навыков	Формир ование представ лений о климате Северно й Америк и; умений работать с физичес кой и климати ческой картами	Климат, климатический пояс, арктический климат, субарктический кли- мат, умеренный климат, умеренный морской климат, умеренный кон- тинентальный климат, субтропический климат, тропический климат, субэкваториальны й климат, арктический климатический пояс, субаркти- ческий климатический пояс, умеренный климатический пояс, субтропи- ческий климатический пояс, тропический климатический пояс, субэква- ториальный климатический пояс, полярная	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		10.03.2025
--------	-------------------------------	---	--	---	--	--	---	--	------------

					ночь, суточные температуры, ледники, полярный круг, субарктика, конденсация, орографические осадки, заболоченность, торнадо, смерч.				
4 9	Гидрография Северной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о гидрографии Северной Америки; умения работать с физической картой	Река, озеро, водопад, каньон, бассейн, река Миссисипи, река Миссури, Великие Американские озёра, озеро Верхнее, озеро Мичиган, озеро Гурон, озеро Эри, озеро Онтарио, Большое Солёное озеро, каньон реки Колорадо, или Большой каньон, озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия, река Ниагара,	Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		13.03.2025

					Ниагарский водопад.				
50	Разнообразие природы Северной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире Северной Америки; умения работать с физической картой и картой природных зон	Природная зона, прерия, Долина Смерти.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		17.03.2025
51	Население Северной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Северной Америки; умения работать с	Берингия, Вест-Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бассейн, Центральная Америка, США, Канада, Мексика, политическая карта, афроамериканцы, индейцы,	Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,		20.03.2025

				тематическими картами	переселенцы, эскимосы, политическая карта.	европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
5 2	Регионы Северной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях природы регионов в Северной Америке; умения работать с физической и	Мехико, метисы, индейцы майя, США, Канада, Мексика, Вест-Индия, бассейн Карибского моря, Теотиуакан и Паленке.	Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать		31.03.2025

				тематическими картами			другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
5 3	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1	Уроки проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений по данной теме		<p><i>объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий,</p> <p><i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	03.04.2025
5 4	Географическое положение.	1	Урок изучения	Формирование	Евразия, Европа, Азия, «запад»,	называть и показывать имена	Работать с источниками информации, особенно с	Выявление особенностей	07.04.2025

	История исследования Евразии		нового материала	представлений о географическом положении и Евразии; умений работать с физической картой	«восток», Великий шёлковый путь, Великая Северная экспедиция, Индия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Западная Азия, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, полуостров Ямал, полуостров Камчатка, плоскогорье Гоби, пустыня Так-ла-Макан, озеро Лобнор, река Хуанхэ, нагорье Тибет, горы Тянь-Шань, Средиземноморье, Дальний Восток.	путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух».	разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	географического положения Евразии	
5 5	Геологическое строение и рельеф Евразии	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении,	Древняя платформа, карта строения земной коры, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса,	Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать		10.04.2025

				<p>рельефе и полезных ископаемых Евразии; уметь работать с физической и геологической картами</p>	<p>Огненное кольцо Тихого океана, Курильские острова, Японские острова, Большие Зондские острова, вулкан Кракатау, цунами, землетрясение, Гималаи, Каракорум, Памир, Куньлунь, Евразийская и Индо-Австралийская литосферные плиты, сжатие земной коры, Джомолунгма, Эверест, шерпы, Аравийский полуостров, Красное море, Мёртвое море, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, плоскогорье Декан, полезные ископаемые,</p>	<p>ископаемых. Евразии. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии.</p>	<p>причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

					«Оловянный пояс»				
5 6	Климат Евразии	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Евразии; умений работать с физической и климатической картами	Климат, климатический пояс, область климата, воздушные массы, муссон, континентальность климата.	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Чтение климатических карт, анализ климатограмм и характеристика климата Евразии	13.04.2025
5 7	Гидрография Евразии	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о гидрографии Евразии; умений работать с физической картой	Река, озеро, высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судоходство, гидроэлектростанция, дельта, ледник, оледенение, Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Янцзы, Брахмапутра,	Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		17.04.2025

					Меконг, Каспийское море, Аральское море, Мёртвое море, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань, Кавказ, Альпы, Великая Китайская равнина.	мировыми рекордсменами. Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.			
5 8	Разнообразие природы Евразии	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире Евразии; умения работать с физической картой и картой природных зон	Арктические пустыни, тундра, тайга, хвойный лес, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыни, полупустыни, саванны, жестколиственные леса и вечнозелёные леса и кустарники, влажные экваториальные леса, джунгли, гольцы, высотный пояс, пояс альпийских	Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		21.04.2025

					лугов, вечнозелёные переменновлажные (муссонные) леса, Средиземноморский пояс, чернозёмные почвы, злаки.				
5 9	Население Евразии	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Евразии; умение работать с тематическими картами	Евразия, историко-географический регион, развитые страны, отсталые страны, монархическая форма правления.	Называть сколько человек проживает в Евразии. Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие города являются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения Евразии. Выявлять специфику	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.	24.04.2025

						евразийских государств.			
6 0	Регионы Европы	8	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы регионов Евразии; умений работать с физической и тематическими картами	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа.	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.	5.05.2025
		9					Работать с источниками		8.05.2025

6 1	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия		Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях природы регионов в Евразии; умений работать с физической и тематическими картами	Юго-Западная Азия, Восточная Азия, Китай, Япония, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия.	Объяснять в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объяснять особенности природы характерные для регионов. Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии,	информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.	
6 2	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	10	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.	

						влиянии на жизнь человека.			
6 3	Обобщающее повторение темы «Евразия»	11	Уроки проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений по данной теме	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		12.05.2025

				<p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.</p>	<p>материка на его природные особенности. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>животного мира природных зон материка, территории, при- рода которых в наибольшей мере изменена челове- ком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях. Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенны е языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучае- мых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, раститель- ности) стран по картам атласа и другим источни- кам информации, размещение населения по территории страны, степень</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны</p>			
6 4	Природа и человек	1	Урок формирования	Формирование	Природные ресурсы:	Объяснять взаимное влияние	Работать с источниками информации, особенно с		15.05.2025



### Учебно-методическое пособие

«География. Материки и океаны»: учебник в 2 частях для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018.

- Атлас «География». Физическая география 7 кл., Москва, «Русское Слово», 2016 г. или М., «АСТ-ПРЕСС», 2018г.

-Контурные карты «География» 7 кл., Москва, «Русское Слово», 2018 г. или М., «АСТ-ПРЕСС», 2018г.