

Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Межегей

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Руководитель

Монгуш Л.Д.
Приказ № _____
от «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Дамба М.М.
Приказ № _____
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Оюн Ч.К.
Приказ № _____
от «31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 10 классов «Индивидуальный проект по биологии»

Межегей, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуального итогового проекта по биологии для обучающихся 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции от 27.06.2017).

3. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова]. – М. : Просвещение, 2013. – 96с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-02839-0.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования на изучение которого отводится в 10-ом классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

Сроки реализации: 34 учебные недели.

Основная функция данной формы деятельности - это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями лицеиста.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета биология 10 класс

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося формируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1: Введение

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Раздел 2: Инициализация проекта

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Раздел 3: Управление завершением проекта, курсовых работ

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите. Оформление результатов исследования.

Раздел 4: Предварительная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.

3. Тематическое планирование

| № | Название разделов и темы | Всего часов | В том числе |
|---|---|-------------|--------------------|
| | | | практических работ |
| 1 | Раздел 1: Введение | 1 | 0 |
| 2 | Раздел 2: Инициализация проекта | 7 | 3 |
| 3 | Раздел 3: Управление завершением проекта, курсовых работ | 18 | 9 |
| 4 | Раздел 4: Предварительная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 8 | 8 |
| | Всего | 34 | 20 |

Поурочное планирование, 10 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Организация работы учебного курса. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы | 1 | | | 06.09 |
| 2 | Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. | 1 | | | 13.09 |
| 3 | Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем | 1 | | 1 | 20.09 |
| 4 | Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности | 1 | | | 27.09 |
| 5 | Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: | 1 | | | 04.10 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| | проблема, предмет и цель исследования | | | | |
| 6 | Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования | 1 | | | 11.10 |
| 7 | Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования | 1 | | 1 | 18.10 |
| 8 | Практическое занятие. Составление плана работы над проектом | 1 | | 1 | 25.10 |
| 9 | Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования | 1 | | | 08.11 |
| 10 | Практическое занятие. Применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента) | 1 | | 1 | 15.11 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|
| 11 | Статистические методы и средства формализации | 1 | | | 22.11 |
| 12 | Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов | 1 | | 1 | 29.11 |
| 13 | Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками | 1 | | 1 | 06.12 |
| 14 | Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой | 1 | | 1 | 13.12 |
| 15 | Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности | 1 | | 1 | 20.12 |
| 16 | Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. | 1 | | | 27.12 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|
| | Оформление титульного листа. | | | | |
| 17 | Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления | 1 | | | 17.01 |
| 18 | Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение» | 1 | | 1 | 24.01 |
| 19 | Правила оформления основной части работы | 1 | | | 31.01 |
| 20 | Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе | 1 | | | 07.02 |
| 21 | Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» в индивидуальных проектах | 1 | | 1 | 14.02 |
| 22 | Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы) | 1 | | 1 | 21.02 |
| 23 | Особенности подготовки к защите | 1 | | | 28.02 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| | <p>письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ</p> | | | | |
| 24 | <p>Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов</p> | 1 | | | 07.03 |
| 25 | <p>Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации. Основные правила защиты проекта</p> | 1 | | 1 | 14.03 |
| 26 | <p>«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике. Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления</p> | 1 | | | 21.03 |
| 27 | <p>Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта</p> | 1 | | 1 | 04.04 |
| 28 | <p>Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные</p> | 1 | | 1 | 11.04 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| | консультации учителя | | | | |
| 29 | Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя | 1 | | 1 | 18.04 |
| 30 | Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя | 1 | | 1 | 25.04 |
| 31 | Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя | 1 | | 1 | 02.05 |
| 32 | Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя | 1 | | 1 | 10.05 |
| 33 | Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя | 1 | | 1 | 16.05 |
| 34 | Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя | 1 | | 1 | 23.05 |

| | | | | |
|--|----|--|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | 20 | |
|--|----|--|----|--|