Согласовано
на заседании Управляющего
совета протокол
№ 1 от «25» августа 2020г

Утверждаю
Директор _____ Ч.К.Оюн
Приказ № 80 от 25.08.2020г

Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с.Межегей
Тандинского кожууна Республики Тыва
на 2020-2025 учебные годы
(МБОУ СОШ с.Межегей)

Межегей, 2020

Содержание

Содержание 2

Общие положения 4

1. Целевой раздел 5

1.1. Пояснительная записка 5

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 7

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий 10

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) 14

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) 15

1.2.2. Русский язык 18

1.2.3. Литературное чтение 21

1.2.4. Тувинский язык 25

1.2.5. Литературное чтение на родном (тувинском) языке 26

1.2.6. Иностранный язык (английский) 30

1.2.7. Математика 33

1.2.8. Окружающий мир 35

1.2.9. Изобразительное искусство 38

1.2.10. Музыка 40

1.2.11. Труд (технология) 44

1.2.12. Физическая культура 46

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 48

1.3.1. Общие положения 48

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 49

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных Образовательных достижений 54

1.3.4. Итоговая оценка выпускника 57

2. Содержательный раздел 59

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 59

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования 60

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования 61

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 65

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 72

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся 73

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию 75

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и Применения обучающимися универсальных учебных действий 77

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 78

2.2.1. Общие положения 78

2.2.2. Основное содержание учебных предметов 80

2.2.2.1. Русский язык 80

2.2.2.2. Литературное чтение 84

2.2.2.3. Тувинский язык 87

2.2.2.4. Тувинская литература 89

2.2.2.5. Иностранный язык 93

2.2.2.6. Математика 99

2.2.2.7. Окружающий мир 100

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики **103**
2.2.2.9. Изобразительное искусство **103**
2.2.2.10. Музыка **106**
2.2.2.11. Труд (технология) **119**
2.2.2.12. Физическая культура **121**
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при Получении начального общего образования **124**
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **158**
2.5. Программа коррекционной работы **164**

3. Организационный раздел… **170**
3.1. Учебный план начального общего образования **170**
3.2. План внеурочной деятельности **174**
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы **176**
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы **177**
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы **179**
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы **180**
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы **188**
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной Образовательной программы **190**
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий **194**
3.3.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы **195**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее –ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы села Межегей Тандинского кожууна разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

На основе ООП НОО разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации имеющей государственную аккредитацию, с учетом типа этой организации а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебныхпредметов,курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитанияобучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового ибезопасногообраза жизни;
- программукоррекционнойработы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки образовательной деятельности,а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общегообразования;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законныхпредставителей) как участников образовательных отношений:

– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

– с их правамии обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерациии Уставом бразовательной организации.

Права и обязанности родителей (законныхпредставителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительнаязаписка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели приразработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное,гражданское, социальное, личностное интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей,сохранение и укреплениездоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок,приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,семейными,общественными,государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья(далее-дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц,проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков,организацию общественнополезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законныхпредставителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежитсистемно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования —развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий ииндивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка,связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном

признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителеми сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связанос характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике ит. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения,учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее-планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию,что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– Обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной

деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– Являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями–познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того и или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– Определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

– Определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношениизнаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатовпризвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом,общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей;отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется входе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отобранных результатов служат: их

значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (спомощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов,могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими(по сравнению сбазовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом не выполнение обучающимися заданий, спомощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующийуровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов « Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении и начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация напонимание причин успехов учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и другихлюдей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысла как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживаниеим;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование вповедении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее вреальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации наискусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживанияим, выражающихся в поступках,направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии спoставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действияв новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующийи предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как походу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускникнаучится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (впервую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствахи связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признакови их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретны хусловий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей,самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установлени епричинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться напозицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения истремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие,что партнер знает и видит,а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов крешению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно*

передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтени яинформации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идейиинформации, их интерпретация и преобразование.Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:

– находить втексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты насмысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, ввиде таблицы,схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию,но и на жанр,структуру,выразительные средства текста;

– использовать различные виды

чтения:ознакомительное,изучающее,поисковое,выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки,сноски)для поиска нужной информации;*

– *работать снесколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию,полученную изнескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато,устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста,устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы,основываясь на тексте; находить аргументы,подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание,отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту,отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний,жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного,обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую)информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в

современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук,ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними;осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении,развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать,сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информациии к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач,охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,изображения,цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств(фото-и видеокамеры,микрофонаит.д.),сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке;набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать(создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители(флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения,записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем,используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах,используя цифровые датчики,камеру,микрофон и другие средства ИКТ,а также входе опроса людей;

– редактировать тексты,последовательности изображений,слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей,включая редактирование текста,цепочек изображений,видео-и аудиозаписей,фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать,добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,базах данных,контролируемом Интернете,системе поиска внутри компьютера;составлять список используемых информационных источников (втом числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных,оценивать,интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ,редактировать,оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио-и видео фрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций,видеоизображения,звука,текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией:создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы,планы и пр.;

– создавать простые изображения,пользуясь графическими возможностями компьютера;составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной средеобразовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры,в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции(простыеалгоритмы) в несколько действий,строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать не сложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы,включая навыки роботехнического проектирования;*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология»на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык

Врезультате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры,у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам,стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления,воображения,интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников,освоивших основную образовательную программу начального общего образования,будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических,лексических,грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний ипись менных текстов.У них будут сформированы коммуникативные учебные действия,необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции,умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания(вобъемеизученного) при записи собственных и предложенных текстов,овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков:

познакомится с разделами изучения языка–фонетикой и графикой,лексикой,словообразованием(морфемикой),морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить,характеризовать,сравнивать,классифицировать такие языковые единицы,как звук,буква,часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных,логических и познавательных(символико-моделирующих)универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников,освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи,что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка наследующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв внем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел«Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (пословарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные)слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,приставку,суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом,оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел«Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении(простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает,как изменяется) относить словак определенной группе основных частей речи (имена существительные,имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных,имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия,предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым ониотносятся,союзы ***и,а,но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение,словосочетание,слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниии предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения,обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения(по членам предложения,синтаксический),оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое,чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту,со знакомыми и не знакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;подробно или выборочно пересказывать текст;пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание,повествование,рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения,электронная почта,Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осозна́ют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием

Россиии общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться напрочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы,основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением,приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя,способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях,соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читатьнаизусть) стихотворные произведения.Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников,родителей,педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору,жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный),опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое всоответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;

этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;

определятьосновные события и устанавливать их последовательность;

озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;

находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;

озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов),заданную в явном виде;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;

устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например,соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев,опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт(для всех видов текстов).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном)произведении,доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом,с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять п оаналогии устные рассказы(повествование,рассуждение,описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находитьсредствахудожественнойвыразительности(метафора,олицетворение,эпитет).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

восприниматьхудожественнуюлитературукаквидискусства,приводитьпримерыпроявления художественноговымыславпроизведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного

текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например,рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и ввиде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Тувинский язык

Эге школага тыва дылды шиңгээттирери - дыл эртеминиң эге билиин болгаш аас, бижимел чугаа сайзырадырарга-мергежилди ургларга таныштырары, өөредилгениң дараазында чадазында ук билиглерни, арга-мергежилдерни ханы шиңгээдириниң таарымчалыг байдалдарның таваан тургузуп бээри.

Эге ниити школага тыва дылды өөредириниң **сорулгалары:**

- дылдың фонетика, лексика, морфология, синтаксис, пунктуация, грамматика адырларының тус-тузунда онзагай талаларын таныштырып, шиңгээ эттирери болгаш ук билиглерге даянып, аас,бижимел чугаазын сайзырадыры, логиктиг угаап боданырын *хевирлээри;*
- төрээн дылынга хумагалыг болурун, ооң чаражын эскерип, чугаа нормаларын сагып, монолог, диалог чугааларны тургузуп, бодунуң бодалдарын хостуг, шын чугаалап *өөренирин хевирлээри;*
- тыва дыл эртемин бүгү талалыг шиңгээдир арга-шинээн деткип, бот-тускайлаң ажылдап чаңчыгарынга таарымчалыг байдалдарны тургузуп, шын бижилгениң дүрүмнерин билир, хөй-ниити черинге чараш алдынып билир бедик культурлуг кижини хевирлээри.

Эге класстын доозукчузунун ооренип алыры:

Шын бижилгезин ооренип алганы состерлиг созуглелди чараш хол ужуу-биле чазыг чокка дужуруп азы адап бээрге бижиири, анаа херек таварылгаларда улуг секти, айтырыг болгаш кыйгырыг демдектерин шын салыры.

Эге классты доозуп турар уруглар торээн дылынын бугууннерин болгаш ужуктерин, оларнын кол ылгалын билген турар.

Фонетиктиг сайгарылганы кылыры: состерни слогтарга чарары, ажык болгаш ажык эвес

уннери ылгап, состерде уннерни болгаш ужуктерни шын тодарадып билири;

- Состерни тургузуг талазы-биле сайгарып билири (дазыл,чогаадылга,оскертилге кожумактарын ылгаар).

- Чугаа кезектерин болгаш оларнын грамматиктиг демдектерин (чуве адынын санын,падежин,кылыг созуннун уелерин) билири;

- Домакта состернин аразында харылзаазын тургузар, оларны сос каттыжыышкыннарынга чарар;

- Домактарнын бодуун синтаксистиг сайгарылгазын кылыр: чугаалаар сорулгазынын аайы-биле оларнын янзызын тодарадыр,чугула болгаш ийиги чергенин кежигуннерин ангылаар, оларнын аразында харылзаазын айтырыглар дузазы-биле тургузар.

- Коллективтии - биле тургускан план езугаар 45-50 хире состуг эдертиг болгаш чогаадыг бижиир.

Эге класстын доозукчузунун ооренип алыр аргалары:

- Тыва дылда синоним, антонимнерни состерни деннеп тургаш тып билири;

- Бердинген состун долу фонетиктиг сайгарылгазын кылып билири;

- Бодунун кылган ажылын долузу-биле хынап, бодунга демдекти шын салып билири;

- Чогаадыг бижип тургаш бодунун кузел-бодалын долузу-биле бодунун состери-биле аас болгаш бижимел хевирге дамчыдып билири;

- Домакта состернин аразында харылзаазын тып, оларны сос каттыжыышкыннарынга чарып билири;

- Домактын синтаксистиг сайгарылгазын кылып билири;

- Чугаа кезектерин тып,ангылап билири;

- Орфографтыг частырыг туруп болур черни сос иштинден тып билири;

Чогаадыкчы ажылдар

Эге класстын доозукчузунун ооренип алган турар билиглери:

- План езугаар созуглелди тургузуп билири;

- Бердинген чуруктарга чогаадыгларны тургузуп чогаадып билири;

- Даалгаларлыг мергежилгелерни шын, медерелдиг кылып билири;

- Тыва дыл кичээлдеринде билиглерин херек кырында чогаадыкчы ажыл уезинде, бодалдарын илередирде, аас болгаш бижимел чугаа уезинде ажыглап билири;

Эге класстын доозукчузунун ооренип алыр аргалары:

- Бодунун чогаадыынга чурук чуруп билири;

- Дылдын дурумнерин ажыглап тургаш бодунун бодалдарын илередип билири;

- Домактарда кылган частырыгларны тып, эдип билири.

- Эгезин берген чугааны улаштыр чогаадып билири;

1.2.5. Тувинская литература

Өөреникчилернин кол мергежилдери болгаш чанчылдары:

Нарын эвес состерни слогтавайн чугурту номчуп,оларнын шын, медерелдиг,аянныг болурун сагыыры; состерни тода адавышаан, домак соолунге интонацияны,домактар аразынга паузаны кылыр; башкынын номчаан азы чугаалаан чуулун кичээнгейлиг дыннаар болгаш утказын сактып алыр; номчаан чуулунге хамаарышкан айтырыгларны харыылаары болгаш башкынын дузазы-биле оон кол утказын илередири; ону кезектерге чарары; созуглелди иштинде номчааш, утказын билип алган шаа-биле чугаалап шыдаар; номчаан номнарынын, авторун шын адап билир; номчулганын негелделерин болгаш

шынарын шын сагывышаан, номчуурунун темпизпн дургедедип шыдаары; чыл тончузунде номчуурунун дургени 1 минутада 25-35 хире сос; сюжеттиг чуруктар-биле харылзаалыг чугаа тургузары.

Номчаан номнарнын авторун, адын шын сактып ап, 5-8 хире биче хемчээлдиг шулуктерни шээжи-биле аянныг чугаалап билир.

Бижик демдектерин (! ? . -) барымдаалап домактарны шын номчууру; оларнын аразынга ун доктаашкынын кылып билир.

Сюжеттиг болгаш темалыг чуруктарны коруп тургаш, 3-4 домактан тургустунган харылзаалыг аас-даа, бижимел-даа чугааны тургузуп билир.

Долгандыр турар амыдырал болгаш бойдус-биле таныжылганын туннелинде оореникчилер дараазында кол-кол билиглер болгаш чанчылдарны чедип алыр; чурттап турар республиказынын болгаш найысылалынын аттарын билир; кудумчу кежеринин, транспорту оюп эртеринин , кудумчуга чадаг кижилернин чоруур чурумнарын, орт болдурбазын чамдык дурумнерин сагып билир; чылдын янзы-буру уелеринде агаар-бойдустун онзагай демдектерин эскерип билир; чурттап турар черинде чанар болгаш кыштаар куштарнын аттарын билир; оларны ылгап шыдаар.

Эге школага чечен чогаал номчулгазынын курузу ургларны чечен чогаал оранынче углап, состун уран чурумалдыг овур-хевирин дамчыштыр чогаалдын (созуглелдин) долу болгаш делгем утка-шынарлыын хой талазындан угаап билип алырынга дузалаар. Чечен чогаал номчулгазы состун чогаадыкчы уран-мергенин билиндирип, чогаалдар номчуурунга ургларнын сонуургалын оттурар.

Созуглел-биле ажыл. Номчаан чуулунге хамаарыштыр айтырыгларга харыы берип,утказын чугаалап, кол бодалды илередип билир.Чогаалдың киржикчилеринин кылып турар чуулдерин унелеп, чылдагаанын тайылбырлап шыдаптар. Созуглелди боттарынын состери-биле катаптап чугаалаары. Номда бердинген айтырыглар болгаш онаалгаларны номчаан чуулунге хамаарыштыр ажыглап билири: номчаан созуглелдин адын номнун допчузундан тып шыдаары. Башкынын дузазы-биле кезектерге чарыпкаан созуглелдерге аттар тывар. Абзацтарны барымдаалап тургаш созуглелдин утказын шын тургузарынга баштайгы чаңчылдарны алыр. Шулукту аянныг номчуп, доктаадып, тоолдарны ыдып билир.

Оореникчилерге хевирлеттинген турар ужурлуг мозу-шынар:

- долгандыр турар бойдуска хумагалыг, камныг, ынак болуру;
- езу-чурумга чагырткан, ужур-дурумну сагып билир кижизиг мозу–шынарлыг бооп хевирлеттинген турар;
- Оске соок чоннун хамаатыларын ангылай корбейн, ден эргелиг чоруун кызагдавайн, эки хамаарылгалыг болур.

Чугаа чорудулгазы болгаш медээлер-биле ажыл. (Метапредметные результаты изучения)

Оореникчилерге хевирлеттинген турары:

- утка болгаш дыл-домаанын талазы-биле чедингир созуглелди пауза, интонация болгаш номчулганын темпизин барымдаалап шын, медерелдиг, аянныг номчууру;
- таныш эвес созуглелди номчуурун ундургени 1минутада 65–70 хире сос;
- чогаалдын адынга болгаш анаа чураан чуруктарга даянып алгаш,чогаалдын кол утказын тодарадып билири;
- чогаалдын темазынга, кол утказынга, идеязынга хамаарышкан монологтарны (узундулерни, абзацтарны)дынналдыр номчууру, доктаадып алыры;

- чогаалда болуушкуннарнын дес-дараалашкаан барымдаалап утка талазы-биле харылзааларын тодарадып билири;
- улуг эвес созуглелди ангы-ангы кезектерге чарып, кезек бурузунге ат (эге) чогаадыры; башкынын дузазы-биле созуглелдин планын тургузары база созуглелге болгаш оон кезектеринге хамаарышкан айтырыгларны тургузуп билири;
- номчаан чуулунун утказын делгеренгей долу дамчыдары болгаш кысказы-биле допчулап чугаалаары;
- уруглар библиотеказында бар номнар-биле таныжары, каталог аайы-биле алфавит езугаар номнарны тып билири;
- номчаан номнарынын дугайында кыска чугаалап билири; справочниктер,энциклопедиялар болгаш ургларнын сеткуулдери-биле (журналдары-биле) ажылдап билири;
- чогаалдын кол маадырларынын чугаазын утказын, аянын, чуну кылып турарын барымдаалап оларга унелел бээри;

Оореникчилерге хевирлеттинген турар ужурлуг билиглер:

- номчаан чогаалынга хамаарышкан бодунун кузел–бодалын бодунун состери-биле аас болгаш бижимел хевирге дамчыдып билири;
- номчаан чогаалынын кол маадырынын мозу-шынарынын дугайында бодунун бодалдарын чугаалап билири;
- номчаан чогаалынын кол маадырларынга болгаш чогаалды бижээн авторнун коружунге хамаарыштыр бодунун кузел–бодалын бодунун состери-биле аас болгаш бижимел хевирге дамчыдып билири;
- домейлешкек ындыг созуглелдерни болгаш айтырыгларга харыыларны бижимел хевирге тургузуп билири;

Чогаадыкчы ажыл-чорудулга (Творческая деятельность)

Оореникчилерге хевирлеттинген турары:

- диалогту аянныг рольдап номчууру;
- план езугаар созуглелди тургузуп билири;
- хайгаараан чуулунун даштыкы хевирин чугаалап, корген-билген чуулунун дугайында, болган болуушкуннун дугайында ханы сайгарылгазын кылып тургаш,чугааларны тургузуп билири;
- бердинген тема езугаар чогаадыгларны, номчаан номунга, корген кинозунга,теледамчыдылгага,созуглелдернин узундулеринге унелелди бижип билири;
- номчаан чугаазынга хамаарышкан шиижиткен коргузуглерге киржири, шээжи-биле доктаадып алган шулуктерин,чогаалдын узундулерин аянныг номчуп билири;
- бердинген чуруктар езугаар чогаадыгларны чогаадып билири.

Оореникчилерге хевирлеттинген турар ужурлуг билиглер:

- чогаалдын маадырларынын бирээзинин талазындан (адындан, арнындан) делгеренгей азы допчу чугаа кылып билири; чугаанын сюжедин болгаш кол маадырларынын болуушкуннарын улаштыр чогаадыры;
- номчаан чогаалдарынга чуруктарны чуруп билири;
- болук иштинде сценарийни болгаш проектилерни тургузуп билири;

Чогаалдын дыл-домаан онзагайын сайгарары (Литературоведческая пропедевтика)

Оореникчилерге хевирлеттинген турары:

- созуглелде чугула утка илередир состу ылгап билири; баштай иштинде номчааш, оон

соонда аянныг ыыткыр номчууру;

- аас чогаалдарынын болгаш чечен чогаалдарынын хевирлери-биле (жанрлар) практиктиг таныжылга; басня, оон онзагай талалары-биле таныжары;

- авторнун бодалын, кол маадырларнын овурун, хевир -дурзузун, аажы-чанын,оларнын чуну кылып турарын,амыдырал-чуртталгазын тодарадып билири;

- авторнун кол маадырларга хамаарылгазын тодарадып, чугаалап билири;

- жанрларны деннеп тургаш ылгап билири (тоол – басня, тоол – тоолчургу чугаа, тоол– чечен чугаа дээш оон-даа оске);

Оореникчилерге хевирлеттинген турар ужурлуг билиглер:

- аянныг уран номчулганын аргаларын (деннелге, диригжидилге, метафора) ажыглап тургаш, созуглелдернин анализин кылып ооренири;

- домейлешкек майык езугаар, аянныг уран номчулганын аргаларын (деннелге, диригжидилге, метафора) ажыглап тургаш созуглелдерни, шулуктерни чогаадып тургузуп ооренири.

Метапредметтиг

Хунбуруде кылыр ажылдар(Регулятивтиг)

Оореникчилерге хевирлеттинген турары:

- бодунун кылыр ужурлуг ажылын планап билири; салып алган сорулгаларын езугаар ажылын кылып билири;

- башкынын айытканын езугаар даалганы кууседип сагыыры;

- ооредиглиг кылдынылгарны аас болагаш бижимел хевирге кылып билири;

- болуушкун тонгенде оон туннелдерин унелеп демдеглээн соонда эдилгелерни кылып билири;

Оореникчилерге хевирлеттинери:

- башкы-биле демниг ажылдажыышкын уезинде чечен чогаалды ооренип шингээдип алырда чаа-чаа сорулгаларны салып билири;

- кылып турар ажылдарын ажыл уезинде болгаш ажыл соонда шын азы шын эвес кылып турарын боду сайгарып, шинчилеп билири;

- номчулга талазы –биле бодунун ажылын планнап билири.

Ооредилгенин угаап-шингээдиринин кылдыныглары

Оореникчилерге хевирлеттинген турары:

- херек билиглерни словарьларны ажыглап тургаш тып билири;

- чогаалдарны болгаш оон кол маадырларын деннеп болгаш тускай негелде езугаар ангылап билири;

- чогаалдын кол маадырларынын состерин, кылып турар чуулдерин, аразында харылзааларын шингээдип алыры

Оореникчилерге хевирлеттинери:

- херек билиглерни библиотекалардан, ооредиглиг литературадан болгаш Интернеттен тып билири;

- амыдыралдын болуушкуннарын, чечен чогаалдын хевирлерин, кол маадырларын деннеп болгаш ангылап билири;

- чогаалга унелел берип тура, бодунун амыдыралынга даянып, даап бодаашкыннын (логиктиг) чылдагаанын айтып турар харылзааларны аас болгаш бижимел хевирге шын тургузуп билири;

- бердинген статья- биле ажылдап билири (статьянын кол бодалын тодарадып, планын тургузары).

Коммуникативтиг

Оореникчилерге хевирлеттинген турары:

- болукке ажылдап ооренири; бодунун бодалындан ангыда эжинин кузел-бодалын база дыннап, унелеп билири;
- туннел ундурерде бодунун бодалын тайылбырлап билири болгаш эш-оруннун кузел-бодалы-биле деннештирип билири;
- эжинге херек медээнин утказын хажытпайн, шын тода дамчыдып билири;
- демниг ажыл уезинде эжинге дузаны чедирери, бот-боттарын хынажып билири;
- диалог чугаага киржип, чугаанын темазын ханыладып, хогжудуп билири;
- салдынган сорулгаларны чедип алырда чугааны шын тургузуп билири;

Оореникчилерге хевирлеттинери:

- салып алган сорулгаларны чедип алырда, оске кижилернин кузел-бодалдарын база дыннап билири;
- болук-биле ажыл уезинде чогуур айтырыгларны салып билири.

1.2.6. Иностранный (английский) язык.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е.способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной(говорение и аудирование) и письменной(чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление острое изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е.способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения,что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровнео бразования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общениии вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся внем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

необращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт,сервисные поля в системе электронной почты(адрес,тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика,каллиграфия,орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;уточнять

написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать

коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться: *распознавать*

связующее ***r*** *в речи и уметь его использовать;соблюдать интонацию*

перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях,союзах,предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It'scold.It's5o'clock.It'sinteresting),предложения с конструкцией there is/thereare;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I have sometea?Isthereanymilkinthefridge?—No,thereisn'tany);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday,tomorrow,never,usually,often,sometimes); наречиями степени(much,little,very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам(существительные,прилагательные,модальные/смысловые глаголы).

1.2.7. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений,оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения,о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы стаблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять,сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность-правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения междуними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр,метр —дециметр,дециметр — сантиметр,метр —сантиметр,сантиметр —миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади,времени),объяснять своидействия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,вычитание,умножение и деление на однозначное, двузначное числав пределах10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий(в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100(в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;проводить проверку правильности вычислений(спомощью обратного действия,прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи,связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина,треть,четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3-4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,отрезок,ломаная,прямой угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,квадрат,прямоугольник) с помощью линейки,угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб,шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела:параллелепипед,пирамиду,цилиндр,конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника,площадь фигуры,составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать не сложные готовые таблицы;

заполнять не сложные готовые таблицы;

читать не сложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать не сложные готовые круговые диаграммы; достраивать не сложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию,представленную встроках и столбцах не сложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения,содержащие логические связки и слова(«…и…»,«если…то…»,«верно/неверно,что…»,«каждый»,«все»,«некоторые», «не»);

составлять,записывать и выполнять инструкцию(простойалгоритм),план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме(таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию,полученную при проведении не сложных исследований(объяснять,сравнивать и обобщать данные,делать выводы и прогнозы).

1.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе,человеке и обществе,приобрести

целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,народов,культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод)к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место вближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами,поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления

живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том

числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания(словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в томчисле и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасностьч еловека;

понимать необходимость здорового образа жизни,соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото-и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации,готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов,собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение,соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;осознанно соблюдать режим дня,правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать,контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерациии своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить накарте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главныйгород;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами,конкретную дату с веком; находить место изученных событий на
«ленте времени»;

используя дополнительные источники информации(на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников,этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживаниям;

использовать различные справочные издания(словари,энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации,социума,этноса,страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;договариваться о распределении функций и ролей;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение,учебно-творческие способности,эстетические чувства,формироваться основы анализа произведения и скусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности-способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве,отношение к себе, другим людям, обществу, государству,Отечеству,миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви,взаимопомощи,уважении к родителям,заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род»,

«мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности,чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике(рисунке), живописи,скульптуре,архитектуре,художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку ивыражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе,человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения,знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства,будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

Различать основные виды художественной деятельности(рисунок,живопись,скульптура,художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе,человеку,обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер,эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу,человека,различные стороны (разнообразие,красоту,трагизмит.д.)окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев Россиии художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства;участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях

искусства(картины,архитектура,скульптураит.д.),в природе,на улице,в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях,изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму,ритм,линию,цвет,объем,фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные,теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственнойучебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и вобъеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика,одежды,украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи,скульптуре,графике,художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритмистилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи,графики,скульптуры,декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;передавать разнообразные эмоциональные состояния,используя различные оттенки цвета,при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы,различные ситуации путем трансформации известного,создавать новые образы природы,человека,фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы,средства художественной выразительности для создания образов природы,человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы,цветоведения,усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть,чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы,человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи,натюрморты,портреты,выражая свое отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.10. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятияи обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании,подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию,мотивация к обучению и познанию;понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности,уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства,обусловленные восприятием музыкальных произведений,использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать своеотношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения,интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать напозицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность,способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования,совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать: сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы,обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной,концертной и музыкально-театральной жизни школы,города,региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ,отдельные элементы музыкального языка:лад,темп,тембр,динамику,регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического,камерного,духового,эстрадного,джазового оркестров,оркестра русских народных инструментов.Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов(детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных,а также народного,академического,церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы,вариаций,рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки,отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных,маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное

певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука,осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным посиле, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни,поет гласные округленным звуком,отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения,а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра,блокфлейте,синтезаторе,народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различныеритмическиегруппыворкестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшеедвух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.**Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок ипростыхпесен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых,четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух-и трехдольность– восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объёме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение понотам выученных послуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен,разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах,произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет,опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности(в пении и интерпретации музыки,игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организациии проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизацияидр.);собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.11. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей,художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения,эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий,мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения подруководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных врамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий*– исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать,отбирать,преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами,их назначением;приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома,элементарно ухаживать за одеждой и обувью,помогать младшим и старшим,оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность —и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу)с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций,отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так истраны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности,осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:разрабатывать замысел, искать пути его реализации,воплощать его в продукте,демонстрировать готовый продукт(изделия, комплексные работы,социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах,свойствах,происхождении,практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формо образовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными(линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими(швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам,эскизам,схемам, рисункам.

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: надостраивание,придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах,с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации;воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступнымиприемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет,а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1.2.12. Физическая культура

(для обучающихся,не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья,физического

развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкульт пауз,уроков физической культуры,закаливания,прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения,направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях,так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности,показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкульт минуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации),соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт минуток,общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий,результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания до врачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки,упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);оценивать величину нагрузки почастоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять

гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку,оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; плавать, втом числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах(для снежных регионов России).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее —система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования,что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой артериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью,но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям,принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,обеспечению преемственности в системене прерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии стребованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока

«Выпускник научится» для каждой программы,предмета,курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования:**личностных,метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **не персонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности,итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика,а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка,как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения»,при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,продемонстрированные учеником,с оценками типа:

«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой,свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач,построенных на опорном учебном материале;

«хорошо»,» отлично» —оценками,свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями,а также о кругозоре,широте(или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметокпо 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности,достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка,как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой«удовлетворительно»(«зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методыи формы, взаимно дополняющие друг друга(стандартизированные письменные и устные

работы,проекты,практическиеработы,творческие работы,самоанализ и самооценка,наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий,включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося -принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование-поиск и установление личностного смысла(т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того,«что я знаю»,и того,«что я не знаю»,и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации —учету позиций,мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств —стыда,вины,совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности,включая чувство гордости за свою Родину,знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю,осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманиюи сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/не успеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные,учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивациюд

остижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений,способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координацииразличных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах,описывающих эту группу,отсутствует блок **«Выпускник научится».**Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации,муниципальной,региональной или федеральной системы образования.Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности,психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач инаправлений личностного развития с

учетом как достижений,так и психологических проблем развития ребенка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся,которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития —в форме возрастно-психологического консультирования.Такая оценка осуществляется по запросу родителей(законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы
«Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности-учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е.таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов,схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения,анализа,обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий,отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогоми сверстниками при решении учебных проблем,принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общег ообразования строится вокруг умения учиться, т.е.той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному(не русскому) языку (далее —родному языку),чтению,окружающему миру,технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат,позволяют оценить сформированность коммуникативных

учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебногодействия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку(прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или не целесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например,обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность,уровень их учебной самостоятельности,уровень сотрудничества и ряд других),проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности —учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов,заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых,систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний),и,во-вторых,систему формируемых действий с учебным материалом (далее —систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие,расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные,так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры),лежащие в

основе современной научной картины мира:ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний,умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы дляуспешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку,родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия,выполняемые обучающимися,с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование;сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации,рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами —с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии,что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимодля полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению,переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений —один из основных показателей в оценке образовательных достижений.На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективностьучебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую,понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую,связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (втом числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль,самооценка,рефлексия и т.д.).

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться –ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной,трудовой

деятельности,протекающей как в рамках повседневной школьной практики,так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования,целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку —диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

по математике –математические диктанты,оформленные результаты мини-исследований,записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов(демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений,сообщений на математические темы),материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью,аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по предметам эстетического цикла —аудиозаписи,фото-и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по технологии —фото-и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по физкультуре —видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах,выставках,концертах,спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование,предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения

планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной ,эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными,необходимыми для учебного сотрудничества с учителеми сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки,зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех

(четырех) итоговых работ (по русскому языку,родному языку,математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике,а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или
«удовлетворительно»),а результаты выполнения итоговых работ свидетельствую то правильном выполнении не менее50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов,сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

Вслучае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение опереводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации обусловиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений,так и психологических проблем развития ребенка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечитьуспешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее —программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить не достающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно в не ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний,умений и навыков в

рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания,умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие,функции,состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний,умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения.Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятиями как единого и целостного при разнообразии культур,национальностей,религий; уважения историии культурыкаждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих

принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной,отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию,контролю,оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности**

как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям,ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиями влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации,уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начальногоо бщего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направленанаповышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области,существенное повышение их мотивациии интереса к учебе.

Врамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности —мотивы,особенности целеполагания (учебная цель и задачи),учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (вмладшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться,т.е.способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания,формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности,включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности,которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться —существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний,формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят над предметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки исобытия с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е.установление обучающимися связи между целью учебной деятельностии ее мотивом,другими словами, между результатом учения и тем,что побуждает к деятельности, радичего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-

этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того,что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,его в ременных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция —внесение необходимых дополнений и корректив в план и способдействия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самимо бучающимся,учителем,другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:общеучебные,логические учебные действия,а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников,энциклопедий,словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель,где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,не существенных);
- синтез-составление целого из частей,в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения,сериации,классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов(способов)деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —определение цели,функцийучастников,способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера —контроль,коррекция,оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных,регулятивных,познавательных и коммуникативных действий,определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностно и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития,соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с

другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и впервую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение,т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание,способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе,отношения к себе. Именно по этому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперациии сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка,что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации,так и на самооценку,смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического,наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления,формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение»,«Технология»,«Изобразительное искусство»,«Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантныхс пособов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности,учебные предметы **«Русский язык»,«Родной (тувинский) язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа,сравнения,установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения,графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например,звука буквой),моделирования (например,состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное

развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (тувинском) языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение -осмысленная,творческая духовная деятельность,которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы,развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигами достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций,взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации,особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности иосознанностимонологическойидиалогической речи; развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника,вести диалог,излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся скультурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий —формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам,компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, впервую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». Приполучении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов,существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование уобучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного,эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

Формирование умения различать государственную символику Российской Федерациии своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить накарте Российскую Федерацию, Москву —столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

Формирование основ исторической памяти —умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми,социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует

принятию обучающимися правил здорового образа жизни,пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия,аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных,регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям —целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью,умению контролировать соответствие выполняемых действий способу,внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий при общение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства,народных,национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности,толерантности,эстетических ценностей и вкусов,новой системы мотивов,включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки,освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- Формирование основ российской гражданской идентичности,чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российскогообщества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир вегоорганичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению ккультурными духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию,мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности,уважение к историии духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов,понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства,обусловленные восприятием музыкальных произведений,использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций,исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения,интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе,на основе домашнего музицирования,совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной,музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информациив процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети

Интернет),сбора,обработки,анализа,организации,передачии интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-,видео-играфическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства,овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение,взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (всправочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,обработки,анализа,организации,передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-,видео-и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности,этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения,анализа,синтеза,обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог,готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

Ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе

выполнения различных заданий по курсу (так,входе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы,карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

Развитие знаково-символического и пространственного мышления,творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

Развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

Развитие планирующей и регулирующей функций речи;

Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

Развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением,историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации,уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения;

договариваться в отношении целей и способовдействия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности,основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности– возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений инавыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана сразвитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сами осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы,экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том

числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать,определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы - постановку задачи, по искрешения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся науроке(учебномзанятии)–индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образованиии объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одним из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность –способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии свозрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненногодействия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта,чат,видеоконференция,форум,блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия,обеспечивающиепреемственностьпрограммыформированияу обучающихсяуниверсальныхучебных действийприпереходеотдошкольного к начальному и от начального к основному общемуобразованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые им и трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали,что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья,уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств,обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперациии учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования,

восприятия сказки и пр.

Неменьшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы,учебные действия,контроль,оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования —формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- 77ысказывании77показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник

может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, непланирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося–в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы отдельныхучебных предметов,курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов,умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать(запомнить,воспроизвести),но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах,

обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются над предметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии —способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и не знание и др. Способность крефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ. Программы включают следующие разделы:

1) Планируемые результаты.
2) Содержание учебного предмета, курса.
3) Календарно–тематическое планирование.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть вполном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

Основное содержание курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, с учетом требований ФГОС НОО к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать,закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание,повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста(подробное,выборочное).Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин,серий картин,просмотра фрагмента 80ысказывани т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,согласных твердых и мягких,звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.
Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функция букв ***е,е,ю,я***. Мягкий знак как показатель мягкости

предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале не больших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и напространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща***, ***чу – щу***,***жи – ши***); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении в слух и при его прослушивании. Составление не больших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и не парных по твердости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и не парных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е,е,ю,я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и не изменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор словапо составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы
«кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3-мусклонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам,числам и падежам, кроме прилагательных на-***ий***,***-ья***,
-ов,***-ин***.*Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения,значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие.Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***,***а***,***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Установление связи

(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;сочетания

83ы–чн,чт,щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; не

произносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь,нож,рожь,мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –***мя,-ий,-ья,-ье,-ия,-ов,-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-голица единственного числа

(***пишешь,учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании –***ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание,повествование,рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника,чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление,

титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники,словари,энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки,открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклоре есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (например народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет ,имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказах удожественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам и лине большим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведениетекста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста.Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному,художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание не большого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста 86высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему,отзыв.

Круг детского чтения

ПроизведенияустногонародноготворчестваразныхнародовРоссии.Произведенияклассиков отечественнойлитературыXIX–XXвв.,классиковдетскойлитературы,произведениясовременнойотечественной(сучетоммногонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные длявосприятиямладшихшкольников.

Представленностьразныхвидовкниг:историческая,приключенческая,фантастическая,научно-популярная,справочно-энциклопедическаялитература;детскиепериодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения оРодине, природе, детях, братьях нашихменьших, добре и зле, юмористическиепроизведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов,антонимов,эпитетов,сравнений,метафор,гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение,художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки,мысли;отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ),описание(пейзаж,портрет,интерьер),рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение,выделение особенностей стихотворного произведения (ритм,рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки)–узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (оживотных,бытовые,волшебные). Художественные особенности сказок: лексика,построение(композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование,знакомство с различным и способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

2.2.2.3. Родной (тувинский) язык

Грамматика,шын бижилге,чугаа сайзырадылгазы

Домак. Домактын чугула болгаш ийиги чергенин кежигуннери. Домакта состернин харылзаазы. Домактын соолунге бижик демдектери.

Домак

Домак.Домактын чугула болгаш ийиги чергенин кежигуннери (катаптаашкын). Санаар,эвилелчок(санаар унаяны-биле каттышкан) болгаш, а , ынчалза-даа, биле деп эвилелдер-биле каттышкан чангыс аймак кежигуннерлиг домактарга бижик демдектери.

Диалог болгаш дорт чугаалыг домактарны, оларга бижик демдектерин салганын хайгаараары.

Созуглел.

Созуглел–харылзаалыг чугаа дугында алган билиглерин туннеп быжыглаары: темазы болгаш кол бодалы, созуглелдин кезектери, кезек бурузунде домактарнын утка талазы-биле харылзаазы,созуглелдин планы.

Созуглелдин янзы-хевирлери: тоожуушкун, чурумал, угаап-бодаашкын (кол демдектери-биле таныжары)

Чугаа

кезектери.Чуве

ады.

Хойнун санында чуве аттарынын падежтерге оскерлири.Чуве адынын хамаарылга хевири (ниити таныжылга)

Хуу болгаш ниити чуве аттары.(ниити таныжылга).

Домактар тургузарда чоок болгаш удурланышкак уткалыг чуве аттарын таарыштыр шилип билири.

Демдекады.

Домактар тургузарда чоок болгаш удурланышкак уткалыг демдек аттарын таарыштыр шилип билири.

Демдек аттарын шын бижиири. Дорт болгаш кожурген уткалыг демдек аттарын ажыглаары.

Сан ады.

Санады, оонутказы, айтырыглары.Тун болгаш дугаар сан аттары. Сан аттарын чуве аттары-биле кады ажыглаары. Тун болгаш дугаар сан аттарын чугаага ажыглаары.
Кылыг созу.
Кылыг созунун эге хевиринин дугайында ниити билиг. Кылыг созунун арыннарга, уелерге, саннарга оскерлири.
Кылыг состерин шын бижиири.
Бодалды илередирде эн-не тааржыр кылыг состерин шилиири. Харылзаалыг чугаагакылыг состеринин чангыс аай ажыглаарын чайладыры.
Харылзаалыг чугаа
Чугаа, оон амыдыралга ажык-дузазы. Ооредилге материалынга аас-биле харыы тургузарынын онзагайлары.
Созуглел. Созуглелдин темазы болгаш кол бодалы. Созуглелдин тургузуу. Эдертигге,чогаадыгга план тургузары (коллективтиг, хууда). Созуглел тургузуптургаш, уран-чечен аргалар ажыглаары: эпитеттер, деннелгелер, диригжидилгелер дээш о.о.
Коллективтии-биле азы хууда тургускан план езугаар созуглелдин эдертии (долузу-биле кызырган).
Чурук, корген кинофильминде чамдык таварылгалар дугайында тоожуушкун янзылыг чогаадыг.
Чурумал болгаш угаап-бодаашкын кезектерлиг улуг эвес хемчээлдиг чечен чугаа (солун таварылга,экскурсия, хайгааралдар).
Ээлдек-эвилен болурунун дурумнери. Буруузун миннирде болгаш чоп шээрелге хереглээр состер.
Чыл дургузунда ооренен чуулдерин катаптаары
Чараштыр бижилге.
Ужуктернин дурзу-хевирин шын бижииринин чанчылдарын, состерге,домактарга, улуг эвес созуглелдерге оларны каттыштырарынын чогумчалыг аргаларын быжыглаары.
Дурген темп-биле бижииринин чанчылдарын хевирлээр, холдарнын бир дески ритмниг шимчээшкиннерин быжыглаар мерегжилгелер.
Ужуктерин шын эвес бижиирин чайладыр ажылдар.
Оореникчилер-биле хуузунда чорудар ажылдарнын ангы-ангы хевирлерин ажыглап тургаш,чараш хол ужуун чедип алыры.
Тыва дыл эртемин бот-тускайлан болгаш оске эртемнер-биле холбап ооретке нинин туннелдери:

1. Дыннап тургаш,адаар:
- Башкынын берген улегерин оттунуп,унну шын адаар;
- Соске уннун туружун шын илередип,тода адаар;
- Эжеш ажык эвес уннернин ылгалын тода адаар;
- Узун,кыска,ок-биле адаар ажык уннерни онзагайлап адаар;
- Алфавитти чурум-чыскаал аайы-биле адаар;

2. Болуктел ажылы.
- Айтырыглар аайы-биле чугаа кезектерин болуктээр, бердинген айтырыгларга чогуур чугаа кезектерин чогаадып бижиир;
- Узадыр адаар ажык уннерлиг состерни болуктээр;
- Ок-биле адаар ажык уннерлиг состерни болуктээр;
- Уну хой,ужуу эвээш,уну эвээш, ужуу хой состерни болуктээр;

- Бижиири чангыс дурумге чагыртыр состени болуктээр;
- Эжеш ажык эвес уннерлиг состерни болуктээр;
- Тема аайы-биле болуктээри: ногаа аймаа,ыяш аймаа,хеп аймаа……

3. Хайгаарал ажылы.

- Башкынын номчаан шулуунден бердинген чугаа кезектерин тывар,оларнын уезин,санын дээш оон-даа оске шынарларын илередир;
- Бердинген состерде херек унну тывар, оон характеристиказын чугаалаар;
- Созуглелге домей,удурланышкак уткалыг состерни ажыглаар;
- Созуглелден медээ,айтырыг,кыйгырыг домактарын ушта бижиир;
- Созуглелден чангыс аймак кежигуннерлиг домактарны тывар;
- Созуглелде хуу аттарны ушта бижиир;

4. Хевирлеп-дурзулээр ажыл.

- Состун ун тургузуун, дурзулел чуруун шыяр;
- Демир дузак, пластилин болгаш оске-даа материалдар дузазы-биле чувелерни дурзулеп кылыр;
- Сос тургузуун шын шыяр;
- Дорт чугаалыг домактын схемазын шыяр;

5. Деннээри.

- Номчаан созунге дууштур чурукту домейлээр;
- Улегерлиг бижилге-биле оореникчинин ажылын деннээр;
- Домактарны,чуруктарны,схемаларны деннээр;

6. Хынаары:

- Болук аайы-биле бодунун болгаш эжинин ажылын хынап, унелелди бээр;
- Частырыгларны тыпкаш,ону эдер,хынаар;
- Болук состерден артык состу тывар.

2.2.2.4. Литературное чтение на родном (тувинском) языке

Экии, «Литературлуг номчулга!»Чугаа сайзырадылгазы. Чогаадыг.Тыва-мээн торээн черим.Кус душкен. Чугаа сайзырадылгазы. Эдертиг.Улустун аас чогаалы. Кыш душкен. Чугаа сайзырадылгазы.Чогаадыг Тыва чоннун чаагай чанчылдары. Школа. Эп-найырал. ог-буле.

Чугаа сайзырадылгазы. Эдертиг. Февраль 23- Ада-чурт камгалакчыларынын хуну. Март 8- Бугу делегейнин херээженнер хуну. Чугаа сайзырадылгазы. Чогаадыг. Амыдырал болгаш куш-ажыл. Апрель 12-Космонавтика хуну.

Час душкен. Бойдус. Экология. Кадыкшыл. Каас чай, чедипкел!

Май 1-Частын болгаш куш- ажылдын байырлалы. Май 9-Тиилелге хуну. Чыл иштинде ооренген чуулдерин катаптаары.

Эге класстарга литературлуг номчулганы ооредиринин кол сорулгалары:

1) Ургларны медерелдии-биле шын номчуур, бижиир болгаш чугаалаарынга ооредири;
2) Оларга торээн дыл талазы-биле эге билиглерни бээри;
3) Ургларны ном ажыглаарынга чанчыктырар болгаш оларнын дылга сонуургалын, номчулга болгаш бижилге-биле холбаштыр бойдусту, ниитилел амыдыралын хайгаараарынга ундезилээш,оореникчилерни материалистигкузел-бодал-биле чепсеглээри;
4) Ургларны мораль болгаш эстетика талазы-биле кижизидери;

5) ооренип турар чуулдерни сайгарып, болуктеп, деннеп, туннеп билиринге,оларнын иштинден кол болгаш чугула чуулдерни тып,тайылбырлаарынга оореникчилерни таныштырары.

Литературлуг номчулга программазын шингээткенинин планаттынган туннелдери:

Личностуг (бот-тускайлан онзагайлыг)

Оореникчилерге хевирлеттинген турар билиглер:

- Торээн дылывыс харылзажырынын база мээ-медереливистин шынарын коргузеринин кол чепсээ;
- Торээн дыл национал культуравыстын кол болуушкуну;
- Сагыш-сеткилди, бодалдарны илередиринге дылдын бай-байлаан,уран-чечен аргаларын чоптуг ажыглап билири.;
- Торээн дылын улаштыр ооренирингe сонуургалын оттурары;
- Аас болгаш бижимел чугаага дылдын уран-чечен аргаларын чедимчелиг ажыглап билири.
- Бойдусту, ниитилел амыдыралын хайгаараарынга ундезилээш, материалистиг узел-бодал-биле чепсеглээри.

Оореникчилерге хевирлеттинип болурунун билиглери:

- Торээн дылын сайзырадырынга.ону кадагалап арттырарынга оореникчинин бот киржилгези;
- Аас чугаага дылдын уран-чечен аргаларын эстетиктиг талазынче угландырары.

Предметтиг (эртемге хамаарыштыр)

Оореникчилернин билип алган турар ужурлуг билиглери: Номчулга программазы дорт кезектен тургустунган:

1. Номчулга тематиказы
2. Класстан дашкаар номчулга
3. Номчулга талазы-биле алган билиглери, чанчылдары болгаш мергежилдери
4. Чогаалдарнын хевирлери (жанрлары) практиктиг таныжылга

Чамдык кол темалар класс бурузунун программазында бар.Ынчалза-даа олар анаа катаптап турар эвес уругларнын назы-хары улгадып, билиинин деннели бедээни-биле чергелештир чечен чогаалдарнын хемчээли, утказы болгаш дылдын уран-чечен аргалары чоорту нарыыдап,чаа чуулдер немежип бар чыдар.

Эге школага чечен чогаал номчулгазынын программазы уругларнын аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадырынче кол кичээнгейни угландырып турар. Оон иштннде бир онзагай черни оореникчилерни щын чугаалап ооредиринин чугула хевири (аргазы) - номчулганьш чанчылдарын шингээттирип хевирлээри болгаш ону сайзырадырынче угланган ажылдарны чорудары кол черни ээлеп тура

Номчулга кичээлдеринин кол сорулгазы-ыыткыр (дынналдыр) номчуурунун хевиринден эгелээш, ханы, медерелдиг иштинде номчуурун чедип алыры.

ооредилгенин бирги чылында сос номчуурунун аргаларын шингээтгирип,ангы-ангы состерни, сос каттыжыышкыннарьш домактар болу бээр кылдыр унаайы-биле (интонация) кожуп,чугурту номчулгаже чоорту шилчиир.

Ийиги чылында угаан ажылынын база бир чадазынче унуп, иштинде номчулганын чанчылдарын боттандырар.

Ушку чылында номчулганын темпизин элээн дурген шуудадыр. Номчулга уезинде уе камнаарынын чогумчалыг аргаларын чоп ажыглаарын шингээттирер.

Дертку чылында номчулганьш кол шынарларын (шын, чугурту, медерелдиг,аянныг) колдуунда шингээдип апкан турар. Литературлуг шын адаашкын езугаар болгаш рольдар аайы-биле аянныг номчуурун чанчылдарын ап,номчулганын чогуур темпизин шынсагып билген турар ужурлуг.

Эге школанын бугу-ле чадаларында башкы ургларны номчуп билир кылдыр ооредири-биле чергелештир уруглар боттары номчаан чогаалынын утказын сайгарып, ында кол чуулду илередип, оон чогуур туннелдер ундуруп шыдаптарынче угланган ажылдарны база чорудар.
Оон ангыда номчаан сезуглелдерин кезектерге чарып, оларга тус-тузунда ат тыварынга, абзацтар дузазы-биле план тургузарынга, номчаан чуулунун утказын делгеренгей азы дорт кылдыр чугаалап ооренирингe чанчыктырар.

Программада бердинген чижек тематикаларга хамаарыштыр номчуур ужурлуг чогаалдар иштинден уруглар торээн черинин, долгандыр турар хурээлелдин; эш-оор болгаш уе-чергелеринин, оларнын чуртталгазынын,оюн-тоглаазынын, ужуралдарынын; бойдус болгаш оон камгалалынын; тыва чоннун чаагай чанчылдарынын; торээн чуртунун тоогузунден барымдааларнын дугайында билиглерни шингээдип алырлар

- Домактын чугула кежигуннерин, домак иштинде состернин харылзаазыншын тып билген турар.
- Созуглел-биле ажылдап, ында домактарны дес-дараалаштыр аас болгаш бижимел чугаанын дузазы-биле дамчыдып билген турар ужурлуг.

Метапредметтиг

Регулятивтиг (углаар-баштаар)

Оореникчилернин чогуур деннелге билип алыр ужурлуг:

- Ооренитурарэртеминин тема,болукаайы-билеколсорулгаларын,утказынугаапбилири;
- Башкынынудуртулгазы-билебердингендаалгаларныкууседипооренири;
- ботхыналданы,удур-дедирхыналданыкылыпбилири.
- Салдынган сорулгага дууштур кылыр ужурлуг ажылды планнап, хайгаарап,оонтуннелингечедерининболдунараргаларынтодарадыпбилирииооредир.
- Сорулганышынсалып,онучедипаларынынаргаларындилеп,тыпбилирииооредир.
- Оорeнгенчуулдеринсайгарып,болуктеп,деннеп,туннепбилиринге,оларныништинденколбо лгашчаачугулачуулдернитып,тайылбырлаарынгаоореникчилерни чанчыктырар.
- **Оореникчилерниооренипапболураргалары:**
- Оорeнгентемазынгаалганбилиглеринтуннепболгашунелепбилиринботтандырары;
- аасболгашбижимелчугааныдылдыннегелдери-билечогууруезиндепрактикакырынгаоскертипболгашажыглап билири

Билиин ханыладырынга туннелдер (познавательные)Оореникчилерниооренипалыружурлугбилиг лери:

- билиинханыладырынгадууштурсорулганысалыпбилири;
- херекдыннадыгларныангылаары;херекбилиглернидилеп-тывары;
- аасболгашбижимелчугаанышынтургузупбилири;
- тургустунуп келген айтырыгларны тода, шын шиитпирлээр аргаларны дилеп-тывары;

- дыннаан,номчаан созуглелдеринден херек,кол чуулду тывары;
- берге айтырыгга шын харыыны дилеп-тывары.
- Чаа чувени билип алыр чуткул-сонуургалын улам сайзырадыр
- Словарьда,библиотека каталогтарында бар чугула медээлерникылып,ону дилеп,шыгжап чанчыгары. Компьютерге ажылдап ооренири.
- Эштежип ажылдаарынга ооренир. Бодунангы-ангы рольдарга кииришти рер (удуртур,кууседир)
- Херек материалдарны дилеп, тып билири. (янзы-буруномнар, словарь,интернет)

Ооренікчилернин ооренип ап болур аргалары:

- Библиотека болгаш Интернет дузазы-биле херек билиглерни тып,ажыглап билири;
- аас болгаш бижимел чугааны шын болгаш медерелдии-биле тургузуп билири;
- болуушкуннарны логиктиг (бодамчалыг) сайгарылгага даянып, дамчыдып билири;
- алган медээлерни сайгарып, критикалап билири;

Коммуникативтиг.(Аас-чугаага ооренири)

Ооренікчилернин ооренип алыр билиглери:

- аас чугаага диологту ажыглап билири;
- ангы-ангы бодалдарны ооренип, сайгарып билири болгаш чангыс аай туннелге келиринге ооредири;
- бот туружун болгаш бодалын быжыглап чанчыгары;
- ангы-ангы бодалдарны ооренип, сайгарып билири болгаш чангыс аайтуннелгекелирингеооредири;
- коммуникативтиг сорулгаларны шиитпирлээринге дылдын аргаларынчедимчелигажыглаары;

Ооренікчилерниноореніпапболураргалары:

- коммуникативтиг сорулгаларны дыннакчыга тода, дорт, дес-дараалаш каа-биле медээни,билигни чедирери;
- удур-дедир хыналда уезинде бот-боттарынга дузаны уезинде чедирип, билири болгаш коммуникатив тиг сорулгаларны шиитпирлээринге дылдын аргаларын чедимчелиг ажыглаары;

Номчулгага болгаш чугаа сайзырадылгазынга ооренікчилернин кол билиглери, мергежилдери болгаш чанчылдары

• утка болгаш дыл-домаанын талазы-биле чедиштир сезуглелди пауза,интонация болгаш номчулганын темпизин барымдаалап шын, медерелдиг,аянныг номчууру;

• номчулга уезинде нарын состерни, ылангыя кылыг сестерин, чуве аттарын,уткаталазы-биле тудуш холбаалыг состерни бот-ботгарындан адырбайн,тудуштуруп номчууру;

• созуглелде чугула утка илередир состу ылгап билири;

• баштай иштинде номчааш, оон соонда аянныг ыыткыр номчууру;

• диалогту аянныг рольдап номчууру;

• иштинде оожум болгаш шилилгелиг номчулганын аргаларын шингээдип алганы;

• номчулганын темпизин сагып шыдаары (1 минутада- 65- 70 сос);

• созуглелдин кезектерин чогаалда болуушкуннарнын дес-дараалашкаан болгаш утка талазы- биле харылзааларын тодарадып билири;

• улуг эвес сезуглелди ангы-ангы кезектерге чарып, кезек бурузунге ат(эге)чогаадыры; башкынын дузузы-биле созуглелдин планын тургузары;

• номчаан чуулунун утказын делгередир болгаш кысказы-биле допчулап чугаалаары.

• чогаалдын кол бодалын илередип,бодунун состери-биле ону бадыткаары;

• чогаалдын киржикчилеринин чугаазын, чуну кылып турарын барымдаалап,оларга унелел бээри;

• болуушкуннун чылдагаанын тайылбырлап шыдаары;

• хайгаараан, корген-билген чуулдеринин дугайында башкынын дузазы-биле сайгарган чуруктарга хамаарыштыр кыска чугаалар тургузары;

• делгеренгей болгаш кыска план езугаар номчаан чуулунун утказын дес-дараалапггыр ушку арындан чугаалап билири;

•чогаалдын темазынга, кол утказынга, идеязынга хамаарышкан монологтарны дынналдыр номчууру, доктаадып алыры.

Иностранный (английский) язык.Предметное содержание речи.

Знакомство.С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день(в зоопарке,цирке),каникулы.

Я и мои друзья.Имя,возраст,внешность,характер,увлечения/хобби.Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное:имя,возраст,цвет,размер, характер,что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг,черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки,стихи,песни,сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения(в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог—побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание,рассказ,характеристика(персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слухи понимать:

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке вербально/не вербально реагировать на услышанное;

Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал,
так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление праздником,
короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования.

Иностранный (английский) язык.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах(артиклях,союзах,предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуацииобщения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова(например,doctor,film).Начальное представление о способах словообразования: суффиксация(суффиксы-er,-or,-tion,-ist,-ful,-ly,
-teen,-ty,-th), словосложение(postcard),конверсия(play—toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное,вопросительное,побудительное. Общий специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.Порядок слов в предложении.Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым(HespeaksEnglish.),составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.Shecan skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом

thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may,must,have to. Глагольные конструкции I'dliketo…Существительные единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения),существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам исключения.

Местоимения: личные(вименительномиобъектномпадежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any—некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени(much,little,very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).Наиболееупотребительныепредлоги:in,on,at,into,to,from,of,with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого встранахизучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными)учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

Пользоваться справочным материалом,представленным в виде таблиц,схем,правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления,отсутствующие в родном языке,например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют

приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам,списывать текст,выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы,антонимы;контекст;

совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль,самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения,а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.5. Математика

Числа и величины

Счет предметов.Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Сравнение и упорядочение чисел,знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.Единицы массы(грамм,килограмм,центнер,тонна),вместимости(литр),времени(секунда,минута,час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины(половина,треть,четверть,десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление.Названия компонентов арифметических действий,знаки действий.Таблица сложения.Таблица умножения.Связь между сложением,вычитанием,умножением и делением.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.Использование свойств арифметических действий в вычислениях(перестановка и группировка слагаемых в сумме,множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Задачи, содержащиеотношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости междувеличинами, характеризующимипроцессыдвижения, работы, купли-продажиидр. Скорость, время, путь; объемработы, время, производительностьтруда; количествотовара, егоценаистоимостьидр. Планированиеходарешениязадачи.Представлениетекстазадачи(схема, таблица, диаграммаидругиемодели).

Задачинанахождениедолицелого ицелогопо его доле.

Пространственныеотношения.Геометрическиефигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, междуипр.). Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использованиечертежныхинструментовдлявыполнениястроений.Геометрическиеформывокружающеммире.*Распознаваниеиназывание: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрическиевеличиныиихизмерение.Измерениедлиныотрезка.Единицыдлины (мм, см, дм, м, км). Периметр.Вычислениепериметрамногоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа информацией

Сборипредставлениеинформации, связаннойсосчетом(пересчетом), измерениемвеличин; фиксирование, анализполученнойинформации.

Построениепростейшихвыраженийспомощьюлогическихсвязокислов(«и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинностьутверждений.

Составлениеконечнойпоследовательности(цепочки)предметов, чисел, геометрическихфигуридр. поправилу. Составление, записьивыполнениепростого алгоритма, планапоискаинформации.

Чтениеизаполнениетаблицы.Интерпретацияданныхтаблицы.Чтениестолбчатойдиаграммы.Созданиепростейшейинформационноймодели(схема, таблица, цепочка).

2.2.2.6. Окружающий мир

Человек природа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, сменавременисуток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природныйгаз. Твердыетела, жидкости, газы. Простейшиепрактическиеработы свеществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природныеобъектысвоей страны, района*. Ориентированиенаместности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокругСолнцакакпричинасменывременгода*.Сменавременгодавродномкраенаосновенаблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формыземнойповерхности: равнины, горы, холмы, овраги (общеепредставление, условноеобозначениеравнинигорнакарте). Особенностиповерхностиродного края(краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух–смесьгазов. Свойствавоздуха.Значениевоздухадлярастений, животных, человека.

Вода.Свойстваводы.Состоянияводы, еераспространениевприроде, значениедляживыхорганизмовихозяйственнойжизничеловека. Круговоротводывприроде.

Полезныеископаемые, ихзначениевхозяйствечеловека, бережноеотношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края(2–3примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, ихразнообразие. частирастения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдениеростарастений, фиксацияизменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия икраткаяхарактеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобныеиядовитые. Правиласборагрибов.

Животные, ихразнообразие. Условия, необходимыедляжизниживотных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, ихотличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножениеживотных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикиеидомашниеживотные.Рольживотныхвприродеижизнилюдей, бережноеотношениечеловекакживотным. Животныеродногокрая, ихназвания, краткаяхарактеристиканаоснове наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговоротвеществ.Взаимосвязивприродном *сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные –распространителиплодовисемянрастений. Влияниечеловеканаприродныесообщества.Природныесообществародногокрая(2–*

3примеранаосновенаблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияниечеловеканаприродуизучаемых зон, охрана природы).

Человек–частьприроды. Зависимостьжизничеловекаотприроды.Этическоеиэстетическоезначениеприродывжизничеловека .Освоениечеловекомзаконовжизниприродыпосредствомпрактическойдеятельности.Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животныхКраснойкниги.Посильноеучастиевохранеприроды.Личнаяответственностькаждого человека засохранностьприроды.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органычувств), ихрольвжизнедеятельностиорганизма. Гигиенасистеморганов.Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностямиздоровья, забота о них**.**

Человек общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственныеикультурныеценности–основажизнеспособностиобщества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общеепредставлениеовкладевкультуручеловечестватрадицийирелигиозныхвоззренийразныхнаро дов.Взаимоотношениячеловекасдругимилюдьми.Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренниймирчеловека: общеепредставлениеочеловеческихсвойствахикачествах*.

Семья–самоеблизкоеокружениечеловека. Семейныетрадиции.Взаимоотношениявсемьеивзаимопомощьчленовсемьи.Оказаниепосильнойпо мощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйствосемьи.Родословная*.Именаифамилиичленовсемьи.Составлениесхемыродословногодрев а, историисемьи. Духовно-нравственныеценностивсемейнойкультуре народовРоссиии мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение кучителю. ОценкавеликоймиссииучителявкультуренародовРоссииимира.Классный, школьныйколлектив, совместнаяучеба, игры, отдых. Составлениережимадня школьника.

Друзья, взаимоотношениямеждуними; ценностьдружбы, согласия, взаимнойпомощи. Правилавзаимоотношенийсовзрослыми, сверстниками, культураповедениявшколеидругихобщественныхместах. Внимание сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им вориентациивучебнойсреде иокружающейобстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая

ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личнаяответственностьчеловеказарезультатысвоеготрудаипрофессиональноемастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электроннаяпочта, аудио-ивидеочаты, форум.*

Средствамассовойинформации: радио, телевидение, пресса, Интернет.Избирательностьприпользованиисредствамимассовойинформациивцеляхсохраненияд уховно-нравственногоздоровья.

НашаРодина–Россия, РоссийскаяФедерация.Ценностно-смысловоесодержаниепонятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, ГосударственныйгимнРоссии; правилаповеденияприпрослушиваниигимна. Конституция–ОсновнойзаконРоссийской Федерации.Праваребенка.

ПрезидентРоссийскойФедерации–главагосударства. Ответственностьглавыгосударствазасоциальноеидуховно-нравственноеблагополучиеграждан.

Праздниквжизниобществакаксредствоукрепленияобщественнойсолидарностииупрочениярд уховно-нравственныхсвязеймеждусоотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, Деньвесныитруда, ДеньПобеды, ДеньРоссии, Деньзащитыдетей, Деньнародногоединства, ДеньКонституции.Праздникиипамятныедатысвоегорегиона.Оформлениеплакатаилистеннойгазет ыкобщественномупразднику.

Россиянакарте, государственнаяграницаРоссии.

Москва–столицаРоссии.СвятыниМосквы–святыниРоссии.Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.Характеристикаотдельныхисторическихсобытий, связанныхсМосквой (основание Москвы, строительствоКремляи др.). Герб Москвы. РасположениеМосквына карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный городродногокрая: достопримечательности, историяихарактеристикаотдельныхисторических событий, связанныхсним.

Россия–многонациональнаястрана. Народы, населяющиеРоссию, ихобычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своемуидругимнародам, ихрелигии, культуре, истории. Проведениеспортивногопраздниканаосноветрадиционныхдетских игрнародовсвоегокрая.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, ихпрофессии. Названияразныхнародов, проживающихвданнойместности, ихобычаи, характерныеособенностибыта. Важныесведенияизисториирородногокрая.Святынирородногокрая.Проведениедняпамяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие событияобщественнойикультурнойжизнистранывразныеисторическиепериоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традициилюдейвразныеисторическиевремена. Выдающиесялюдиразныхэпохкакносителибазовыхнациональныхценностей.Охранапамятниковис торииикультуры.Посильноеучастиевохранепамятниковисторииикультурысвоегокрая.Личнаяотве

тственностькаждогочеловекаазасохранностьисторико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религийнаЗемле.Знакомствос3–4(несколькими)странами(сконтрастнымиособенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическаякультура, закаливание, игрынавоздухекакусловиесохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека засохранениеиукреплениесвоегофизическогоинравственногоздоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, влесу, наводоемевразноевремягода. Правилапожарнойбезопасности, основныеправилаобращенияс газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Россия—наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре.Религии России.Религия и мораль.Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота слабых, взаимопомощь, социальныепроблемыобществаиотношениекнимразныхрелигий. ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходствоиразличия. Человек, мирприродывреальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представлениято

богатстве и разнообразии художественной культуры (например культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России(по выбору).Ведущие художественные музеи России (ГТГ,Русский музей,Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевровнационального,российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных(пластических)искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель,мелкиит. д. Приемы работы с различными графическими материалами.Роль рисунка в искусстве:основная и вспомогательная.Красота и разнообразие природы,человека,зданий,предметов,выраженные средствами рисунка.Изображение деревьев,птиц,животных:общие и характерные черты.

Живопись.Живописные материалы.Красота и разнообразие природы,человека,зданий,предметов,выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественнойвыразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа.Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин,глина — раскатывание,наборобъема,вытягиваниеформы).Объем — основаязыкаскульптуры.Основныетемыскульптуры.Красотачеловекаиживотных,выраженнаясредствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.).Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, наборобъема, вытягиваниеформы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народнойкультуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка,песни,хороводы;былины,сказания,сказки).Образ человека в традиционной культуре.Представления народ о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве,сказках,песнях.Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек,переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России(с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция.Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве.Понятия:горизонталь,вертикаль и диагональ в построении композиции.Пропорции и перспектива.Понятия:линия горизонта,ближе —больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое ивысокое,большое и маленькое,тонкое и толстое,темное и светлое.

Цвет.Основные и составные цвета.Теплые и холодные цвета.Смешение цветов.Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.Эмоциональные возможности цвета.Практическое овладение основами цветоведения.Передача с помощью цвета

характера персонажа,его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные,острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих,пятноихудожественныйобраз.Передачаспомощьюлинииэмоциональногосостояниеприроды,человека,животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и впространстве.Сходствоиконтрастформ.Простыегеометрическиеформы.Природныеформы.Трансформацияформ.Влияниеформыпредметанапредставлениеоегохарактере.Силуэт.

Объем.Объем в пространстве и объем на плоскости.Способы передачи объема.Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный ит.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке.Передача движения в композиции с помощью ритма элементов.Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля —наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений,различение их характера и эмоциональных состояний.Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт.Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы,ульи,панцирь черепахи,домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств,отношения к природе в произведениях авторов —представителей разных культур,народов,стран
(например,А. К. Саврасов,И. И. Левитан,И. И. Шишкин,Н. К. Рерих,К. Моне,П. Сезанн,В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например,ДревняяГреция,средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов.Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзаж родной природы.Единство декоративного строя в украшении жилища,предметов быта,орудий труда,костюма.Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями,сказками.Образ человека в традиционной культуре.Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человекичеловеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту,сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей,вызывающие гнев,раздражение,презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня.Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта.Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального

окружения. Отражение в пластических искусствах природных,географических условий,традиций,религиозных верований разных народов(например изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России).Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды,книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной,декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка,живописи,скульптуры,декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж,человек,животные,растения).

Овладение основами художественной грамоты:композицией,формой,ритмом,линией,цветом,объемом,фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека.Овладение элементарными навыками лепкии бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке,живописи,аппликации,скульптуре,художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции,пространства,линии,штриха,пятна,объема,фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа,граттажа,аппликации,компьютерной анимации, натурной мультипликации,фотографии,видеосъемки,бумажной пластики,гуаши,акварели,пастели,восковыхмелков,туши,карандаша,фломастеров,пластилина,глины,подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства,выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков.Свойства музыкального звука: тембр,длительность,громкость,высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные.Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство с озвучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски(просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах).Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах,различных по способам звукоизвлечения,тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе,зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов,песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм–движение жизни

Ритм окружающего мира.Понятие длительностей в музыке.Короткие и длинные

звуки.Ритмический рисунок.Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопыидр. Осознаниекороткихидлинныхзвуковвритмическихиграх:слоговаясистемаозвучиваниядлительностейиихграфическоеизображение; ритмоинтонированиеслов,стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы музыкальным произведениям.

Игравдетскомшумовоморкестре:ложки,погремушки,трещотки,треугольники,колокольчикиидр.Простыеритмическиеаккомпанементыкинструментальнымпьесам(примеры:Д.Д.Шостакович «Шарманка»,«Марш»;М.И.Глинка«Полька»,П.И.Чайковскийпьесыиз«Детскогоальбома»идр.).Чередованиекороткихидлинныхзвуков;формированиеустойчивойспособности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли;чередованиесильныхислабыхдолей.Использование«звучащихжестов»вкачествеаккомпанементакстихотворнымтекстамимузыкальнымпьесам.Простыеритмические аккомпанементы пройденнымпесням.

Мелодия–царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и вречи. Интонациякакосноваэмоционально-образнойприродымузыки. Выразительныесвойствамелодии.Типымелодическогодвижения.Аккомпанемент.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образногосодержания.Примеры:Г.Свиридов«Ласковаяпросьба»,Р.Шуман«Перваяутрата»,Л.БетховенСимфония№5(начало), В.А.МоцартСимфония№40(начало).

Исполнениепесенсплавныммелодическимдвижением.Разучиваниеисполнениепесенспоступеннымдвижением,повторяющимисяинтонациями.Пениепо«лесенке»; пение спримененияемручныхзнаков.

Музыкально-игроваядеятельность–интонация-вопрос,интонация-ответ.Интонациимузыкально-речевые:музыкальныеигры«вопрос-ответ»,«поставьточку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасетсяналугу?»).

Освоениеприемовигрымелодиинаксилофонеиметаллофоне.Ознакомлениеприемамиигрынаксилофонеиметаллофоне.Исполнениеэлементарныхмелодийнаксилофонеиметаллофонеспростымритмическимаккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятиеконтраставмузыке.Лад. Мажориминор.Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьесразличноголадовогонаклонения.Пьесыразличногообразно-эмоциональногосодержания.Примеры:П.И.Чайковский«Детскийальбом»(«Болезнькуклы», «Новаякукла»);Р.Шуман«Альбомдляюношества»(«ДедМороз»,«Веселыйкрестьянин»).Контрастныеобразывнутриодногопроизведения.Пример:Л.Бетховен«Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыкуразного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкальногообраза с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыкуконтрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование

ладовогочувствавхоровомпении:мажорныеиминорныекраскивсозданиипесенныхобразов.Разучиванииеисполнениепесенконтрастногохарактеравразныхладах.

Игры-драматизации.Театрализациянебольшихинструментальныхпьесконтрастноголадовогохарактера. Самостоятельныйподборипримененииеэлементарных инструментоввсозданиимузыкальногообраза.

Музыкальные жанры:песня,танец,марш

Формированиепервичныханалитическихнавыков.Определениеособенностейосновных жанровмузыки:песня, танец,марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярковыраженную жанровую основу.

Песня,танец,марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (втом числе,наосновепройденногоматериала):восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыкусиспользованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец,марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подборинструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениямразных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров.Двигательная импровизация.

Формированиенавыковпубличногоисполнения на основе пройденного хоровой и инструментальноймузыки разных жанров.

Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты.Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой:изучениерегистровфортепиано.Расположениенотпервойоктавынанотоносцеиклавиатуре.Формированиезрительно-слуховойсвязи: ноты-клавиши-звуки.Динамическиеоттенки (форте,пиано).

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Игровыедидактическиеупражнениясиспользованиемнаглядногоматериала.

Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце ,диез,бемоль.Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтеза тора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш:высокий,средний,низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарнойграфическойзаписи.Развитиеслуховоговнимания:определениединамикиидинамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессепрослушиваниямузыкальныхпроизведенийсхарактернымелодическимрисунком(восходящееинисходящеедвижениемелодии)иотражениеихвэлементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки ит.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученныхранеепесенпонотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первыенавыкиигры понотам.

Я– артист

Сольное и ансамблевое музицирование(вокальноеиинструментальное). Творческое соревнование.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений вшкольных мероприятиях.

Командныесостязания:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;ритмичес киеэстафеты;ритмическоеэхо,ритмические«диалоги».

Развитиенавыкаимпровизации,импровизациянаэлементарныхмузыкальныхинструмента хсиспользованиемпройденныхритмоформул;импровизация-вопрос,импровизация-ответ;соревнованиесолистов–импровизацияпростых аккомпанементови ритмическихрисунков.

Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакрезультатосвоенияпрограммы поучебномупредмету«Музыка»впервомклассе.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместноеучастиеобучающихся,педагогов,родителейвподготовкеипроведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариевмузыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций сиспользованиемпройденногохоровогоиинструментальногоматериала.Подготовкаиразыгрывание сказок,театрализацияпесен.Участиеродителейвмузыкально-театрализованныхпредставлениях(участиевразработкесценариев,подготовкемузыкально-инструментальныхномеров,реквизитаидекораций,костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределениеролей: «режиссеры»,«артисты»,«музыканты»,«художники»ит.д.

2 класс

Народноемузыкальноеискусство.Традицииобряды

Музыкальныйфольклор.Народныеигры.Народныеинструменты.Годовойкругкалендарныхпра здников

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Музыкально-игроваядеятельность.Повторениеиинсценированиенародных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек,потешек,игровыхихороводныхпесен.Приобщениедетейкигровойтрадиционнойнародной культуре:народныеигрысмузыкальнымсопровождением.Примеры:«Каравай»,«Яблонька»,«Галка »,«Заинька».Игрынародногокалендаря:святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенниххороводов–«змейка»,«улитка»идр.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой.Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижированиеансамблемодноклассников.Исполнениепесенсинструментальнымсопровождение м:подражание«народномуоркестру»(ложки,трещотки,гусли,шаркунки).Народные инструментыразныхрегионов.

Слушаниепроизведенийвисполнениифольклорныхколлективов.Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей,хоровыхколлективов(пример:детскийфольклорныйансамбль«Зоренька»,Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого идр.).Знакомствоснароднымитанцамивисполнениифольклорныхипрофессиональныхансамблей(пример:Г

осударственныйансамблынародноготанцаименИгоряМоисеева;коллективыразных регионов России.).

Широкастранамоярродная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песнянародовнашей страны.Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический Црисунок, его выразительные свойства, фразировка.Многообразиемузыкальныхинтонаций.Великиерусскиекомпозиторы-мелодисты:М.И.Глинка,П.И.Чайковский,С.В.Рахманинов.

Содержаниеобученияповидам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнениегимнасвоейреспублики,города,школы.Применениезнанийоспособахиприемах выразительногопения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализособенностеймелодии.Прослушиваниепроизведенийсяркойвыразительноймелодией.Примеры:М.И.Глинка«Патриотическаяпесня»,П.И.ЧайковскийПервыйконцертдляфортепианосоркестром(1часть),С.В.Рахманинов

«Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром(начало). Узнавание впрослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная,настойчиваяи т.д.).

Подборпослухуспомощьюучителяпройденныхпесенснесложным(поступенным)движением.Освоениефактуры«мелодия-аккомпанемент»вупражнениях,пьесахдляоркестра элементарныхинструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитиеприемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее инисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен;освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестраэлементарных инструментов.

Музыкальноевремяиегоособенности

Метроритм.Длительностии паузы в простых ритмических рисунках.
Ритмоформулы.Такт.Размер.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Игровыедидактическиеупражнениясиспользованиемнаглядногоматериала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составлениеритмическихрисунковвобъемефразипредложений,ритмизациястихов.

Ритмическиеигры.Ритмические«паззлы»,ритмическаяэстафета,ритмическоеэхо,простые ритмическиеканоны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтениепростейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментахмалой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель,барабан,треугольник,реко-рекоидр.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений сразнообразнымритмическимрисунком.Исполнениепройденныхпесенныхиинструментальныхмелодий понотам.

Музыкальнаяграмота

Основымузыкальнойграмоты.Расположениенотвпервой-второйоктавах.
Интервалывпределахоктавы,выразительныевозможностиинтервалов.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Чтениенотнойзаписи.Чтениенотпервой-второйоктаввзаписипройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 понотамстактированием.

Игровыедидактическиеупражнениясиспользованиемнаглядногоматериала.Игрыитестыназначениеэлементовмузыкальнойграмоты:расположениенотпервой-второйоктавнанотномстане,обозначениядлительностей(восьмые,четверти,половинные),пауз(четвертиивосьмые),размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простыеинтервалы: виды,особенностизвучанияивыразительныевозможности.

Пениемелодическихинтерваловсиспользованиемручныхзнаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальномумузыкальномматериалеинтервалов(терция,кварта,квинта,октава).Слушаниедвухголосныхвоковыхпроизведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простоеостинатноесопровождениекпройденнымпесням,инструментальнымпьесамсиспользованиеминтервалов(терция,кварта,квинта,октава).Ознакомлениесприемамиигры на синтезаторе.

«Музыкальныйконструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простыепесенныеформы(двухчастнаяитрехчастнаяформы).Вариации.Куплетнаяформав вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й.Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев идр.).

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативнойповторностивмузыке.Прослушиваниемузыкальныхпроизведенийвпростойдвухчастнойформе(примеры:Л.БетховенБагатели,Ф.ШубертЭкосезы);впростойтрехчастнойформе(примеры:П.И.Чайковскийпьесыиз«Детскогоальбома»,Р.Шуман«Детскиесцены»,«Альбомдляюношества»,С.С.Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровыевариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма(песнии хоровые произведения).

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формахв инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один изэлементовсозданияконтрастныхобразов.

Сочинениепростейшихмелодий.Сочинениемелодийпопройденнымемелодическиммоделям.Игранаксилофонеиметаллофонесочиненныхвариантов.

«Музыкальнаяэстафета»:игранаэлементарныхинструментахсочиненногомелодико-ритмического рисункасточныминеточнымповторомпоэстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах.Примеры:В.А.Моцарт«Колыбельная»;Л.Бетховен«Сурок»;Й.Гайдн«Мыдружимсмузыкой»и др.

Жанровоеразнообразиевмузыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной иинструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки.Средствамузыкальнойвыразительности.Формированиепервичныхзнанийомузыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание,театральныйзал,сцена,закулисамитеатра).Балет,опера.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением ихжанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности,формирующихпризнакижанра(характерныйразмер,ритмическийрисунок,

мелодико-
интонационнаяоснова).Примеры:пьесыиздетскихальбомовА.Т.Гречанинова,Г.В.Свиридова,А.И.Хачатуряна,«Детскоймузыки»С.С.Прокофьева,фортепианные прелюдииД.Д.Шостаковичаи др.).

Пластическоеинтонирование:передачавдвиженииихарактерныхжанровыхпризнаковразличныхклассическихмузыкальныхпроизведений;пластическоеиграфическоемоделированиеметроритма(«рисуемму зыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет,опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка исозданиеэлементарныхмакетовтеатральныхдекорацийиафишпосюжетамизвестных сказок,мультфильмови др.

Исполнениепесенкантиленного,маршевогоитанцевальногохарактера.Примеры:А.Спадавеккиа«Добрыйжук»,В.Шаинский«Вместевеселошагать»,А.Островский«Пустьвсегдабудетсолнце»,песенсовременныхкомпозиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнениепьесразличныхжанров.Сочинениепростыхпьессразличнойжанровойосновойпо пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра,ансамбляэлементарныхинструментов.

Я– артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное).
Творческоесоревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества,Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие),подготовкаконцертныхпрограмм.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Исполнениепройденныхxоровыхиинструментальныхпроизведенийвшкольныхмероприятиях, посвященныхпраздникам,торжественнымсобытиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения дляхорового иинструментального (либо совместного)музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительскихфестивалях,конкурсахи т.д.

Командныесостязания:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;ритмическиеэстафеты;ритмическоеэхо,ритмические«диалоги»сприменениемусложненныхритмоформул.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Совершенствованиенавыкаимпровизации.Импровизациянаэлементарныхмузыкальныхинструментах,инструментахнародногооркестра, синтезаторесиспользованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнованиесолистов–импровизацияпростыхаккомпанементовимелодико-ритмическихрисунков.

Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакрезультатосвоенияпрограммывовтором классе.

Содержаниеобученияповидам деятельности:

Совместноеучастиеобучающихся,педагогов,родителейвподготовкеипроведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариевмузыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций сиспользованиемпройденногохоровогоиинструментальногоматериала.Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка иразыгрываниесказок,фольклорныхкомпозиций,театрализацияхоровыхпроизведенийсвключениемэлементовимпровизации.Участиеродителейвмузыкально-
театрализованныхпредставлениях(участиевразработкесценариев,подготовкемузыкально-инструментальныхномеров,реквизитаидекораций,костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределениеролей: «режиссеры»,«артисты»,«музыканты»,«художники»ит.д.

3 класс

Музыкальныйпроект«Сочиняемсказку».

Применениеприобретенныхзнаний,уменийинавыковвтворческо-исполнительскойдеятельности.Созданиетворческогопроектасиламиобучающихся,педагогов,родителей.Формированиеуменийинавыковансамблевогоихоровогопения.Практическоеосвоениеиприменениеэлементовмузыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в

процессеработынадтворческим проектом.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» сучастиемобучающихся,педагогов,родителей.Обсуждениеегосодержания:сюжет,распределениефункций участников,действующиелица,подбормузыкального материала.Разучивание ипоказ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация,пригласительныебилеты ит.д.).

Разучиваниеииспользованиепесенногоансамблевогоихоровогоматериала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого ихоровогопениявпроцессеработынадцелостнымзыкально-театральнымпроектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучиваниеоркестровыхпартийпоритмическимпартитурам.Пениехоровыхпартий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур сиспользованиемпройденныхдлительностейипаузвразмерах2/4,3/4,4/4; сочинениеритмоформулдля ритмического остинато.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Совершенствованиеигрывдетско минструментальномансамбле(оркестре): исполнениеоркестровыхпартитурдляразличныхсоставов(группыударныхинструментовразличных тембров, включение воркестрпартиисинтезатора).

Соревнованиеклассовналучшиймузыкальныйпроект«Сочиняемсказку».

Широкастранамояродная

ТворчествонародовРоссии.Формированиезнанийомузыкальномипоэтическомфольклоре,национал ьныхинструментах,национальнойодежде.Развитиенавыковансамблевого,хоровогопения.Элементыдвухго лосия.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниемузыкальныхипоэтическихпроизведенийфольклора;русскихнародных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальныхреспубликах России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песеннародовРоссиивисполнениифольклорных иэтнографическихансамблей.

ИсполнениепесеннародовРоссииразличныхжанровколыбельные,хороводные,плясовыеидр.)всопр овождениинародныхинструментов.Пениеacapella,канонов,включениеэлементовдвухголосия.Разучивание песенпонотам.

Игранамузыкальныхинструментахвансамбле.Исполнениенанародных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки,трещотки,народныеинструментырегионаидр.)ритмическихпартитуриаккомпанементовкмузыкаль нымпроизведениям,атакжепростейшихнаигрышей.

Игры-драматизации.Разыгрываниенародныхпесенпоролям.Театрализациянебольшихинструментальныхпьеср азныхнародовРоссии.Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в созданиимузыкальногообраза.

Хороваяпланета

Хороваямузыка,хоровыеколлективыиихвиды(смешанные,женские,мужские,детские).Накопление хоровогорепертуара,совершенствованиемузыкально-исполнительскойкультуры.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниепроизведенийвисполнениихоровыхколлективов:Академическогоансамбляпесниипляс киРоссийскойАрмииимениА.Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В.Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е.Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение видахора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определениетипахорапо характеруисполнения: академический,народный.

Совершенствованиехоровогоисполнения:развитиеосновныхховыхнавыков,эмоционально-

выразительноеисполнениехоровыхпроизведений.Накоплениехоровогорепертуара.Исполнениехоровыхпроизведенийклассическойи современноймузыкисэлементами двухголосия.

Мироркестра

Симфоническийоркестр.Формированиезнанийобосновныхгруппахсимфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концертыдлясолирующегоинструмента(скрипки,фортепиано,гитарыидр.)иоркестра.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей ,исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембровинструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки свыставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано,скрипка,виолончель,гитараидр.)и оркестра.

Музыкальная викторина«Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембраразличных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты.Чтение нот.Пение по нотам с тактированием.

Исполнение канонов.Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы,мажорные и минорные трезвучия.Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне,ксилофоне,синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность:двигательные,ритмическиеимелодическиеканоны-эстафеты вколлективноммузицировании.

Сочинениеритмическихрисунковвформерондо(сповторяющимсярефреном),впростойдвухчастнойитрехчастнойформах.Сочинениепростыхаккомпанементовсиспользованием интервалови трезвучий.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Импровизациясиспользованием пройденныхинтерваловитрезвучий.Применениеинтерваловитрезвучийвинструментальномсопровождении кпройденнымпесням,впартии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотаоркестровых партитурразличныхсоставов.

Слушаниемногоголосных(два-триголоса)хоровыхпроизведенийхорального склада,узнавание пройденныхинтервалови трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальномматериале.Формарондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений,написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры:Д.Б.Кабалевский«Рондо-марш»,«Рондо-танец»,«Рондо-песня»;Л.Бетховен «Яростьпоповодупотерянногогроша».Прослушиваниеоркестровыхпроизведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонскаяхота»;М.Равель«Болеро».Активноеслушаниесэлементамипластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастнойипростой трехчастной формахидр.

Музыкально-игроваядеятельность.Формарондоивариациивмузыкально-ритмическихиграхсинструментами(чередованиеритмическоготуттииритмическогосолонаразличныхэлементарныхинструментах(бубен,тамбурини др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с

применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различныхформахижанрахсприменениемпройденныхмелодико-ритмическихформул,интервалов,трезвучий,ладов.

Я– артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное).

Творческоесоревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества,Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздникицерковного календаряидругие),подготовкаконцертных программ.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений вшкольныхмероприятиях,посвященныхпраздникам,торжественнымсобытиям.

Подготовкаконцертныхпрограмм,включающихпроизведениядляхорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числемузыкународовРоссии.

Участиевшкольных,региональныхивсероссийскихмузыкально-исполнительскихфестивалях,конкурсахи т.д.

Командныесостязания:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;ритмическиеэстафеты;ритмическоеэхо,ритмические«диалоги»сприменениемусложненныхритмоформул.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Совершенствованиенавыкаимпровизации.Импровизациянаэлементарныхмузыкальныхинструментах,инструментахнародногооркестра, синтезаторесиспользованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнованиесолистаиоркестра–исполнение«концертных»форм.

Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакрезультатосвоенияпрограммывтретьем классе.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместноеучастиеобучающихся,педагогов,родителейвподготовкеипроведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариевмузыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций сиспользованиемпройденногохоровогоиинструментальногоматериала.Рекомендуемыетемы:«МояРодина»,«Широкастранамояродная»,«Сказкавмузыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованныеформыпроведенияоткрытыхуроков,концертов.Подготовкаиразыгрываниесказок,фольклорныхкомпозиций,театрализацияхоровыхпроизведенийсвключениемэлементовимпровизации.Участиеродителейвмузыкально-театрализованныхпредставлениях(участиевразработкесценариев,подготовкемузыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.).Созданиемузыкально-театральногоколлектива:распределениеролей:

«режиссеры»,«артисты»,«музыканты»,«художники»ит.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира.Образноеижанровоесодержание,структурные,мелодическиеиритмическиеособенностипесен народовмира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушаниепесеннародовмирасэлементамианализажанровогоразнообразия,ритмическихособенностейпесенразныхрегионов,приемовразвития(повтор,вариантность,контраст).

Исполнениепесеннародовмирасболеесложнымиритмическимирисунками(синкопа,пунктирныйритм)иразличнымитипамидвижения(поступенное,позвукам аккорда,скачками).

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Исполнениеоркестровыхпартитурсотносительносамостоятельнымипоритмическомурисункупартиями(например,ритмическоеостинато/партия,дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическоеэхоидр.).Исполнениепростыхансамблевыхдуэтов,трио;соревнованиемалыхисполнительских

групп.

Музыкальнаяграмота

Основымузыкальнойграмоты.Ключевыезнакиитональности(додвухзнаков).Чтениенот.Пениепоно тамстактированием.Исполнениеканонов.Интервалыитрезвучия. Средствамузыкальной выразительности.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков).Разучиваниехоровыхиоркестровыхпартийпонотамстактированием,сприменением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов понотам.

Подборпослуху спомощьюучителяпройденныхпесен.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Сочинениеритмическихрисунков вформерондо,впростойдвухчастнойипростойтрехчастнойформах,исполнениеихнамузыкальныхинструме нтах.Ритмическиеканонынаосновеосвоенныхритмоформул.Применениепростыхинтервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденнымхоровымпроизведениям(впартиях металлофона,ксилофона,синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простыхинтервалов,мажорногои минорного трезвучий.

Оркестроваямузыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый,эстрадный.Формированиезнанийобосновныхгруппах,особенностяхустройстваитембровинстру ментов.Оркестроваяпартитура.Электромузыкальныеинструменты.Синтезаторкакинструмент-оркестр.Осознаниетембровыхвозможностейсинтезаторавпрактическойисполнительскойдеятельности.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниепроизведенийдлясимфонического,камерного,духового,народногооркестров.Приме ры:оркестровыепроизведенияА.Вивальди,В.Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовыхоркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения длябаяна,домры,балалайки-соло,народных инструментоврегиона идр.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Играоркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями.Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов,трио,соревнованиемалыхисполнительскихгрупп.Подбортембровнасинтезаторе,игра вподражание различныминструментам.

Музыкально-сценическиежанры

Балет,опера,мюзикл.Ознакомлениесжанровымииструктурнымиособенностямииразнообразиеммуз ыкально-театральных произведений.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниеипросмотрфрагментовизклассическихопер,балетовимюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценическихпроизведений, функций балета и хорав опере.Синтез искусствв музыкально-сценическихжанрах:рольдекорацийвмузыкальномспектакле;мастерствохудожника-декоратораит.д.Примеры:П.И.Чайковский«Щелкунчик»,К.Хачатурян «Чиполлино»,Н.А.Римский-Корсаков«Снегурочка».

Драматизацияотдельныхфрагментовмузыкально-сценическихпроизведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р.Роджерс«Урокимузыки»измюзикла«Звукимузыки»,английскаянароднаяпесня «Пустьделаютвсетак,какя»(обр.А.Долуханяна).

Музыкакино

Формированиезнанийобособенностяхкиномузыкиимузыкикмультфильмам.Информацияокомпози торах,сочиняющихмузыкукдетскимфильмами мультфильмам.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализфункцийиэмоционально-образногосодержаниямузыкальногосопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени исредыдействия;
- созданиеэмоциональногофона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.Примеры:фильмы-сказки«Морозко»(режиссерА.Роу,композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композиторГ.Гладков),«ПриключенияБуратино»(режиссерЛ.Нечаев,композиторА.Рыбников).Мультфильмы:У.Дисней«Наивныесимфонии»;музыкальныехарактеристикигероеввмультфильмахроссийскихрежиссеров-аниматоровВ.Котеночкина,А.Татарского,А.Хржановского,Ю.Норштейна,Г.Бардина,А.Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди»(А.Державин,А.Зацепин),«ПриключенияКотаЛеопольда»(Б.Савельев,Н.Кудрина),«Крокодил ГенаиЧебурашка»(В.Шаинский).

Исполнениепесенизкинофильмовимультфильмов.Работанадвыразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений саккомпанированием.

Созданиемузыкальныхкомпозицийнаосновесюжетовразличныхкинофильмови мультфильмов.

Учимся,играя

Музыкальныевикторины,игры,тестирование,импровизации,подборпослуху,соревнованияпогруппам,конкурсы,направленныенавыявлениерезультатовосвоения программы.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнованиянаправильноеопределениенаслухивнотахэлементовмузыкальнойречи.Импровизация-соревнованиенаосновезаданныхмоделей,подборпослухупростыхмузыкальныхпостроений.Исполнениеизученныхпесенвформекомандного соревнования.

Я– артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное).

Творческоесоревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества,Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздникицерковного календаряидругие),подготовкаконцертных программ.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений вшкольныхмероприятиях,посвященныхпраздникам,торжественнымсобытиям.Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмическойимпровизации.

Подготовкаконцертныхпрограмм,включающихпроизведениядляхорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающихполнотутематики освоенногоучебногопредмета.

Участиевшкольных,региональныхивсероссийскихмузыкально-исполнительскихфестивалях,конкурсахи т.д.

Командныесостязания:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;ритмическиеэстафеты;ритмическоеэхо,ритмические«диалоги»сприменениемвсегоразнообразия пройденных ритмоформул.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле,оркестре.Импровизациянаэлементарныхмузыкальныхинструментах,инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденныхмелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист – оркестр».

Соревнованиеклассов:лучшееисполнениепроизведенийхорового,инструментального,музыкально-театральногорепертуара,пройденныхзавесьпериодобучения.

Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакитоговыйрезультатосвоенияпрограммы.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместноеучастиеобучающихся,педагогов,родителейвподготовкеипроведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариевмузыкально-театральных, музыкально-

драматических, концертных композиций сиспользованиемпройденногохоровогоиинструментальногоматериала.Подготовкаиразыгрываниемузыкально-театральныхпостановок,музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок,оперибалетовнасказочныесюжеты.Участиеродителейвмузыкально-театрализованныхпредставлениях(участиевразработкесценариев,подготовкемузыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.).Созданиемузыкально-театральногоколлектива:распределениеролей: «режиссеры»,«артисты»,«музыканты»,«художники»ит.д.

.2.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир какрезультаттрудачеловека;разнообразиепредметоврукотворногомира(*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.)разныхнародовРоссии(напримере2–3народов).Особенноститематики,материалов,внешнеговидаизделийдекоративногоискусстваразныхнародов,отражающиеприродные,географическиеисоциальныеусловияконкретногонарода.

Элементарныеобщиеправиласозданияпредметоврукотворногомира(удобство,эстетическаявыразительность,прочность;гармонияпредметовиокружающейсреды).Бережноеотношениекприродекакисточникусырьевыхресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в созданиипредметной среды(общеепредставление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы,планированиетрудовогопроцесса.Рациональноеразмещениенарабочемместематериаловиинструментов,*распределениерабочеговремени*.Отборианализинформации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование ворганизацииработы.Контрольикорректировкаходаработы.Работавмалыхгруппах,осуществлениесотрудничества,выполнениесоциальныхролей(руководительиподчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, егодетализацияивоплощение).Несложныеколлективные,групповыеииндивидуальныепроекты.Культурамежличностныхотношенийвсовместнойдеятельности.Результатпроектнойдеятельности–изделия,услуги(например,помощьветеранам,пенсионерам,инвалидам),праздникиит.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду,оказаниедоступныхвидовпомощи малышам,взрослыми сверстникам.

Технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты

Общеепонятиеоматериалах,ихпроисхождении.Исследованиеэлементарных физических, механических и технологических свойств доступныхматериалов.*Многообразиематериаловиихпрактическоеприменениевжизни*.

Подготовкаматериаловкработе.Экономноерасходованиематериалов.*Выборматериаловпоихдекоративно-художественнымиконструктивнымсвойствам, использование соответствующих способов обработки материалов взависимости отназначенияизделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названийиспользуемыхинструментов),выполнениеприемовихрационального иобезопасногоиспользования.

Общеепредставлениеотехнологическомпроцессе:анализустройстваиназначения изделия; выстраивание последовательности практических действий итехнологическихопераций;подборматериаловиинструментов;экономнаяразметка;обработкасцельюполучениядеталей,сборка,отделкаизделия;проверкаизделиявдействии,внесениенеобходимыхдополненийиизменений.Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработкиматериалов:разметкадеталей(наглаз,пошаблону,трафарету,лекалу,копированием,спомощьюлинейки,угольника,циркуля),выделениедеталей(отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей(сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное,винтовоеидругиевидысоединения),отделкаизделияилиегодеталей(окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии сособенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный,геометрическийидругие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач.Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж,

эскиз,развертка,схема(ихузнавание).Назначениелинийчертежа(контур,линиянадреза,сгиба,размерная,осевая,центровая,*разрыва*).Чтениеусловныхграфическихизображений.Разметкадеталейсопоройнапростейшийчертеж,эскиз.Изготовлениеизделийпорисунку,простейшемучертежуилиэскизу,схеме.

Конструированиеимоделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либоизделий(технических, бытовых, учебныхи пр.). Изделие, деталь изделия(общеепредставление).Понятиеоконструкцииизделия;*различныевидыконструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основныетребованиякизделию(соответствиематериала,конструкцииивнешнегооформленияназначениюизделия).

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериаловпообразцу,рисунку,простейшему*чертежуилиэскизуипозаданнымусловиям(технико-технологическим,функциональным,декоративно-художественнымипр.).*Конструированиеимоделированиенакомпьютереивинтерактивномконструкторе.

Практикаработынакомпьютере

Информация,ееотбор,анализисистематизация.Способыполучения,хранения,переработкиинформации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработкиинформации.Включениеивыключениекомпьютераиподключаемыхкнемуустройств.

Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*,пользованиемышью,использованиепростейшихсредствтекстовогоредактора.*Простейшиеприемы поискаинформации:поключевымсловам,каталогам*.Соблюдениебезопасныхприемовтрудаприработенакомпьютере;бережноеотношениектехническимустройствам.РаботасЦОР(цифровымиобразовательнымиресурсами),готовымиматериаламинаэлектронныхносителях.

Работаспростымиинформационнымиобъектами(текст,таблица,схема,рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшоготекста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использованиерисунковизресурсакомпьютера,программ Word и PowerPoint.

2.2.2.10. Физическая культураЗнанияо физическойкультуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных формзанятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба,бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важныеспособыпередвижениячеловека.

Правилапредупреждениятравматизмавовремязанятийфизическимиупражнениями:организацияместзанятий,подбородежды,обувииинвентаря.

Изистории физической культуры.История развитияфизической культурыи первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Еесвязь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаяминарода.Связьфизической культурыструдовойивоеннойдеятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическоеразвитиеиразвитиефизическихкачеств.Физическаяподготовкаиеесвязьсразвитием основных физических качеств. Характеристика основных физическихкачеств:силы,быстроты,выносливости,гибкостииравновесия.

Физическаянагрузкаиеевлияниенаповышениечастотысердечныхсокращений.

Способыфизкультурнойдеятельности

Самостоятельныезанятия.Составлениережимадня.Выполнениепростейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формированияправильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физическихкачеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка,физкультминутки).

Самостоятельныенаблюдениязафизическимразвитиемифизическойподготовленностью.Измерениедлиныимассытела,показателейосанкиифизическихкачеств.Измерениечастотысердечныхсокращенийвовремявыполненияфизическихупражнений.

Самостоятельныеигрыиразвлечения.Организацияипроведениеподвижных игр (наспортивныхплощадкахивспортивных залах).

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Комплексыфизическихупражнений для утренней

зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике икоррекциинарушенийосанки.
Комплексы упражнений на развитие физических качеств.Комплексыдыхательныхупражнений.Гимнастикадляглаз.**Спортивно-оздоровительнаядеятельность.**
Гимнастикасосновамиакробатики.Организующиекомандыиприемы.
Строевыедействиявшеренгеиколонне;выполнениестроевыхкоманд.

Акробатическиеупражнения.Упоры;седы;упражнениявгруппировке;перекаты;стойканалопатках;кувыркивперединазад; гимнастическиймост.

Акробатические комбинации. Например: 1)мост из положения лежа на спине,опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжоксопоройнарукивупорприсев;2)кувыроквпередвупорприсев,кувырокназадв упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой наруки,прыжкомпереход вупорприсев,кувырок вперед.
Упражнениянанизкойгимнастическойперекладине:висы,перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумяногамиперемах,согнувноги,ввиссзадисогнувшись,опусканиеназадввисстояиобратноедвижение черезвис сзадисогнувшисьсо сходомвперед ноги.
Опорныйпрыжок: сразбегачерезгимнастическогокозла.

Гимнастическиеупражненияприкладногохарактера.Прыжкисоскакалкой.Передвижениепогимнастическойстенке.Преодолениеполосыпрепятствийсэлементамилазаньяиперелезания,переползания,передвижениепонаклоннойгимнастическойскамейке.

Легкаяатлетика.Беговыеупражнения:свысокимподниманиембедра,прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разныхисходныхположений;челночныйбег;высокийстартспоследующимускорением.

Прыжковыеупражнения:наоднойногеидвухногахнаместеиспродвижением; вдлинуивысоту; спрыгиваниеизапрыгивание.
Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.Метание:малого мячаввертикальнуюцельинадальность.

Лыжныегонки.Передвижениеналыжах;повороты;спуски;подъемы;торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по днубассейна;упражнениянавсплывание;лежаниеискольжение;упражнениянасогласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольнымспособом.

Подвижныеиспортивныеигры.Наматериалегимнастикисосновамиакробатики:игровыезаданиясиспользованиемстроевыхупражнений,упражненийнавнимание,силу, ловкостьи координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения накоординацию,выносливостьи быстроту.

Наматериалелыжнойподготовки:эстафетывпередвижениииналыжах,упражненияна выносливостьи координацию.
Наматериалеспортивныхигр:

Футбол:ударпонеподвижномуикатящемусямячу;остановкамяча;ведениемяча;подвижныеигрынаматериалефутбола.

Баскетбол:специальныепередвижениябезмяча;ведениемяча;броскимячавкорзину; подвижные игры наматериалебаскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча;подвижныеигрынаматериалеволейбола.Подвижныеигрыразных народов.

Общеразвивающиеупражнения
Наматериалегимнастикисосновамиакробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкогошага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, всторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» сгимнастическойпалкой,скакалкой;высокиевзмахипоочередноипопеременноправойилевойногой,стояугимнастическойстенкииприпередвижениях;комплексыупражнений,включающиевсебямаксимальноесгибаниеипрогибаниетуловища(встойкахиседах);индивидуальныекомплексыпоразвитиюгибкости.

Развитиекоординации:произвольноепреодолениепростыхпрепятствий;передвижениесрезкоизменяющимсянаправлениемиостановкамивзаданнойпозе;ходьбапогимнастическойскамейке,низкомугимнастическомубревнусменяющимсятемпомидлинойшага,поворотамииприседаниями;воспроизведениезаданнойигровойпозы;игрынапереключениевнимания,нарасслаблениемышцрук,ног,туловища(вположенияхстояилежа,сидя);жонглированиемалымипредметами;преодолениеполоспрепятствий,включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов;комплексыупражненийнакоординациюсасимметрическимиипоследовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» наширокойопоресфиксациейравновесия;упражнениянапереключениевниманияиконтроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельныхмышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях понамеченным ориентирами посигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданнойосанкой;видыстилизованнойходьбыподмузыку;комплексыкорригирующихупражненийнаконтрольощущений(впостановкеголовы,плеч,позвоночногостолба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя,лежа; комплексыупражненийдля укреплениямышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опорына руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса телаидополнительныхотягощений(набивныемячидо1 кг,гантелидо100г,гимнастическиепалкиибулавы),комплексыупражненийспостепеннымвключениемврабо туосновныхмышечныхгруппиувеличивающимсяотягощением;лазаньесдополнительнымотягощениемнапоясе(погимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях ив упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой наруки;подтягиваниеввисестояилежа;отжиманиележасопоройнагимнастическуюскамейку;прыжковыеупражнениясредметомвруках(спродвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх споворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумяногамиогимнастическиймостик;переноскапартнеравпарах.

Наматериалелегкойатлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченнойопоре;пробегание короткихотрезков из разныхисходныхположений;прыжкичерезскакалкуна местенаоднойногеидвухногах поочередно.

Развитиебыстроты:повторноевыполнениебеговыхупражненийсмаксимальнойскоростьюсвысокогостарта,изразныхисходныхположений;челночныйбег;бегсгоркивмаксимальномтемпе;ускорениеизразныхисходныхположений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, изразныхисходныхположений,споворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности,чередующийсяходьбой,сбегомврежимебольшойинтенсивности,сускорениями;повторныйбегсмаксимальнойскоростьюнадистанцию30 м(ссохраняющимсяилиизменяющимсяинтерваломотдыха);бегнадистанциюдо400 м;равномерный6-минутныйбег.

Развитиесиловыхспособностей:повторноевыполнениемногоскоков;повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) вмаксимальномтемпе,покругу,изразныхисходныхположений;метаниенабивныхмячей(1—2 кг)однойрукойидвумярукамиизразныхисходныхположений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторноевыполнениебеговыхнагрузоквгорку;прыжкиввысотунаместескасаниемрукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левымбоком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки поразметкамвполуприседеиприседе;запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.

На материалелыжных гонок

Развитие координации:перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, вдвижении,прыжкомсопоройнапалки);комплексыобщеразвивающихупражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой)ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах;подбираниепредметоввовремяспускавнизкойстойке.

Развитиевыносливости:передвижениеналыжахврежимеумереннойинтенсивности,вчередованииспрохождениемотрезковврежимебольшойинтенсивности,сускорениями;
прохождениетренировочныхдистанций.

Наматериалеплавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась задоску;повторноескольжениенагрудисзадержкойдыхания;повторноепроплываниеотрезководним изспособовплавания.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития ,воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,творческого,компетентногогражданинаРоссии,принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственностьза настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурныхтрадициях многонациональногонародаРоссийской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

Формирование способности кдуховномуразвитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных длянародов России, российского общества,непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественныхтрадициях,внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
формированиеосновнравственногосамосознанияличности(совести) –способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральныхнорм,даватьнравственнуюоценкусвоимичужимпоступкам;
формированиенравственногосмыслаучения;

формированиеосновморали – осознаннойобучающимсянеобходимостиопределенногоповедения,обусловленногопринятымивобществе представлениямиодобреизле,должноминедопустимом,укреплениеуобучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненногооптимизма;

принятиеобучающимсянравственныхценностей,национальныхиэтническихдуховныхтрадицийсучетоммировоззренческихикультурныхособенностейи потребностей семьи;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;формированиеспособностиоткрытовыражатьиотстаиватьсвою нравственнооправданнуюпозицию,проявлятькритичностьксобственнымнамерениям,мыслямипоступкам;

формированиеспособностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за ихрезультаты;

развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,целеустремленностии настойчивости вдостижениирезультата.

Вобластиформированиясоциальнойкультуры:

формированиеосновроссийскойкультурнойигражданскойидентичности(самобытности);

пробуждениеверывРоссию,всвойнарод,чувстваличнойответственностизаОтечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку икультуре;
формированиепатриотизмаигражданскойсолидарности;

развитиенавыковорганизациииосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьмиврешенииобщихпроблем;

развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,человеколюбия(гуманности)пониманиядругихлюдейисопереживанияим;

становлениегражданскихкачествличностинаосноведемократическихценностныхориентаций;

формированиеосознанногоиуважительногоотношенияктрадиционнымроссийскимрелигиямирелигиозныморганизациям,квереирелигиознымубеждениям;

формированиеосновкультурымежэтническогоимежконфессиональногообщения,уважениякязыку, культурным,религиознымтрадициям,историииобразужизни представителейвсехнародовРоссии.

Вобластиформированиясемейнойкультуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;формированиеуобучающегосяуважительногоотношениякродителям, осознанного,заботливогоотношенияксташимимладшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народовРоссии,семейныхроляхиуваженияк ним;

знакомствообучающегосяскультурно-историческимииэтническимитрадициямироссийской семьи.

Образовательнаяорганизацияможетконкретизироватьобщиезадачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсясучетомнациональныхирегиональных,местныхусловийиособенностейорганизацииобразовательнойдеятельности,потребностейобучающихсяиихродителей (законныхпредставителей).

Задачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациимладших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программуобразовательнойорганизации,недолжныпротиворечитьзадачамнастоящейпрограммы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласованиеможетиметьразныеформы– отпубличногопредъявленияродительскойобщественностипрограммывоспитанияисоциализации, другихдокументов дозакрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательныхуслуг.

Основныенаправленияиценностныеосновы
духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихсянауровненачальногообщегообразованияклассифицированыпонаправлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрываетоднуизсущественныхсторондуховно-нравственногоразвитияличностигражданинаРоссии.

Каждоеизнаправленийдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсяосновананаопределеннойсистемебазовыхнациональныхценностейидолжнообеспечиватьусвоениеихобучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихсяосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

1. Гражданско-патриотическоевоспитание

   Ценности:любовькРоссии,своемународу,своемукраю;служениеОтечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок;свободаличнаяинациональная;доверие клюдям,институтамгосударстваигражданского общества.

2. Нравственноеидуховноевоспитание

   Ценности:духовныймирчеловека,нравственныйвыбор;жизньисмыслжизни;справедливость;милосердие;честь;достоинство;уважениедостоинствачеловека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль,честность,щедрость,свободасовестиивероисповедания;вера;традиционныерелигии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская)этика.

3. Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству

   Ценности:уважениектруду,человекутруда;творчествоисозидание;стремлениекпознаниюиистине;целеустремленностьинастойчивость;бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к трудуитворчеству,активнаяжизненнаяпозиция,самореализацияпрофессии.

4. Интеллектуальноевоспитание

   Ценности:образование,истина,интеллект,наука,интеллектуальнаядеятельность,интеллектуальноеразвитиеличности,знание,обществознаний.

5. Здоровьесберегающееевоспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образжизни,здоровьесберегающиетехнологии,физическаякультураиспорт

6. Социокультурноеимедиакультурноевоспитание

Ценности:миролюбие,гражданскоесогласие,социальноепартнерство,межкультурноесотрудничество,культурноеобогащениеличности,духовнаяикультурнаяконсолидацияобщества;поликультурныймир.

7. Культуротворческоеиэстетическоевоспитание

Ценности:красота;гармония;эстетическоеразвитие,самовыражениевтворчествеиискусстве,культуросозидание,индивидуальныетворческиеспособности,диалог культури цивилизаций.

8. Правовоевоспитаниеикультурабезопасности

Ценности:правоваякультура,праваиобязанностичеловека,свободаличности,демократия,электоральнаякультура,безопасность,безопаснаясредашколы,безопасностьинформационногопространства,безопасноеповедениевприроднойи техногенной среде

9. Воспитаниесемейныхценностей

Ценности:семья,семейныетрадиции,культурасемейнойжизни,этикаипсихология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям;заботао старшихимладших.

10. Формированиекоммуникативнойкультуры

Ценности:русскийязык,языкинародовРоссии,культураобщения,межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к словукакк поступку,продуктивноеибезопасноеобщение.

11. Экологическоевоспитание

Ценности:роднаяземля;заповеднаяприрода;планетаЗемля;бережноеосвоениеприродныхресурсоврегиона,страны,планеты,экологическаякультура,заботаобокружающейсреде,домашнихживотных.

Всенаправлениядуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности наосновеотечественныхдуховных,нравственныхикультурныхтрадиций.Образовательнаяорганизацияможетотдаватьприоритеттомуилииномунаправлениюдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииличностигражданинаРоссии,конкретизироватьвсоответствиисуказаннымиосновныминаправлениями исистемойценностейзадачи,видыиформыдеятельностина уровненачальногообщегообразования.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихся

Гражданско-патриотическоевоспитание:

ценностныепредставлениялюбвикРоссии,народамРоссийскойФедерации,к своеймалойродине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве вконтекстеотношениякОтечеству,ксогражданам,ксемье,школе,одноклассникам;

элементарныепредставленияполитическомустройствеРоссийскогогосударства,егоинститутах,их роливжизниобщества,важнейшихзаконахгосударства;

представленияосимволахгосударства – Флаге,ГербеРоссии,офлагеигербесубъектаРоссийскойФедерации,вкоторомнаходитсяобразовательнаяорганизация;

интерескгосударственнымпраздникамиважнейшимсобытиямвжизниРоссии, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в которомнаходитсяобразовательнаяорганизация;

уважительноеотношениекрусскомуязыкукакгосударственному,языкумежнационального общения; ценностноеотношениексвоемунациональномуязыкуикультуре;

первоначальныепредставлениянародахРоссии,обихобщейисторическойсудьбе,оединстве народовнашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейшихсобытиях истории Россиии еенародов;

уважительноеотношениеквоинскомупрошломуинастоящемунашейстраны,уважение кзащитникам Родины.

Нравственноеидуховноевоспитание:

первоначальныепредставлениянаморали,обосновныхпонятияхэтики(добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие,нравственныйвыбор,достоинство, любовьидр.);

первоначальныепредставлениянозначениирелигиознойкультурывжизничеловека и общества, связи

религиозных культур народов России и российскойгражданской(светской)этики,свободесовестиивероисповедания,ролитрадиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуренашейстраны;
первоначальные представления о духовных ценностях народов России;уважительноеотношениектрадициям,культуреиязыкусвоегонародаи другихнародовРоссии;

знаниеивыполнениеправилповеденияобразовательнойорганизации,дома,наулице,внаселенномпункте,вобщественных местах,наприроде;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение ксверстниками младшим;

установлениедружескихвзаимоотношенийвколлективе,основанныхнавзаимопомощи взаимной поддержке;
бережное,гуманноеотношениеко всемуживому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;умениепризнатьсявплохомпоступкеи проанализироватьего;

отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,грубости,оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественныхфильмовителевизионныхпередач.

Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству:

первоначальныепредставлениянравственныхосновахучебы,ведущейролиобразования,трудаизначениитворчествавжизничеловекаиобщества;
уважение к труду и творчеству старших и сверстников;элементарные представления об основных профессиях;ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;элементарныепредставлениясовременнойэкономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке иреализацииучебныхиучебно-трудовыхпроектов;

умениепроявлятьдисциплинированность,последовательностьинастойчивостьввыполнении учебныхи учебно-трудовыхзаданий;
умениесоблюдатьпорядокнарабочемместе;

бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда,трудадругихлюдей,кшкольномуимуществу,учебникам,личным вещам;

отрицательноеотношениеклениинебрежностивтрудеиучебе,небережливомуотношениюкрезультатам труда людей.

Интеллектуальноевоспитание:

первоначальныепредставлениявозможностяхинтеллектуальнойдеятельности,оеезначениидляразвитияличностиобщества;

представлениеобобразованииисамообразованиикакобщечеловеческойценности,необходимомкачествесовременногочеловека,условиидостиженииличногоуспехавжизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современногопроизводства,вжизничеловекаиобщества,обинновациях,инновационномобществе,ознаниикакпроизводительнойсиле,о связинауки ипроизводства;

первоначальныепредставлениясодержании,ценностиибезопасностисовременного информационногопространства;
интерескпознаниюнового;

уважениеинтеллектуальноготруда,людямнауки,представителямтворческих профессий;
элементарныенавыкиработыснаучнойинформацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательскихпроектов;

первоначальныепредставлениясоответственностизаиспользованиерезультатовнаучныхоткрытий.

Здоровьесберегающееевоспитание:

первоначальныепредставлениязоздоровьечеловекакакабсолютнойценности,егозначениядляполноценнойчеловеческойжизни,офизическом,духовноминравственномздоровье;

формированиеначальныхпредставленийокультурездоровогообразажизни;

базовыенавыкисохраненияособственногоздоровья,использованияздоровьесберегающихтехнологий впроцессеобученияивовнеурочноевремя;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой испортом, пониманиевлияниязтой деятельности на развитиеличностичеловека,напроцессобученияивзрослойжизни;

элементарныезнанияпоисториироссийскогоимировогоспорта,уважениекспортсменам;

отрицательноеотношениекупотреблениюпсихоактивныхвеществ,ккурениюи алкоголю,избыткукомпьютерныхигриинтернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивныхвеществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употреблениелекарственных препаратов,возникновениясуицидальныхмыслей.

Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданскоесогласие»,«социальноепартнерство»,важностиэтихявленийдляжизнииразвитиячеловека,сохранениямиравсемье,обществе,государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формированиенегативногоотношениякэтимявлениям,элементарныезнанияовозможностяхпротивостояниям;

первичный опытмежкультурного,межнационального,межконфессиональногосотрудничества,диалогическогообщения;

первичныйопытсоциальногопартнерстваимежпоколенногодиалога;первичные навыки использования информационной среды,телекоммуникационных технологий для организации межкультурногосотрудничества,культурноговзаимообогащения.

Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания,направленныенаприобщениекдостижениямобщечеловеческойинациональнойкультуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;способность формулировать собственные эстетические предпочтения;представлениеодушевной ифизической красотечеловека;

формированиеэстетическихидеалов,чувствапрекрасного;умениевидетькрасотуприроды,труда и творчества;

начальныепредставлениеобискусственародовРоссии;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,концертам,выставкам,музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;стремлениекопрятномувнешнемувиду;

отрицательноеотношениекнекрасивымпоступкаминеряшливости.

Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, овозможностях участия гражданвобщественномуправлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;элементарные представления о верховенстве закона и потребности вправопорядке,общественномсогласии;

интерескобщественнымявлениям,пониманиеактивнойроличеловекавобществе;

стремлениеактивноучаствоватьвделахкласса,школы,семьи,своегосела,города;

умениеотвечатьза своипоступки;

негативноеотношениекнарушениямпорядкавклассе,дома,наулице,кневыполнениючеловеком своихобязанностей;

знаниеправилбезопасногоповедениявшколе,быту,наотдыхе,городскойсреде,понимание необходимостиих выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;представления о возможном негативном влиянии наморально-психологическоесостояниечеловекакомпьютерныхигр,кинофильмов,телевизионныхпередач, рекламы;

элементарныепредставленияодевиантномиделинквентномповедении.

Воспитаниесемейныхценностей:

первоначальныепредставленияосемьекаксоциальноминституте,оролисемьи вжизничеловека иобщества;

знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;знаниеистории,ценностейи традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам ибратьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений,основанных натрадиционных семейных ценностяхнародовРоссии.

Формированиекоммуникативнойкультуры:

первоначальныепредставленияозначениеобщениядляжизничеловека,развитияличности,успешной учебы;

первоначальныезнанияправилэффективного,бесконфликтного,безопасногообщениявклассе,школе ,семье,сосверстниками,старшимииимладшими;

пониманиезначимостиответственногоотношенияксловукаккпоступку,действию; первоначальныезнанияобезопасномобщениивИнтернете;ценностныепредставленияородномязыке;

первоначальныепредставленияобисториирородногоязыка,егоособенностяхиместевмире; элементарныепредставленияосовременныхтехнологияхкоммуникации;элементарныенавыкимежкультурнойкоммуникации;

Экологическоевоспитание:

развитиеинтересакприроде,природнымявлениями формамжизни,пониманиеактивной роли человекавприроде;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;элементарный опыт природоохранительной деятельности;бережноеотношениек растениями животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;первоначальные навыки определения экологического компонента впроектной и учебно-исследовательской деятельности, других формахобразовательнойдеятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающейсреды.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимисяГражданско-патриотическоевоспитание:

получают первоначальные представления о КонституцииРоссийскойФедерации,знакомятсясгосударственнойсимволикой –Гербом,Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации,вкоторомнаходитсяобразовательнаяорганизация(наплакатах,картинах,впроцессебесед,чтения книг,изученияосновныхивариативныхучебныхдисциплин);

знакомятсясгероическимистраницамиисторииРоссии,жизньюзамечательныхлюдей,явившихпримерыгражданскогослужения,исполнениятриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий,просмотракинофильмов,экскурсийпоисторическимипамятнымместам,сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотическогосодержания,изученияосновныхивариативныхучебныхдисциплин);

знакомятсясисториейикультуройродногокрая,народнымтворчеством,этнокультурнымитрадициями,фольклором,особенностямибытанародовРоссии(впроцессебесед сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческихконкурсов,фестивале праздников, экскурсий, путешествий,туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны,содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед,проведенияклассныхчасов,просмотраучебныхфильмов,участиявподготовкеи проведениимероприятий, посвященныхгосударственнымпраздникам);знакомятсясдеятельностьюобщественныхорганизацийпатриотическойи

гражданскойнаправленности(впроцессепосильногоучастиявсоциальныхпроектахимероприятиях,проводимыхэтимиорганизациями,встречсихпредставителями);

участвуютвпросмотреучебныхфильмов,отрывковизхудожественныхфильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов испортивныхсоревнований,сюжетно-ролевыхигрнаместности,встречсветеранамии военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми ивзрослыми– представителямиразныхнародовРоссии,знакомятсясособенностямиихкультуриобразажизни(впроцессебесед,народныхигр,организацииипроведениянационально-культурных праздников);

участвуютвовстречахибеседахсвыпускникамисвоейшколы,ознакомятсясбиографиямивыпускников,явившихсобойдостойныепримерыгражданственностии патриотизма;

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях поподдержкеветерановвойны;

принимают посильное участие в программах и проектах, направленных навоспитаниеуважительногоотношенияквоинскомупрошломуинастоящемунашейстраны(врамкахдеятельностивоенно-историческихклубов,школьныхмузеев,детскихвоенно-спортивныхцентровит.д.);

участвуютвпроектах,направленныхнаизучение
историисвоейсемьивконтекстезначимыхсобытийисторииродного края, страны.

Нравственноеидуховноевоспитание:

получаютпервоначальныепредставленияобазовыхценностяхотечественнойкультуры,традиционныхморальныхнормахроссийскихнародов(впроцессеизученияучебныхинвариантныхивариативныхпредметов,бесед,экскурсий,заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральныепостановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки идругихмероприятий,отражающихкультурныеидуховныетрадициинародовРоссии);

участвуютвпроведенииуроковэтики,внеурочныхмероприятий,направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственногоповедения,игровыхпрограммах,позволяющихшкольникамприобретатьопытролевого нравственноговзаимодействия;

знакомятсясосновнымиправиламиповедениявшколе,общественныхместах(впроцессебесед,классныхчасов,просмотраучебныхфильмов,наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков,поведенияразныхлюдей);

усваиваютпервоначальныйопытнравственныхвзаимоотношенийвколлективеклассаиобразовательнойорганизации–
овладеваютнавыкамивежливого,приветливого,внимательногоотношенияксверстникам,старшимимладшимдетям,взрослым,обучаютсядружнойигре,взаимнойподдержке,участвуютв
коллективныхиграх,приобретаютопытасовместнойдеятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, воказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах,природе.

Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству:

получаютпервоначальныепредставленияоролитрудаизначениитворчествавжизничеловекаиобществавпроцессеизученияучебныхдисциплинипроведения внеурочныхмероприятий;

получаютэлементарныепредставленияосовременнойинновационнойэкономике–
экономикезнаний,обинновацияхвпроцессеизученияучебныхдисциплинипроведениявнеурочныхмероприятий,выполнения учебно-исследовательскихпроектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий напроизводственныепредприятия,встречспредставителямиразныхпрофессий,изученияучебныхпредметов);

знакомятсяспрофессиямисвоихродителей(законныхпредставителей) ипрародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашихродных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействиясо сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (входесюжетно-ролевыхэкономическихигр,посредствомсозданияигровыхситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий(праздники труда, ярмарки, конкурсы,

города мастеров, организации детских фирмит.д.),раскрывающихпереддетьмиширокийспектрпрофессиональнойитрудовойдеятельности);

приобретаютопытуважительногоитворческогоотношениякучебномутруду(посредствомпрезентацииучебныхитворческихдостижений,стимулированиятворческогоучебноготруда,предоставлениюобучающимсявозможностейтворческой инициативывучебном труде);

осваиваютнавыкитворческогоприменениязнаний,полученныхприизучениииучебныхпредметовнапрактике(врамкахпредмета«Технология»,участиявразработкеи реализации различныхпроектов);

приобретаютначальныйопытучастиявразличныхвидахобщественнополезнойдеятельностинабазеобразовательнойорганизацииивзаимодействующихс ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов(занятиенароднымипромыслами,природоохранительнаядеятельность,работатворческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельностьшкольных производственных фирм, других трудовых и творческих общественныхобъединенийкакмладшихшкольников,такиразновозрастных,каквучебное,такивканикулярное время);

приобретаютумениянавыкисамообслуживаниявшколеидома;

участвуютвовстречахибеседахсвыпускникамисвоейшколы,знакомятсясбиографиямивыпускников, показавшихдостойныепримерывысокогопрофессионализма,творческогоотношенияктрудуи жизни.

Интеллектуальноевоспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуальноготруда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебныхдисциплинипроведениявнеурочныхмероприятий;

получаютэлементарныепредставлениявозможностяхинтеллектуальнойдеятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детскихнаучныхсообществ,кружковицентровинтеллектуальногоразвития,входепроведенияинтеллектуальныхигри т.д.;

получаютпервоначальныепредставлениявобразованиииинтеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной ивнеурочнойдеятельности;

активноучаствуютволимпиадах,конкурсах,творческихлабораториях,интеллектуальныхиграх,деятельностидетскихнаучныхсообществ,кружковицентровинтеллектуальной направленности и т.д.;

получаютэлементарныенавыкинаучно-исследовательскойработывходереализацииучебно-исследовательскихпроектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействиясосверстниками,старшимидетьми,взрослымивтворческойинтеллектуальнойдеятельности (входесюжетно-ролевыхигр,посредствомсозданияигровыхситуацийпомотивамразличныхинтеллектуальныхпрофессий,проведениявнеурочныхмероприятий,раскрывающихпереддетьмиширокийспектринтеллектуальнойдеятельности);

получаютпервоначальныепредставлениявоответственности,возможныхнегативныхпоследствияхинтеллектуальнойдеятельности,знакомятсясэтикойнаучнойработывпроцессеучебнойивнеурочнойдеятельности,выполнениявучебно-исследовательскихпроектов.

Здоровьесберегающеевоспитание:

получаютпервоначальныепредставлениявоздоровьечеловекакакабсолютнойценности,егозначениидляполноценнойчеловеческойжизни,офизическом,духовноминравственномздоровье,оприродныхвозможностяхорганизма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни впроцессеучебной ивнеурочнойдеятельности;

участвуютвпропагандездоровогообразажизни(впроцессебесед,тематическихигр,театрализованных представлений,проектнойдеятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой,спортом,туризмом,рационздорового питания,режимдня,учебыиотдыха;

получаютэлементарныепредставлениявопервойдоврачебнойпомощипострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерныхигр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами,школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе каддиктивнымпроявлениямразличногорода-

наркозависимость,игромания,табакокурение,интернет-зависимость,алкоголизмидр.,какфакторамограничивающимсвободуличности;

получаютэлементарныезнанияиумениянротивостоятьнегативномувлиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научитьсяговорить«нет»)(входедискуссий,тренингов,ролевыхигр,обсуждениявидеосюжетови др.);

участвуютвпроектахимероприятиях,направленныхнавоспитаниеответственногоотношенияксвоем уздоровью,профилактикувозникновениявредныхпривычек,различныхформасоциальногоповедения,оказ ывающихотрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскимиработниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами,проведениедней здоровья,олимпиад,конкурсовипр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительскиепроекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура испорт,выдающиесяспортсмены;

регулярнозанимаютсяфизическойкультуройиспортом(вспортивныхсекциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагеряхилагеряхотдыха),активноучаствуютвшкольныхспортивныхмероприятиях,соревнованиях.

Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

получаютпервоначальноепредставлениеозначениипонятий«миролюбие», «гражданскоесогласие»,«социальноепартнерство»,осознаютважностиэтихявленийдляжизнииразвитияче ловека,сохранениямиравсемье,обществе,государствевпроцессеизученияучебныхпредметов,участиявпров ведениигосударственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданскогомираисогласия»,выполнениепроектов,тематическихклассныхчасовидр.;

приобретаютэлементарныйопыт,межкультурного,межнационального,межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч спредставителямиразличныхтрадиционныхконфессий,этническихгрупп,экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности,отражающихкультурноеразнообразиенародов,проживающихнатерриторииродногокрая, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенногодиалогавпроцессепосильногоучастиявдеятельностидетско-юношескихорганизаций,школьныхдискуссионныхклубов,школюногопедагога,юногопсихолога,юногосо циологаит.д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.)различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходевыполнениеролевыхпроектов;

принимаютпосильноеучастиевразработкеиреализациираз овыхмероприятийилипрограммдобровол ьческойдеятельности,направленныхнарешение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школетерритории;

приобретаютпервичныенавыкииспользованияинформационнойсреды,телекоммуникационныхтех нологийдляорганизациимежкультурногосотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружковинформатики,деятельностишкольныхдискуссионныхклубов,интерактивногообщениясосверстни камииздругихрегионовРоссии.

Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:

получаютэлементарныепредставлениеобэстетическихидеалахихудожественныхценностяхкультур народовРоссии(входеизученияинвариантныхивариативныхучебныхдисциплин,посредствомвстречспредс тавителямитворческихпрофессий,экскурсийнахудожественныепроизводства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры,ландшафтногодизайнаипарковыхансамблей,знакомстваслучшимипроизведениямиискусств авмузеях,навыставках,порепродукциям,учебнымфильмам);

знакомятсясэстетическимиидеалами,традициямихудожественнойкультурыродногокрая,сфолькло роминароднымихудожественнымипромыслами(входеизучениявариативныхдисциплин,всистемеэкскурси онно-краеведческойдеятельности,внеклассныхмероприятий,включаяшефствонадпамятникамикультурыв близиобразовательнойорганизации,посещениеконкурсовифестивалейисполнителейнароднойм узыки,худ ожественныхмастерских,театрализованныхнародныхярмарок,фестивалейнародноготворчества,тематичес кихвыставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе

родногокрая,втом,чтоокружаетобучающихсявпространствеобразовательнойорганизации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное времясутокигода,вразличнуюпогоду;разучиваютстихотворения,знакомятсяскартинами,участвуютвпросмотреучебныхфильмов,фрагментовхудожественныхфильмовоприроде,городскихисельскихландшафтах;развиваютумениянониматькрасотуокружающегомира через художественныеобразы;

осваиваютнавыкивидетьпрекрасноевповедении,отношенияхитруделюдей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое ихорошее,созидательноеиразрушительное(знакомятсясместнымимастерамиприкладногоискусства,наблюдаютзаихработой,участвуютвбеседах«Красивыеинекрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанныхкнигах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играхит.д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческойдеятельности,выражениясебявдоступныхвидахиформаххудожественноготворчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческихобъединений,литературныхихудожественныхсалонов,впроцессепроведениятворческихконкурсов,детскихфестивалейискусствит.д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведениивыставоксемейногохудожественноготворчества,музыкальныхвечеров,вэкскурсионно-краеведческойдеятельности,реализациикультурно-досуговыхпрограмм, включая посещение объектов художественной культуры с последующимпредставлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных помотивамэкскурсийтворческихработ;

получаютэлементарныепредставленияостилеодеждыкакспособевыражениядушевногосостояния человека;

участвуютвхудожественномоформлениипомещений.

Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:

получаютэлементарныепредставленияополитическомустройствеРоссии,обинститутахгражданскогообщества,озаконахстраны,овозможностяхучастиягражданвобщественномуправлении,оверховенствезаконаипотребностивправопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов,бесед,тематическихклассныхчасов,встречспредставителямиоргановгосударственнойвласти,общественнымидеятелямиидр.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностяхчеловека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия повопросамшкольнойжизни(впроцессебесед,тематическихклассныхчасов,врамках участия вшкольныхорганахсамоуправленияи др.);

получаютэлементарныйопытответственногосоциальногоповедения,реализацииправгражданина(впроцессезнакомствасдеятельностьюдетско-юношескихдвижений,организаций,сообществ,посильногоучастиявсоциальныхпроектахимероприятиях,проводимыхдетско-юношескимиорганизациями);

получаютпервоначальныйопытобщественногосамоуправленияврамкахучастиявшкольныхорганах самоуправления(решаютвопросы,связанныесподдержаниемпорядка,дежурстваиработывшколе,дисциплины,самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательнойорганизацией;контролируютвыполнениеосновныхправиобязанностей;обеспечиваютзащитуправнавсех уровнях управления школойит.д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, одевиантномиделинквентномповедении,овлияниинабезопасностьдетейотдельныхмолодежныхсубкультур(впроцессе,бесед,тематическихклассныхчасов, встреч с представителями органов государственной власти, общественнымидеятелями,специалистами идр.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведенияв школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебныхпредметов,бесед,тематическихклассныхчасов,проведенияигрпоосновамбезопасности,участиявдеятельностиклубовюныхинспекторовдорожногодвижения,юныхпожарных,юных миротворцев,юныхспасателей ит.д.);

Воспитаниесемейныхценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, ороли семьи в жизни

человека и общества (в процессе изучения учебных предметов,бесед,тематическихклассныхчасов,встречспредставителямиорганов государственнойвласти,общественнымидеятелямиидр.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях,культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанныхнатрадиционныхсемейныхценностяхнародовРоссии,нравственныхвзаимоотношенияхвсемье(впроцессебесед,тематическихклассныхчасов,проведенияшкольно-семейныхпраздников,выполненияипрезентациипроектов «Историямоейсемьи»,«Нашисемейныетрадиции»идр.);

расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведенияоткрытыхсемейныхпраздников,выполненияипрезентациисовместносродителями(законнымипредставителями)творческихпроектов,проведенияядругих мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение кстаршемупоколению,укрепляющихпреемственностьмежду поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышениеавторитетасемейныхотношений,наразвитиедиалогапоколений(врамкахдеятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведенияядней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительскихшкольныхспортивныхикультурныхмероприятий,совместногоблагоустройствашкольныхтерриторийи др.).

Формированиекоммуникативнойкультуры:

получаютпервоначальныепредставлениязначениеобщенияядляжизничеловека,развитияличности, успешнойучебы,оправилахэффективного,бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками,старшимиимладшими(впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед,тематическихклассныхчасов,встречсоспециалистамиидр.);

развиваютсвоиречевыеспособности,осваиваютазыриторическойкомпетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельностишкольныхкружковиклубовюногофилолога,юногоритора,школьныхдискуссионныхклубов,презентации выполненныхпроектовидр.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьныегазеты,сайты,радио-,теле-,видеостудии);

получаютпервоначальныепредставлениязобезопасномобщениивинтернете,осовременныхтехнологияхкоммуникации(впроцессеизученияучебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистамии др.);

получаютпервоначальныепредставлениязоценностиивозможностяхродного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед,тематическихклассныхчасов,участиявдеятельности школьных кружковиклубовюногофилологаидр.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаютсясо сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностямиих языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации ипроведениянационально-культурныхпраздниковидр.).

Экологическоевоспитание:

усваиваютэлементарныепредставлениязобэкокультурныхценностях,озаконодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этическогоотношениякприродевкультуренародовРоссии,другихстран,нормахэкологическойэтики,обэкологическиграмотномвзаимодействиичеловекасприродой(входеизученияучебныхпредметов,тематическихклассныхчасов,бесед,просмотра учебныхфильмовидр.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственногонепосредственноговзаимодействиясприродой,экологическиграмотногоповеденияв природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий породномукраюидр.);

получают первоначальный опыт участияв природоохранной деятельности(экологическиеакции,десанты,высадкарастений,созданиецветочныхклумб,очистка

доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельностишкольныхэкологическихцентров,лесничеств,экологическихпатрулей,всозданииреализации коллективныхприродоохранныхпроектов,посильноеучастиевдеятельностидетско-юношескихорганизаций);

приподдержкешколыусваиваютвсемьепозитивныеобразцывзаимодействиясприродой:совместносродителями(законнымипредставителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных ирастениях,участвуютвместесродителями(законнымипредставителями)вэкологических мероприятияхпоместужительства;

учатсявестиэкологическиграмотныйобразжизнившколе,дома,вприроднойигородскойсреде(выбрасыватьмусорвспециальноотведенныхместах,экономноиспользоватьводу,электроэнергию,оберегатьрастенияиживотныхи т.д.).

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию,воспитаниюисоциализацииобучающихся

Организацияработыподуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюисоциализацииобучающихсясвязанаснеобходимостьювыработкиединойстратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемойнаследующихуровнях:

- научно-методологическом(уровеньсогласованногоединствабазовыхпедагогическихпринциповиподходовк воспитанию);
- программно-методическом(уровеньразработкисистемногокомплексавоспитательныхпрограмм,устранения«разрывов» вобучениииивоспитании,интеграцииценностногосодержаниявоспитаниявобразовательнуюдеятельность);

- организационно-практическом(уровеньпреемственностипрактическогоопыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и ихродителей).

Даннаямодельвзаимодействиябазируетсянасочетаниидвухпринциповструктурного взаимодействия: иерархическогоисетевого.

Иерархическийпринципобеспечиваетконцептуальнуюсоподчиненностьуровнейвзаимодействиясубъектовобразовательногопространства,сохраняяконтекстуальноеединствосодержанияимногообразиеформиметодоввоспитательнойработы.

Практическоевзаимодействиеосуществляетсяпо*сетевомупринципу*,гдекаждыйучастникобразовательнойдеятельностиполучаетвозможностьинтегрировать(концентрироватьвокругсебя)педагогическиеидетско-родительскиеинициативы,конвертируятворческийпотенциалличностивколлективныеобразовательные исоциальные проекты.

Главнымипринципамимежличностногопедагогическогообщениявконтексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество ивзаиморазвитие,предполагающиедеятельноесоучастиеивзаимообменположительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку,взаимообучениеисотрудничествои,какрезультат,взаимообогащениевсехучастников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимальногоперераспределенияметодического,педагогическогоиадминистративногоресурсов.Реализациназванныхпринциповвзаимодействияиобщенияспособствуетактуализациинравственногоначалаличностиобучающегося,педагога,родителя,помогаетраскрытиюихтворческогопотенциала,развиваетединыйсоциокультурныйиценностно-смысловойконтекстсодержанияобученияивоспитания.

Впроцессереализациимоделиорганизациисетевоговзаимодействияучастников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новыеформытворческойсамоорганизациидетско-родительскихколлективовввидесетевыхорганов самоуправления–советыдетско-родительскихактивов.Главноеотличиесоветовдетско-родительскихактивовотдругихформсамоуправлениясостоитвтом,чтоихформированиепроисходитненастихийнойоснове,авпроцессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программдуховно-нравственнойисоциокультурнойнаправленности,предполагающихактивноеприсоединениесемейвоспитанниковкучебно-воспитательномупроцессу,чтоспособствуетсозданиюэффективнойсистемыобщественногоучастия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собойустойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительскихактивоввыполняютфункциюсетевыхсубъектовсистемыобщественногоуправленияучебно-воспитательнымпроцессомвшколе.

Базовымметодологическимпринципомреализациимоделисетевоговзаимодействияучастниковобразовательнойдеятельностислужитпринципкультуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие исохранениеединствавоспитательнойсредысовременнойшколывусловияхоткрытого информационногообщества.

Перечисленныепринципыреализациимоделисетевойорганизациивзаимодействиясогласуютсяспринципами,отражающимиособенностиорганизациисодержаниявоспитанияисоциализациимладших школьников.

бенности организации воспитания и социализациимладших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенноесостояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества,высшаянорманравственныхотношений,превосходнаястепеньнравственногопредставления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чегоонооргaнизуется.Идеалысохраняютсявнациональныхкультурныхирелигиозных традициях народов России и служат для новых поколений основнымиориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развитияличности.Всодержаниипрограммыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациио

бучающихсядолжныбытьактуализированыопределенныеидеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в томчислеврелигиозныхкультурах,вкультурныхтрадицияхнародовмира.Воспитательныеидеалыподдерживаютединствоукладашкольнойжизни,придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласованиядеятельностиразличныхсубъектоввоспитания исоциализации.

Аксиологическийпринцип.Ценностиопределяютосновноесодержаниедуховно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшегошкольника.Любоесодержаниеобучения,общения,деятельностиможетстатьсодержаниемвоспитания,еслионоотнесенокопределеннойценности.Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается сопределениятойсистемыценностей,котораялежитвосновевоспитательногопроцесса,раскрываетсявегосодержанииисознательноеусвоениекоторойобучающимисяосуществляетсявпроцессеихдуховно-нравственногоразвития.

Принципамплификации–признаниеуникальностиикачественногосвоеобразия уровнейвозрастного развития и их самостоятельной ценности дляпсихическогоиличностногоразвитияребенка,утверждениенепреходящего,абсолютногозначенияпсихологическихновообразований,возникающихнаопределеннойвозрастнойстадиидетствадлявсегопоследующегоразвитияличности.Обучающийсянауровненачальногообщегообразованияявляетсяодновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим вшколуснерешенныминапредшествующихэтапахвозрастнымизадачамисоциализации. Обучающийся имеет правона детство, как особозначимыйпериодввозрастномразвитии,обладающийуникальнымивозможностямиразвитияиособымнаборомвидовдеятельности,впервуюочередьигровых.

Организациявоспитанияисоциализациивсоответствииспринципомамплификациипроявляетсявтом, чтомладшемушкольникусостороныобразовательнойорганизацииисемьи,какосновныхсоциальныхинститутов,должнапредоставлятьсявозможностьдлясвободной,спонтаннойактивности,свободногообщения,творчестваиигры.

Принципследованиянравственномупримеру.Следованиепримеру–ведущийметод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраиванияотношенийребенкасдругимилюдьмииссамимсобой,образецценностноговыбора,совершенногозначимымдругим.Содержаниеучебногопроцесса,внеучебнойивнешкольнойдеятельностидолжнобыть наполненопримераминравственногоповедения.Примеркакметодвоспитанияпозволяетрасширитьнравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в немнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможностьвыбораприпостроениисобственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируетсяустремленностьлюдейквершинамдуха,персонифицируются,наполняютсяконкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение длядуховно-нравственногоразвитияобучающегосяимеетпримеручителя.

Принципидентификации(персонификации).Идентификация – устойчивоеотождествлениесебясозначимымдругим, стремление быть похожим на него. Вмладшемшкольномвозрастепреобладаетобразно-эмоциональноевосприятиедействительности,развитымеханизмыподражания,эмпатии,способностькидентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированныеидеалы–яркие,эмоциональнопривлекательныеобразылюдей(атакжеприродных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывносвязанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированныеидеалыявляютсядейственнымсредствомнравственноговоспитанияребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношенийбольшуюрольиграетдиалогическоеобщениемладшегошкольникасосверстниками,родителями(законнымипредставителями),учителемидругимизначимымивзрослыми.Наличиезначимогодругоговоспитательном процесседелает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит изпризнанияибезусловногоуваженияправавоспитанникасвободновыбиратьисознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалогнедопускаетсведениянравственноговоспитаниякморализаторствуимонологическойпроповеди,ноп редусматриваетегоорганизациюсредствамисвободного,равноправногомежсубъектногообщения.Организа циядиалогического общения должна учитывать объективно существующую степеньразвитиясубъектностиребенка,младшегоподростка:очевидно,чтопедагогявляетсяболееразвитойл ичностью,чемеговоспитанник,ноэтонедолжноприводитькотношениюкребенкукакк«низшему»субъекту.В ыработкаличностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны внедиалогическогообщениячеловекасдругимчеловеком,ребенкасозначимымвзрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процессразвитияивоспитанияличностиимеетполисубъектный,многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различныевиды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержаниикоторыхприсутствуютразные,нередкопротиворечивыеценностиимировоззренческиеустановк и.Деятельностьразличныхсубъектовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей ролиобразовательной организации должна быть по возможности согласована на основецели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания исоциализациюбучающихсянауровненачальногообщегообразования.Согласованиецели,задачиценносте йпрограммыосуществляетсяпедагогическимиработниками,выполняющимиобязанностиклассныхруковод ителей.

Принципсистемно-деятельностнойорганизациивоспитания.Воспитание,направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемоевсемукладомшкольнойжизни,включаетвсебяорганизациюучебной,внеучебной,обществе ннозначимойдеятельностимладшихшкольников.Интеграциясодержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы ихвоспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов иценностей.Каждаяизценностейпедагогическиопределяетсякаквопрос,разрешениекоторогопревращается ввоспитательнуюзадачу.ЧтоестьОтечество?семья?милосердие?закон?честь?Понимание– этоответнавопрос.Онодостигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие ихличностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе спедагогамииродителями(законнымипредставителями),инымисубъектамивоспитанияисоциализациюобра щаютсяксодержанию:

общеобразовательных дисциплин;произведенийискусства;

периодическойлитературы,публикаций,радио-ителепередач,отражающихсовременнуюжизнь; духовнойкультурыифольклоранародовРоссии;

истории,традицийисовременнойжизнисвоейРодины,своегокрая,своейсемьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) ипрародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамкахпедагогическиорганизованныхсоциальныхикультурныхпрактик; другихисточниковинформацииинаучногознания.

Решениеэтихзадачпредполагает,чтоприразработкесодержанияобразованияв нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания,отражающиемногонациональныйхарактерроссийского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественнозначимойдеятельностиинтегрируетсявокругсформулированнойввидевопроса-задачиценност и.Всвоюочередь,ценностипоследовательнораскрываютсявсодержаниииобразовательнойдеятельностиивсе гоукладашкольной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебногопредмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всесодержаниеобразования,весьукладшкольнойжизни,всюмногоплановуюдеятельностьобучающегосякак человека,личности,гражданина.Системаидеаловиценностейсоздаетсмысловуюосновупространствадуховн о-нравственногоразвитияличности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебнымипредметами,междушколойисемьей,школойиобществом,школойижизнью.

Перечисленныепринципыопределяютконцептуальнуюосновуукладашкольнойжизни.Сампосебеэт от укладформален.Придаетемужизненную,социальную,культурную,нравственную силупедагог.

Обучающийсяиспытываетбольшоедовериекучителю.Длянегословаучителя,поступки,ценностииоценкиимеютнравственноезначение.Именнопедагогнетолькословами,ноивсемсвоимповедением,своейличностьюформируетустойчивыепредставления ребенкао справедливости, человечности,нравственности,оботношенияхмеждулюдьми.Характеротношениймеждупедагогомидетьмивомногомопределяеткачестводуховно-нравственногоразвитияи воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенкупервыйпримернравственности.Примеримеетогромноезначениевдуховно-нравственномразвитиии воспитании личности.

Необходимообеспечиватьнаполнениевсегоукладажизниобучающегосямножеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены вотечественной имировой истории, истории икультуретрадиционных религий,историиидуховно-нравственнойкультуренародовРоссийскойФедерации,литературеиразличныхвидахискусства,сказках,легендахимифах.Всодержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития,воспитанияисоциализациидолжныбытьширокопредставленыпримерыдуховной,нравственной,ответственнойжизникакизпрошлого,такиизнастоящего,втомчислеполучаемыеприобщенииобучающихсяслюдьми,вжизникоторыхестьместодуховномуслужениюиморальномупоступку.Нопринятьтуилиинуюценностьребенокдолженсам,черезсобственнуюдеятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределениямладшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. Впроцессенравственногосамоопределенияпробуждаетсясамоеглавноевчеловеке

– совесть,егонравственноесамосознание.

Укладшкольнойжизникаксистемаустоявшихся,привычныхформжизнедеятельностиявляетсяносителемважныхкомпонентовформируемойсистемыидентичностейобучающегося:идентичностиученика,гражданина,человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь,опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именноукладшкольнойжизниконституируетопределеннуюобразовательнуюорганизацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен,даетвозможностьемувыступитькоординаторомвоспитательныхвлиянийнаобучающихся.

Представлениеобэффективномрегулированииработыподуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюисоциализациимладшихшкольниковстроитсянаидеецикличности:организацияработыподуховно-нравственномуразвитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образованияпредставляетсобойзавершенныйчетырехлетнийцикл,состоящийизчетырехгодовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовойпорядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение временинаучебноеиканикулярное,черезразмещениепраздниковипамятныхдат.

Важнымусловиемдуховно-нравственногоразвитияиполноценногосоциального созревания является соблюдение равновесия между самоценностьюдетстваисвоевременнойсоциализацией.Первоераскрываетдлячеловекаеговнутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннегои внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральныхнорм,поддерживающих,соднойстороны,нравственноездоровьеличности,сдругой– бесконфликтное,конструктивноевзаимодействиечеловекасдругимилюдьми.

Описание форм и методов организации социально значимойдеятельностиобучающихся

Однимизважныхнаправленийвоспитанияисоциализациисовременныхдетейявляетсяихпедагогическиорганизованноевключениевсоциальныереалии,преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколенияот общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыгратьсоциальнозначимаядеятельность,подкоторойпонимаетсядобровольноеконструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем,актуальныхдлявсегообществаилипомощипредставителямотдельныхсоциальныхгрупп.Социальнозначимаядеятельностьобеспечиваетдварезультата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодолениесоциальных проблем, улучшениеположенияотдельных лицилигрупп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся,самореализации

детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастностиобщественнымпроцессамипроблемам(установлениесвязишкольникаскультурной,общественной,политическойжизньюобществаигосударством,первоначальнаяидентификациясебявкачествегражданина,общественногодеятеля),приобретениеначальногоопытарешенияпроблем,формированиекомпетенцийсоциальноговзаимодействия,включениевреальныесоциальныеотношениясосверстниками,старшимишкольникамиивзрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируемапреимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшимишкольниками,либоихродителями,однако,прилюбойсхемеобязательнымусловиемдостиженияобщественныхипедагогическихрезультатовявляетсяличностнаязначимостьдляучастниковдеятельностисоциальнойпроблемы,улучшенияокружающейдействительности.Всоциальнозначимыхинициативахмладшихшкольниковвпервыепроявляетсяихстремлениекучастиювжизнишколы,культурно-территориальногосообщества,общества,кудовлетворениюиреализацииформирующихсясоциальныхпотребностейвактивности,независимости,самостоятельности,проявлениюсвоеголичностногодостоинства,«чувствавзрослости»,личностногосамоопределения.

Одним из методов организациисоциально значимой деятельности младшихшкольниковявляетсяихдобровольноеипосильноеучастиевмероприятияхмолодежногодобровольчества.Добровольцамииливолонтераминазываютлиц,

добровольнооказывающихпомощьтойилиинойкатегориинуждающихся.Важнымэлементомжизниразновозрастныхдобровольческихобъединенийявляется ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, длякоторыхнаиболеезначиманравственнаяхарактеристикаокружения(порядочность,надежность,искренность).Засчетсплоченностиичувствоответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьмавысоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее«дух».Характернойчертойгруппдобровольцевявляетсяпотребностьвсовместнойрефлексиинравственныхценностей.Причемматериаломдляценностногодиалогаосмыслахможетстатькакобъединяющаядеятельность(спектакль,книга,историческийфакт),такисобытияповседневнойжизни,поступкитоварищей,газетнаястатья.Важнымэлементомкультурыобщенияразновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей опреобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейномавторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценностигруппы.

Еще одним методом организациисоциально значимой деятельности младшихшкольниковявляетсяподдержкаобщественнойсамоорганизации– способсовместногорешенияпроблем,актуальныхдлясамоорганизующихсялиц.Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать вобустройствеокружающейжизни.Характерпроблем,решаемыхврамкахобщественнойсамоорганизации,можетбытьразличен:оторганизациисвоегосвободного времени до участия в решении важных социальных, экономических,культурныхпроблемсвоегомикрорайона,улицы,двора.Педагогическоесопровождениеобщественнойсамоорганизации– этопредоставлениеобучающимсянаборасредствдлярешенияактуальныхзадач.Деятельностьпедагогов-организаторов, классных руководитей целесообразно ориентировать наследующиезадачи:

– осуществление консультирования школьников по наиболее эффективномудостижениюделовыхи личностно значимыхцелей;

– использованиетехнологииразвитияспособностейдлядостиженияцелейвразличныхобластях жизни;

– отказвзрослогоотэкспертнойпозиции;

– задачавзрослого–создатьусловиядляпринятиядетьмирешения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельностимладшихшкольниковявляетсяихвключениевработупосоциальномупроектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектированиекак процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояниежизниобществаилисоциальнойгруппы,можетбытьпредставленввидепоследовательно сменяющихдруг другаэтапов:

– формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект(обоснованиеактуальностизадачи,согласованиепредполагаемогоизмененияслицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект можетповлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающихформулировокзадачи,критериевоценки качестварезультата);

– поискрешениязадачи(формулировкаидеисоциальногопроекта,разработкамеханизмадействия:содержаниядействий,этапов;схематизацияпредполагаемойдеятельности);

– подготовкапрезентациисоциальногопроекта(подробноеописаниепредполагаемыхдействий,созданиеподробнойдокументации,схемы,презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организациисоциально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защитасоциальных проектов»,«презентациясоциальногопроекта».

Вкачествеэффективныхформорганизациисоциальнозначимойдеятельности младших школьников могут быть использованы такие формы какпродуктивнаяиграпорешениюактуальныхпроблем,атакжепроведениепатриотических,волонтерских,экологических акций

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничествасубъектоввоспитательнойдеятельностиисоциальныхинститутов

Впроцессевоспитания,социализацииидуховно-нравственногоразвитияобучающихся на уровне

начального общего образования большое значение имеетсоциальноепартнерстворазличныхсоциальныхинститутов.Интеграциясоциально-педагогическогопотенциалаорганизацийобщегоидополнительногообразования,культуры,спорта,туризма, местногосообщества,традиционныхрелигиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивнойсоциализациимладшихшкольников.Взаимодействиешколы,семьииобщественности имеет решающее значение для организации нравственного укладажизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтовобщественногоучастияисемьипринадлежитпедагогическомуколлективуобщеобразовательной школыиособенноинститутуклассногоруководства.Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении моделисоциальногопартнерства,необходимойдляихпозитивнойсоциализации.Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходереализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловыхигр,коллективногопосещениятеатров,музеев,концертов,экскурсий,встречспредставителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальноепартнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихсяначальной школы выражается в созданиии реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведениисовместных мероприятий.

Приразработкеиосуществлениипрограммывоспитанияисоциализациимладших школьников образовательная организация может взаимодействовать, втом числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями,общественнымиорганизациямииобъединениямигражданско-патриотической,культурной,экологическойииинойнаправленности,детско-юношескимиимолодежнымидвижениями,организациями,объединениями,разделяющимивсвоейдеятельностицели,задачииценностинастоящейпрограммы.Приэтом могутбытьиспользованыразличныеформывзаимодействияссогласияобучающихсяи ихродителей(законныхпредставителей):

– участиетрадиционныхрелигиозныхорганизаций,иныхобщественныхорганизацийиобъединенийвпроведениииотдельныхмероприятийврамкахреализациинаправленийвоспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачального общегообразования;

– участие указанных организаций и объединений в реализации отдельныхобразовательныхпрограмм,согласованныхспрограммойвоспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачальногообщегообразованияиодобренных Управляющимсоветомобразовательнойорганизации;

– проведениесовместныхмероприятийпонаправлениямпрограммывоспитанияисоциализациивобразовательнойорганизации.

2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихсяэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни, ению правилам безопасного поведения надорогах

Воспитаниефизическойкультуры,формированиеценностногоотношениякздоровьюиздоровом у образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у нихздоровогообразажизнипредполагаетусилениевниманиекформированиюпредставленийокультурездоровьяифизическойкультуры;первоначальногоопытасамостоятельноговыборавпользуздоровогообразажизни;интересакфизическомуразвитию,к спорту.

Формыиметодыформированияуобучающихсякультурыздоровогоибезопасногообраза жизни:

–начальноесамоопределениемладшихшкольниковвсферездоровогообраза жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровьечеловека,биологическихосновахдеятельностиорганизма,различныхоздоровительныхсистемахсистемахфизическихупражненийдляподдержанияздоровья,традицияхфизическоговоспитанияи здоровьесбереженияв культуренародовРоссиии другихстран);

–
предоставлениешкольникамвозможностейпредъявлениясверстникаминдивидуальныхдостиженийвразличныхвидахспортивныхсостязаний,подвижныхиграх;демонстрацииуспеховвдеятельностиспортивныхсекций,туристических походах;
–предъявлениепримеровведенияздоровогообразажизни;
–ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни,занятийфизическойкультурой,использованияспортивно-оздоровительнойинфраструктурыближайшегосоциума;
–включениемладшихшкольниковвсанитарно-просветительскуюдеятельностьипропагандазанятийфизическойкультуройвпроцесседетско-родительских и семейныхсоревнований;
–организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта,туризма,общегои дополнительногообразования.
–коллективныепрогулки,туристическиепоходыученическогокласса;
–фотовыставки,конкурсывидеороликов,индивидуальныестраничкивсоциальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте,посвященномздоровью;
–дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (орежимедня,трудаиотдыха,питания,сна;осубъективномотношениикфизическойкультуре);
–разработкаучащимисяпамятокиинформационныхлистовоконормативно-правовомобеспеченииправагражданнасохранениездоровья,овозможностяхполученияемедицинскойпомощи,оботечественнойсистемемедицинского страхования;
–
выступлениепередучащимисямладшихклассовпопроблематикефизическойкультуры,заботыособственномздоровье,обисториимеждународногоиотечественного спорта,его героях,овидах спортаит.п.);
–совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей иродителей;
–ведение«Индивидуальныхдневниковздоровья»(мониторинг–самодиагностикасостояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения кприроде,созидательнойэкологическойпозиции. Развитиесодержанияэкологическоговоспитаниянауровненачальногообщегообразованияпредполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного,нравственного отношенияк природе; понимания необходимости соблюдения нормэкологическойэтики;представленийоэкологическицелесообразномповедении.

Формыиметоды формированияумладшихшкольниковэкологическойкультурымогутбытьпредставленывконтекстеосновныхвариантоввзаимодействиячеловекаи природы:

– исследованиеприроды–познавательнаядеятельность, направленнаянараскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытыхявленийдляблагачеловечества(исследовательскиепроекты,научныемини-конференции,интеллектуально-познавательныеигры и т.д.);

– преобразованиеприродысцельювозделыванияpастенийиуходазаживотными(выращивание домашнихрастений,выставкисельскохозяйственнойпродукции,презентациидомашнихрастений,цветовит.д.);

– художественно-эстетическиепрактики–общениесприродойсозерцательно-эстетическогохарактера(выставки–обсуждениярисунков,фотографий,рассказов,стихов,работмладшихшкольниковипроизведенийизвестных мастеров,посещениеприродных объектовсэстетическимицелями);

– занятиятуризмом–измененисебявходепреодоленияприродныхусловий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, входепохода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилитьпсихологическийкомфортповседневнойжизни(рассказы–презентациидомашних животных);

– природоохраннаядеятельность(экологическиеакции,природоохранныефлешмобы).

Обучениеправиламбезопасногоповеденияпадорогах призваносодействоватьпрофилактикеправонарушенийнесовершеннолетнимивсфередорожного движения, воспитывать транспортную культуру

безопасного поведенияна дорогах.

Мероприятияпообучениюмладшихшкольниковправиламбезопасногоповедениянадорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу»(групповыеисследовательскиепроекты,оценкабезопасноститрадиционныхмаршрутов,которымиучащиесяидутвшколуиизшколы,разработкарекомендацийдляродителей,школьников,полициипопрокладке безопасныхмаршрутов);

– практическиезанятиянаавтогородке«ПДДвчастивелосипедистов»,

– мероприятиясучастиемпредставителейинспекторовполиции,ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемкавидеосюжетови др.);

– конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу(весна)»и т.д.;

– компьютерноетестированиепоправиламдорожногодвижения.

2.3.8. Описаниеформиметодовповышенияпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)обучающихся

Повышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)

– одноизключевыхнаправленийреализациипрограммывоспитанияисоциализацииобучающихсяна уровненачальногообщего образования.

Системаработыобразовательнойорганизациипоповышениюпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)вобеспечениидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсямладшегошкольноговозрастадолжнабыть основананаследующихпринципах:

совместнаяпедагогическаядеятельностьсемьиишколы,втомчислевопределении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательнойорганизации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся сучетомзаконодательноустановленногопреимущественногоправародителей(законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другимилицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей,местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания иреализациипрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся,оценкеееэффективности;

сочетаниепедагогическогопросвещенияспедагогическимсамообразованиемродителей (законныхпредставителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательностькродителям (законным представителям);

поддержкаииндивидуальноесопровождениестановленияиразвитияпедагогическойкультурыкаждогоизродителей(законныхпредставителей);

содействиеродителям(законнымпредставителям)врешениииндивидуальныхпроблемвоспитаниядетейсучетомзакрепленногозакономприоритетасемьиродителей(законныхпредставителей)обучающихсяввоспитаниисвоихдетейпередвсемииными лицами;

опоранаположительныйопытсемейноговоспитания,традиционныесемейныеценностинародовРоссии.

Методыповышенияпедагогическойкультурыродителей:

–организацияисследованияродителями(целенаправленногоизучения)текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опытадругихродителей;

– информированиеродителейспециалистами(педагогами,психологами,врачами ит.п.);

–организация«переговорныхплощадок»–мествавстречиродителей,младшихшкольников,учителейдлясогласованияинтересов,позицийиспособоввзаимодействияпорешениюконкретныхвопросов,открытоеобсуждениеимеющихсяпроблем;

–организацияпредъявленияродителямисвоегоопытавоспитания,своихпроектоврешения актуальных задач помощиребенку;

–проигрываниеродителемактуальныхситуацийдляпониманиясобственных стереотиповибарьеровдляэффективного воспитания;

– организацияпреодоленияродителямиошибочныхинеэффективныхспособоврешениязадачсемейного воспитаниямладших школьников;

–организациясовместноговремяпрепровождениярродителейодногоученического класса;

–преобразованиястереотиповвзаимодействиясроднымиблизкимиипартнерамиввоспитании и социализациидетей.

Ведущейформой повышенияпедагогической культуры родителей (законныхпредставителей)обучающихсяявляетсяродительскоесобрание,котороеобеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогическийтренинг.

Срокииформыпроведениямероприятийврамкахповышенияпедагогическойкультурыродителейнеобходимосогласовыватьспланамивоспитательнойработыобразовательнойорганизации.Работасродителями (законнымипредставителями),какправило,должнапредшествоватьработесобучающимисяи подготавливатькней.

2.3.9. Планируемыерезультаты

Каждоеизосновныхнаправленийдуховно-нравственногоразвития,воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение имисоответствующихценностей,формированиезнаний,начальныхпредставлений,опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественногодействиявконтекстестановленияроссийскойкультурнойигражданскойидентичности,самосознанияграждaнинаРоссии.

Врезультатереализациипрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиватьсядостижениеобучающимися:

воспитательныхрезультатов –техдуховно-нравственныхприобретений,которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности(например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельногодействия);

эффекта–последствийрезультата,того,кчемупривелодостижениерезультата(развитиеобучающегосякакличности,формированиеегокомпетентности,идентичности ит.д.).

Приэтомучитывается,чтодостижениеэффекта–развитиеличностиобучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становитсявозможнымблагодарядеятельностипедагога,другихсубъектовдуховно-нравственноговоспитания(семьи,друзей,ближайшегоокружения,общественности,СМИит.п.),атакжесобственнымусилиямобучающегося.

Воспитательныерезультатымогутбытьраспределеныпотремуровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальныхзнаний(обобщественныхнормах,устройствеобщества,социальноодобряемыхинеодобряемыхформахповедениявобществеит.п.),первичногопониманиясоциальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеобучающегосясосвоимиучителями(вурочнойивнеурочнойдеятельности)какзначимымидлянегоносителямиположительногосоциальногознанияиповседневногоопыта.

Второйуровеньрезультатов–получениеобучающимисяопытапереживанияипозитивногоотношенияк базовымценностямобщества,ценностногоотношенияксоциальнойреальностивцелом.Длядостиженияданного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихсямежду собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищеннойсреде,вкоторойребенокполучает(илинеполучает)первоепрактическоеподтверждениеприобретенныхсоциальныхзнаний,начинаетихценить(илиотвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимсяначального опытасамостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьникасоциальноприемлемыхмоделейповедения.Тольковсамостоятельномобщественномдействиичеловекдействительностановится(анепростоузнаетотом,какстать)гражданином,социальнымдеятелем,свободнымчеловеком.Длядостижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействиеобучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределамиобразовательнойорганизации,воткрытойобщественнойсреде.

Спереходомотодногоуровнярезультатовкдругомусущественновозрастаютвоспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметомвоспитания какучения являются нестолько научные знания, сколько знания оценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельностишкольников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственноориентированныхпоступков;

натретьемуровнесоздаютсянеобходимыеусловиядляучастияобучающихсявнравственноориентированнойсоциальнозначимойдеятельностиипри обретенияимиэлементовопытанравственногоповеденияижизни.

Такимобразом,знанияоценностяхпереводятсявреальнодействующие,осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимисяистановятсяихличностнымисмыслами,духовно-нравственноеразвитиеобучающихсядостигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории,на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуяськак последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить,чтосообщениезнанийоценностях,характерноедляпервогоуровня,неформирует

никакогоотношениякним,втожевремяучастиевсоциально-значимойдеятельностиможетрешатьвсеосновныезадачиповоспитаниюобучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции,методыитехнологиивоспитания,непротиворечащиепринципампрограммывоспитания и социализации младших школьников, основанные на других логикахпостроения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятиевоспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенныйпереход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же времявозможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участиеобучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности иприобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяетодновременнорешатьвсевоспитательныезадачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатовк другому долженбытьпоследовательным,постепенным.

Достижениетрехуровнейвоспитательныхрезультатовобеспечиваетпоявлениезначимыхэффектовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся – формированиеосновроссийскойидентичности,присвоениебазовыхнациональныхценностей,развитиенравственногосамосознания,укреплениедуховногоисоциально-психологическогоздоровья,позитивногоотношения кжизни,доверия клюдям иобществуит.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихсянауровненачальногообщегообразованиядолжныбытьпредусмотреныимогутбытьдостигнутыобучающимисяследующиевоспитательныерезультаты.

Гражданско-патриотическоевоспитание:

– ценностноеотношениекРоссии,своемународу,своемукраю,отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям,старшемупоколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальнойструктурероссийского общества, наиболеезначимых страницах истории страны,обэтническихтрадицияхикультурномдостояниисвоегокрая,опримерахисполнениягражданскогоипатриотическогодолга;

– первоначальныйопытролевоговзаимодействияиреализациигражданской,патриотической позиции;

– первоначальныйопытмежкультурнойкоммуникациисдетьмиивзрослыми– представителями разныхнародовРоссии;

– уважительноеотношениеквоинскомупрошломуинастоящемунашейстраны,уважение кзащитникам Родины.

Нравственноеидуховноевоспитание:

– начальныепредставленияотрадиционныхдляроссийскогообществаморальных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этическихнормахвзаимоотношенийвсемье,междупоколениями,этносами,носителямиразных убеждений,представителямиразличныхсоциальных групп;

– нравственно-этическийопытвзаимодействиясосверстниками,старшимии младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственныминормами;

– уважительноеотношениектрадиционнымрелигиямнародовРоссии;

– неравнодушиекжизненнымпроблемамдругихлюдей,сочувствиекчеловеку,находящемуся втрудной ситуации;

– способностьэмоциональнореагироватьнанегативныепроявлениявдетском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своихпоступкови поступковдругихлюдей;

– уважительноеотношениекродителям(законнымпредставителям),кстаршим,заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережноеотношениек ним.

Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству:

–ценностноеотношениектрудуитворчеству,человекутруда,трудовымдостижениямРоссии и человечества,трудолюбие;

–ценностноеитворческоеотношениекучебномутруду,пониманиеважностиобразованиядля жизничеловека;

–элементарныепредставленияоразличныхпрофессиях;

–первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества сосверстниками,старшимидетьми и взрослыми;

–осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, созданиянового;

–первоначальныйопытучастиявразличныхвидахобщественнополезнойиличностно значимой деятельности;

–потребностииначальныеумениявыражатьсебявразличныхдоступныхинаиболеепривлекательных дляребенкавидах творческойдеятельности;

–осознание важности самореализации в социальном творчестве,познавательнойипрактической,общественнополезнойдеятельности;

умениянавыкисамообслуживаниявшколеидома.

Интеллектуальноевоспитание:

–первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда итворчествавжизничеловекаиобщества,возможностяхинтеллектуальнойдеятельностиинаправлениях развития личности;

–элементарныенавыкиучебно-исследовательскойработы;

– первоначальныенавыкисотрудничества,ролевоговзаимодействиясосверстниками,старшимидетьми,взрослымивтворческойинтеллектуальнойдеятельности;

элементарныепредставлениеобэтикеинтеллектуальнойдеятельности.

Здоровьесберегающеевоспитание:

– первоначальныепредставлениеоздоровьечеловекакакабсолютнойценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связиздоровьячеловека сего образом жизни;

– элементарныйопытпропагандыздоровогообразажизни;

– элементарныйопыторганизацииздоровогообразажизни;

– представлениеовозможномнегативномвлияниикомпьютерныхигр,телевидения,рекламы на здоровье человека;

– представлениеонегативномвлияниипсихоактивныхвеществ,алкоголя,табакокурениянa здоровье человека;

– регулярныезанятияфизическойкультуройиспортомиосознанноекнимотношение.

Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданскоесогласие»,«социальноепартнерство»;

– элементарныйопыт,межкультурного,межнационального,межконфессиональногосотрудничества,диалогическогообщения;

– первичныйопытсоциальногопартнерстваидиалогапоколений;

– первичныйопытдобровольческойдеятельности,направленнойнарешение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школетерритории;

– первичныенавыкииспользованияинформационнойсреды,телекоммуникационныхтехнологийдляорганизациимежкультурногосотрудничества.

Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:

– умениявидетькрасотувокружающеммире;

– первоначальныеумениявидетькрасотувповедении,поступкахлюдей;

– элементарныепредставлениеобэстетическихихудожественныхценностяхотечественнойкультуры;

– первоначальныйопытэмоциональногопостиженияинародноготворчества,этнокультурныхтрадиций,фольклоранародовРоссии;

– первоначальныйопытэстетическихпереживаний,наблюденийэстетическихобъектоввприро деисоциуме,эстетическогоотношениякокружающему мируисамому себе;

– первоначальныйопытсамореализациивразличныхвидахтворческойдеятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступныхвидахтворчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространствеобразовательнойорганизациии семьи,вбыту,встиле одежды.

Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:

–первоначальныепредставлениясо правах,свободахиобязанностяхчеловека;

–первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественногосогласияповопросам школьнойжизни;

–элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации правшкольника;

–первоначальныйопытобщественногошкольногосамоуправления;

– элементарныепредставлениясобинформационнойбезопасности,одевиантномиделинквентномповедении,ов лияниинабезопасностьдетейотдельных молодежныхсубкультур;

– первоначальныепредставлениясоправилахбезопасногоповедениявшколе,семье,на улице,общественныхместах.

Воспитаниесемейныхценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о ролисемьивжизничеловека;

– первоначальныепредставлениясосемейныхценностях,традициях,культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственныхвзаимоотношенияхвсемье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейныхпрограммы проектов.

Формированиекоммуникативнойкультуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека,развитияличности,успешной учебы;

– знаниеправилэффективного,бесконфликтного,безопасногообщениявклассе,школе,семье,с осверстниками,старшими;

– элементарныеосновыриторическойкомпетентности;

– элементарныйопытучастиявразвитиишкольныхсредствмассовойинформации;

– первоначальныепредставленияобезопасномобщениивинтернете,осовременных технологияхкоммуникации;

– первоначальныепредставленияоценностиивозможностяхродногоязыка,обисториирородного языка,егоособенностяхи местевмире;

– элементарныенавыкимежкультурнойкоммуникации.

Экологическоевоспитание:

–ценностноеотношениекприроде;

–элементарныепредставленияобэкокультурныхценностях,озаконодательствевобласти защитыокружающей среды;

–первоначальныйопытэстетического,эмоционально-нравственногоотношенияк природе;

–элементарныезнанияотрадицияхнравственно-этическогоотношенияякприродевкультуренародовРоссии,нормахэкологическойэтики;

– первоначальныйопытучастиявприродоохраннойдеятельностившколе,на пришкольном участке, поместужительства.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся науровненачальногообщегообразования:

имеютрекомендательныйхарактеримогутуточнятьсяобразовательнойорганизациейиродителями(за коннымипредставителями)обучающихся;

являются ориентировочной основой для проведениянеперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательнойорганизациейвчастидуховно-нравственногоразвитияивоспитания,осуществляемыхвформеаккредитационныхэкспертиз(припроведени игосударственнойаккредитацииобразовательнойорганизации)ивформемониторинговыхисследований.

2.3.10. Критерииипоказателиэффективностидеятельностиорганизации, твляющей образовательную деятельность, по обеспечениювоспитанияисоциализацииобучающихся

Оценкаэффективностивоспитательнойдеятельности,осуществляемойобразовательной организаций, является составной частью реализации программывоспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачальногообщегообразования.

Мониторингпредставляетсобойсистемупсихолого-педагогическихисследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализацииипрограммывоспитанияисоциализацииобучающихсявотдельныхклассахивобразовательнойорг анизациивцелом.Организацияисследованиятребуетсовместных усилий административного и психолого-педагогического коллективаобразовательнойорганизации,предполагаетфиксациюосновныхрезультатовразвитияобучающ ихсяиэтаповреализацииипрограммывтечениеучебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления(блоки исследования):

Блок1.Исследованиеособенностейдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациимладшихшкольников(достижениепланируемыхрезуль татовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсяпоосновнымнаправлениямпрограммы;ди намикаразвитияучащихся).

Блок2.Исследованиецелостнойразвивающейобразовательнойсредывобразовательнойорганизации (классе),включающейурочную,внеурочнуюивнешкольнуюдеятельность,нравственныйукладшкольнойжи зни(созданиеблагоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных нанравственноеразвитие учащихся).

Блок3.Исследованиевзаимодействияобразовательнойорганизациисемьямивоспитанниковврамка хреализацииипрограммывоспитанияисоциализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомлениеродителей(законныхпредставителей)свозможностямиучастиявпроектированииреализации программывоспитанияисоциализации;степеньвовлеченностисемьиввоспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могутрассматриватьсявкачестве**основныхпоказателей**исследованияцелостногопроцесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младшихшкольниковвобразовательнойорганизации.

Врамкахмониторингапредполагаетсяпроведениепсихолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплексаразличныхсамостоятельныхэмпирическихметодов,направленныхнаоценкуэффективностирабо тыобразовательнойорганизацииповоспитаниюобучающихся.

Методологическийинструментарийисследованияпредусматриваетиспользованиеследующихмет одов:тестирование(методтестов),проективныеметоды,опрос(анкетирование,интервью,беседа),психолого-педагогическоенаблюдение(включенноеиузкоспециальное)иэксперимент,педагогическоепроектирование (моделирование),анализпедагогическойдеятельности(планавоспитательнойработы).

Основной**цельюисследования**являетсяизучениединамикиразвитияивоспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательнойдеятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитанияисоциализации).Врамкахисследованияследует выделитьтри этапа:

Этап1.Контрольныйэтаписследования(началоучебногогода)ориентированнасборданныхсоциальн огоипсихолого-педагогическогоисследованийдореализацииобразовательнойорганизациейпрограммывоспитанияисоциал изацииобучающихся;составлениегодовогопланавоспитательнойработы.

Этап2.Формирующийэтаписследования(втечениивсегоучебногогода)предполагаетреализацияобр азовательнойорганизациейосновныхнаправлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение икорректировкаплана воспитательной работы.

Этап3.Интерпретационныйэтаписследования(окончаниеучебногогода)ориентированнасборданны хсоциальногоипсихолого-педагогическогоисследованийпослереализацииобразовательнойорганизациейпрограммывоспитанияисоц иализацииобучающихся.Заключительныйэтаппредполагает**исследованиединамики**развитиямладшихшк ольниковианализвыполнениягодовогоплана воспитательнойработы.

Дляизучениядинамикиразвитияобучающихсяиэффективностиреализуемойобразовательнойоргани зациейвоспитательнойпрограммырезультаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента(до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении сэкспериментальнымиданнымиинтерпретационногоэтапаисследования(послеапробирования основных направлений программы). Таким образом, при описаниидинамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализациимладшихшкольников,используютсярезультатыконтрольногоиинтерпретационного этаповисследования.

Комплекснаяоценкаэффективностиреализуемойобразовательнойорганизациейвоспитательнойпро граммыосуществляетсявсоответствиисдинамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациимладшихшкольников**:

Блок1.Исследованиединамикиразвитияобучающихсяпроводитсявсоответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации(результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению иливвиде ихкомплексной оценки).

Блок2.Анализизменений(динамикапоказателей)развивающейобразовательнойсредывобразователь нойорганизации(классе)исследуетсяпоследующимнаправлениям:

- Условиядляпрофессиональноготворчествапедагогов(психологическийклиматв коллективе(общаяэмоциональнаяудовлетворенность);возможностидляповышениепсихолого-педагогическойкультурыиразвитияпрофессиональных навыков).
- Содействиеобучающимсяврешениизадачиндивидуальногоразвитияисоциализа ции(содержаниепсихолого-педагогическойподдержкимладших школьниковвобразовательнойорганизации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей дляобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)вобразовательнойорганизации(организациякру жков,секций,консультаций,семейногоклуба,семейнойгостиной).

- Взаимодействиесобщественнымиипрофессиональнымиорганизациями, организациями культуры, направленное на нравственноеразвитиеучащихсяиоптимизациювоспитательнойдеятельности(организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч синтереснымилюдьми;проведениесоциальныхипсихологическихисследований; участие вконкурсах).
- Интересучащихсяквоспитательнойпрограмме,реализуемойобразовательнойорганизацией(активноеучастиевмероприятиях,положительныеэмоциональные отзывыобучающихся).

Блок3.Характеризменения(динамикапоказателей)сотрудничествaобразовательнойорганизацииссемьямимладшихшкольниковврамкахреализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется последующимнаправлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) ввоспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственноеучастиевреализацииоценкаэффективностивоспитательнойпрограммы).
- Психолого-педагогическоепросвещениеродителей(законныхпредставителей):организациямероприятийиразработкапрограмм,направленныхнаповышениеуровняпсихолого-педагогическойкультуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию ивозрастнойпсихологии.
- Содействиеродителям(законнымпредставителям)врешениииндивидуальныхпроблемвоспитаниядетей(педагогическиеконсультации;информированиеоработепсихологическойслужбы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) ссодержаниемиходомреализацииивоспитательнойработы,дополнительнымивозможностямиразвитияобучающихсяврамкахпрограммы(участиевовнешкольныхмероприятиях;привлечениекомпетентныхспециалистовдляпроведенияразвивающихпрограмм,исследованийдетско-родительскихотношенийикоррекционнойработы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательнойпрограмме,реализуемойобразовательнойорганизацией(активноеучастиевмероприятиях,положительныеэмоциональныеотзывы).

Параметрыисследованияэффективностипрограммывоспитанияисоциализациипотремвыделенным направлениям(блокиисследования)могутбытьскорректированыидополненывсоответствииисиндивидуальнымпланомвоспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленноеисследованиеодногоиз блоков).

Вкачестве**критериев,покоторымизучаетсядинамика**процессавоспитанияи социализацииобучающихся,выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значенийвыделенныхпоказателейвоспитанияисоциализацииобучающихсянаинтерпретационномэтапе(окончаниеучебногогода)посравнениюсрезультатамиконтрольного этапаисследования(началоучебного года).
2. Инертностьположительнойдинамикиподразумеваетотсутствиехарактеристикположительнойдинамикиивозможноеувеличениеотрицательныхзначенийпоказателейвоспитанияисоциализациииобучающихсянаинтерпретационномэтапе(окончаниеучебногогода)посравнениюсрезультатамиконтрольногоэтапаисследования(началоучебного года).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациииобучающихсянаинтерпретационномиконтрольномэтапахисследования.Приусловиисоответствиясодержанияисследуемыхпоказателейуобучающихся,впедагогическомколлективеидетско-родительскихотношенияхобщепринятымморальнымнормам,устойчивостьпоказателейможетявлятьсяоднойизхарактеристикположительнойдинамикиразвитиямладшихшкольниковипоказателемэффективностиреализацииобразовательнойорганизацийпрограммывоспитанияисоциализациииобучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методоввоспитанияобучающихсявозрастнымособенностямразвитияличности,формальноеотношениесостороныпреподавателейинеблагоприятныйпсихологическийклиматвобразовательнойорганизациимогутста

тьпричинойинертностиположительнойдинамикиипоявлениятенденцийотрицательнойдинамикипроцесса воспитания обучающихся.

Оценкаэффективностиреализацииобразовательнойорганизациейпрограммывоспитанияисоциализациидолжнасопровождатьсяотчетнымиматериаламиисследования:годовойпланвоспитательнойработыпотремнаправлениям(блокиисследования);бланкитестовианкетзаполненныеобучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листынаблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должныотражатьстепеньдостиженияпланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составленахарактеристикакласса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основныхкомпонента:

- характеристикудостиженийиположительныхкачествобучающегося;
- определениеприоритетныхзадачинаправленийиндивидуальногоразвития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечитьгармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начальногообщегообразования.

Полученныеизафиксированныерезультатыисследованиямогутбытьвключенывпортфельдостижений младшихшкольников.

Необходимоотметить,чторезультатыиндивидуальныхдостиженийиособенностиличностногоразвитияобучающихсянеподлежатитоговойоценкекачествоосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общегообразования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамкахоценкиэффективностиреализуемойобразовательнойорганизациейпрограммывоспитанияисоциализации,осуществляетсявходемониторинговыхисследований,полностьюотвечающихэтическимпринципамохраныизащитыинтересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозыличности,психологическойбезопасностииэмоциональномустатусуучащегося.

Длярасширениявозможностейреализацииипрограммывоспитанияисоциализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов длядетей,родителей(законныхпредставителей)ипедагогов;оценкадинамикиразвития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), присогласиирородителей,могутбытьпривлеченыквалифицированныеспециалисты,обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностикииразвития личности вдетскоми подростковом возрасте.

Показателиоценкиорганизационных,ресурсныхипсихолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников ворганизацияхобщегообразования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальнойшколе:наличиелокальныхактовобразовательнойорганизации,определяющихсодержаниевоспитательнойдеятельностииосновныесредстваегореализации(включаяразделыобразовательнойпрограммышколыи/илиеконцепцииразвитияит.п.);четкостьвычлененияцелей,задачвоспитательнойдеятельности,средствихреализации;взаимосоответствиецелейизадач,задачисредстввоспитательнойдеятельности;предусмотренностьвсодержаниииобразованиявозможностейдляреализациидополнительныхобразовательныхпрограммвоспитательных направленностей.

2. Материально-техническаябазаидругиематериальныеусловиявоспитательнойдеятельностивначальнойшколе:наличиенеобходимыхпомещенийитерриторийдляпроведениявоспитательнойдеятельностивсоответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документацииобразовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведениявоспитательнойдеятельностипомещенийитерриторийобразовательнойорганизации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановойдокументации;соответствиематериально-техническогообеспечениярегулярныхвоспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности ихцелямизадачам,установленнымвплановойдокументации;соответствиесанитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средствиусловийобеспечениябезопасностиучастниковвоспитательнойдеятельноститребованиямфедеральныхнормативныхправовыхактовдляобразовательныхорганизацийданноготипа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельностивначальнойшколе:наличиенеобходимогометодическогообеспечениявоспитательнойработы ивоспитывающихвлиянийцелостнойобразовательнойдеятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановойдокументацииобразовательнойорганизации;информационно-техническаяоснащенностьвоспитательнойработывсоответствиисцелямиизадачами,установленными в плановой документации образовательной организации: уровеньобеспеченностиобразовательнойорганизациикомпьютернойтехникойиегоиспользованиядляреше ниязадачвоспитательнойдеятельности;уровеньсохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задачвоспитательнойдеятельности.

4. Обеспечениеуровняорганизациивоспитательнойработыивоспитывающихвлиянийучебн ойдеятельности:четкоеуказаниецелей,задач,средствихреализациивдокументацииобразовательнойорганиз ации;взаимосоответствиецелей,задачисредстввоспитания;оптимальность,реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связивнеурочнойвоспитывающейдеятельностисурочнойдеятельностью;направленностьвоспитывающейд еятельностиобразовательнойорганизациивсоответствиисреализациейпринципаиндивидуальнойдиффере нциациивобразовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного ивцеломличностногопотенциалаобучающихся,воспитанников;соответствиепредлагаемыхучащимсяформ воспитательнойдеятельностидоминирующимсоциальнопозитивнымориентациямобучающихсявначально йшколе;обеспечениевозможностейдляразвитиятворческихспособностейучащихся;регулярноеведениетек ущегоконтролярезультатоввыполненияустановленныхдокументациейучрежденияплановвоспитательной деятельности;наличиевобразовательнойорганизацииоргановученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:наличиевобразовательнойорганизациидолжностейработников,посвоемуфункционалуотвечающих завоспитательнуюработуи/иливнеурочнуюдеятельность;общийуровеньпсихолого-педагогическойкомпетентностиработниковобразовательнойорганизацииворганизациивоспитательнойдея тельности.

6. Использованиевобразовательнойорганизацииформорганизациивнеурочнойдеятельности всоответствииссодержанием,целямиизадачамиосновных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие вобразовательнойорганизациикружков,секцийидругихформорганизациивнеурочнойдеятельности,посвое мусодержанию,целямизадачамсоответствующимобеспечению:а)социально-нравственногоразвитияобучающихся,воспитанников(формированиюосновдуховно-нравственного,гражданско-патриотического,экономико-трудовогоиэкологическогосознанияидеятельностиличности);б)общеинтеллектуальногоразвитияобучаю щихся,воспитанников(развитияумственнойдеятельностииосновсистематизациизнаний);в)общекультурно горазвитияобучающихся,воспитанников(формированиюосновэстетического,физическогосознанияидеяте льностиличности,развитиюеесамоорганизации).

7. Соответствиесоциально-психологическихусловийпроведениявоспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школетребованиямфедеральныхнормативныхправовыхактовкдеятельностиобразовательных организаций данного типа и вида: достижение психологическойзащищенностиобучающихсявходемероприятийвоспитательнойработынаоснове:обеспеч ениябщейудовлетворенностиобучающихсяпроцессомирезультатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся ввоспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данныхмероприятияхиприданномиспользовании,ощущенияобучающимисясвоейсоциально-групповойприобщенностинаданныхмероприятияхиприданномиспользовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной ифизической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участиивних(втомчисле–какрезультатуваженияличностиребенкавданномпедколлективе).

8. Соответствиепедагогическойорганизациисовместнойдеятельностиобучающихсянауровн еначальногообщегообразованияпсихолого-

педагогическимтребованиямквоспитывающимвзаимоотношениямвобразовательнойдеятельности:обеспечениеосвоенияучащимисянравственныхнормотношенийнаосновечеловеколюбия,развитияунихколлективистскойидентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленнойучащимисяобщественно-полезнойдеятельностикакнаиболееэффективновлияющей,учитываяособенностиюношескоговозраста,наформированиесоциальнопозитивныхвзаимоотношенийучащихсясокружающиммиром;отсутствиеупедагоговобразовательнойорганизацииопорынаавторитарныйподходвзадаваниицелейсовместнойвоспитательнозначимойдеятельностиучащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразиеформ внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм,обеспечивающих:а)неформальноеобщениеучащихсямеждусобойиспедагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося вколлективесверстников;в)созданиенаиболееблагоприятныхусловийдлявключенияучащихсявсистемуреальныхнравственныхотношенийприпроведениивнеклассныхмероприятий;обеспечиваемаяпедагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивностьобщегонастроениявклассныхколлективах;варьированиеосновныхстилейпедагогическоговоздействиянаобучающихся(наставнический;тренирующий;консультативный)взависимостиотрешаемыхвоспитательныхзадачиособенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися вихпедагогическиорганизуемойсовместнойдеятельности,характеризуемаяпоследовательнойреализацией следующихстадийорганизациивзаимодействия:поискпедагогомпозитивноговличностиребенка;активизациядеятельностипедагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия вличныхпроблемахитрудностяхученика;выраженностьзаинтересованностипедагоговвуспехекаждого,проявляемаяспомощьюсистематическойоценкиэффективности участия в совместной деятельности как условия формирования уучащихся нравственныхнорм отношений на основе развития их коллективистскойидентификации.

9. Обеспечениевзаимодействияпедагогическогоколлективаобразовательной организации с общественностью и внешними организациями длярешениязадачвоспитательнойдеятельности:активностьобеспечениявзаимодействияпедагогическогоколлективаобразовательнойорганизациисродителямиобучающихсяприрешениизадачвоспитательнойдеятельности;выраженностьориентациииадминистрациииобразовательнойорганизациинаподдержание связей свой организации с другими организациями для обеспечениякультурногодосуга,духовно-нравственногоразвитиямладшего школьника.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового ибезопасногообразажизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасногообразажизнивсоответствиисопределениемФГОСНОО—комплекснаяпрограммаформированияуобучающихсязнаний,установок,личностныхориентировинормповедения,обеспечивающихсохранениеиукреплениефизическогоипсихологическогоздоровьякакоднойизценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональномуразвитиюребенка.

Программапостроенанаосновеобщенациональныхценностейроссийскогообщества,таких,какгражданственность,здоровье,природа,экологическаякультура,безопасностьчеловекаигосударства.Программанаправленанаразвитие мотивации и готовности обучающихся повышать своюэкологическуюграмотность,действоватьпредусмотрительно,осознаннопридерживатьсяздоровогоиэкологическибезопасногообразажизни,вестиработупоэкологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития,информации,красоты,здоровья,материальногоблагополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасногообраза жизни при полученииначального общего образования сформирована сучетомфакторов,оказывающихсущественноевлияниенасостояниездоровьядетей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;факторыриска,имеющиеместовобразовательныхорганизациях,которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого кпоследнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременнойкним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв

междувоздействиемирезультатом,которыйможетбытьзначительным,достигаянесколькихлет,итемсамым междуначальными существеннымпроявлением
неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всегонаселениястраны вцелом;

особенностиотношенияобучающихсямладшегошкольноговозрастаксвоемуздоровью,существенно отличающиесяоттаковыхувзрослых,чтосвязанос отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезнымихроническимизаболеваниями)ивосприятиемребенкомсостоянияболезниглавнымобразомкако граничениясвободы(необходимостьлежатьвпостели,болезненныеуколы).

Наиболееэффективнымпутемформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниобучащихсяявляетсянаправляемаяиорганизуемаявзрослымисамостоятельнаяработашкольников,способствующаяактивнойиуспешнойсоциализацииребенкавобразовательнойорганизации,развивающаяспособность
пониматьсвоесостояние,знатьспособыивариантырациональнойорганизациирежимадняидвигательнойактивности,питания,правилличной гигиены.

Однакотолькознание основ здорового образа жизнине обеспечивает и негарантируетихиспользования,еслиэтонестановитсянеобходимымусловиемежедневнойжизниребенкавсемьеиобразовательной организации.

Привыборестратегииреализациинастоящейпрограммынеобходимоучитыватьпсихологическиеипсихофизиологическиехарактеристикидетеймладшегошкольноговозраста,опиратьсяназонуактуальногоразвития.Необходимо исходить из того, что формирование культуры здоровогоибезопасногообразажизни—
необходимыйиобязательныйкомпонентздоровьесберегающейработыобразовательнойорганизации,требующийсоответствующейэкологическибезопасной,здоровьесберегающейорганизациивсей
жизниобразовательной организации, включая ее инфраструктуру, созданиеблагоприятногопсихологическогоклимата,обеспечениерациональнойорганизацииучебногопроцесса,эффективнойфизкультурно-оздоровительнойработы,организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового ибезопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с ихродителями(законнымипредставителями),привлечениеродителей(законныхпредставителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы поохранездоровьяобучающихся.

Целиизадачипрограммы

Разработкапрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни,атакжеорганизациявсейработыпоеереализациидолжныстроитьсянаосновенаучнойобоснованности, последовательности,возрастнойисоциокультурнойадекватности,информационнойбезопасностиипрактическойцелесообразности.

Основная**цель**настоящейпрограммы–сохранениеиукреплениефизического, психологического и социального здоровья обучающихся младшегошкольноговозрастакакоднойизценностныхсоставляющих,способствующихпознавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования.

Задачипрограммы:

сформироватьпредставленияобосновахэкологическойкультурынапримере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного длячеловекаиокружающей среды;

сформироватьпредставлениеопозитивныхинегативныхфакторах,влияющихназдоровье,втомчислеовлиянииназдоровьепозитивныхинегативныхэмоций,получаемыхотобщенияскомпьютером,просмотрателепередач,участия вазартныхиграх;

датьпредставлениесучетомпринципаинформационнойбезопасностионегативныхфакторахрискадляздоровьядетей(сниженнаядвигательнаяактивность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании ипричинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и другихпсихоактивных веществ,обихпагубном влиянииона здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить

готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;сформироватьпредставлениеоправильном(здоровом)питании,егорежиме, структуре,полезныхпродуктах;

сформироватьпредставлениеорациональнойорганизациирежимадня,учебыиотдыха,двигательнойактивности,научитьребенкасоставлять,анализироватьиконтролироватьсвойрежимдня;

обучитьбезопасномуповедениювокружающейсредеиэлементарнымнавыкамповедениявэкстремальныхситуациях;

сформироватьнавыкипозитивногообщения;

научитьосознанномувыборупоступков,стиляповедения,позволяющихсохранятьи укреплятьздоровье;

сформироватьпотребностьребенкабезбоязненнообращатьсяврачуполюбымвопросамсостоянияздоровья,в том числе связанным сособенностямироста иразвития.

Основныенаправленияпрограммы

Наэтапеначальнойшколынапервоеместоурочнойивнеурочнойдеятельностивыдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметовуниверсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений,социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечениеэкологическойбезопасностичеловекаиприроды.Формируетсяличныйопытсамоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознанияэтоговозраста«хочу–нельзя»иегоэмоционального переживания.

Основнымиисточникамисодержаниявыступаютэкологическиеобразывтрадициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, атакжеэлементынаучного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская,образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная,общественнополезная.

Формируемыеценности:природа,здоровье,экологическаякультура,экологическибезопасное поведение.

Основныеформыорганизациивнеурочнойдеятельности:развивающиеситуацииигровогои учебноготипа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированиюэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниможетбытьорганизованапоследующим**направлениям**:

созданиеэкологическибезопасной,здоровьесберегающейинфраструктурыобразовательнойорганизации;

организацияучебнойивнеурочнойдеятельностиобучающихся;организация физкультурно-оздоровительной работы;реализациядополнительных образовательных курсов; организацияработысродителями(законнымипредставителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализациипрограммы

Работа образовательной организации по реализации программы формированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниможетбытьреализованавдваэтапа.

Первыйэтап— анализсостоянияипланированиеработыобразовательнойорганизацииподанномунаправлению,втомчислепо:

организациирежимаднядетей,ихнагрузкам,питанию,физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыковгигиены,рационального питанияипрофилактикевредныхпривычек;

организациипроводимойинеобходимойдляреализациипрограммыпросветительскойработыобразовательнойорганизациисобучающимисяиродителями(законнымипредставителями);

выделениюприоритетовврабoтеобразовательногообразовательнойорганизациисучетомрезультатов проведенногоанализа,атакжевозрастныхособенностейобучающихсяприполучениинначального общего образования.

Второйэтап—

организацияпросветительской,учебно-воспитательнойиметодическойработыобразовательнойорганизациподанномунаправлению.

1. Просветительская,учебно-воспитательнаяработасобучающимися,направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасногообразажизни,включает:

внедрениевсистемуработыобразовательнойорганизациидополнительныхобразовательныхкурсов,которыенаправленынаформированиеэкологическойкультурыобучающихся,ценностиздоровьяиздоровогообразажизниимогутреализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;лекции,беседы,консультациипопроблемамэкологическогопросвещения,сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведениеднейздоровья,конкурсов,экологическихтроп,праздниковидругихактивныхмероприятий,направленныхнаэкологическоепросвещение,пропагандуздоровогообразажизни;

созданиевшколеобщественногосоветапореализацииПрограммы,включающегопредставителейадминистрации,учащихсястаршихклассов,родителей(законныхпредставителей),представителейдетскихфизкультурно-оздоровительныхклубов,специалистовпоохранеокружающейсреды.

2. Просветительскаяиметодическаяработаспедагогами,специалистамииродителями(законнымипредставителями),направленнаянаповышениеквалификацииработниковобразовательнойорганизациииповышениеуровнязнаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укреплениязздоровьядетей,включает:

проведениесоответствующихлекций,консультаций,семинаров,круглыхстолов,родительских собраний,педагогических советовподаннойпроблеме;

приобретениедляпедагогов,специалистовиродителей(законныхпредставителей)необходимойнаучно-методическойлитературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей(законныхпредставителей)ксовместнойработепопроведениюприродоохранных,оздоровительныхмероприятийиспортивныхсоревнований.

Созданиеэкологическибезопасной,здоровьесберегающейинфраструктурыобразовательнойорганизациивключает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательнойорганизации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам,нормам пожарной безопасности,требованиям охраныздоровьяи охранытрудаобучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;оснащенностькабинетов,физкультурногозала,спортплощадок необходимымигровыми спортивнымоборудованиемиинвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются наадминистрациюобразовательнойорганизации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленнаянаповышениеэффективностиучебногопроцесса,причередованииобученияиотдыхавключает:

соблюдениегигиеническихнормитребованийкорганизацииобъемуучебнойивнеурочнойнагрузки(выполнениедомашнихзаданий,занятиявкружкахиспортивныхсекциях)обучающихсяна всех этапах обучения;

использованиеметодовиметодикобучения,адекватныхвозрастнымвозможностями особенностям обучающихся(использованиеметодик,прошедшихапробацию);

введениелюбыхинновацийвучебныйпроцесстолькоподконтролемспециалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средствобучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развитияобучающихся:темпаразвитияитемпадеятельности,обучениепоиндивидуальнымобразовательнымтраекториям;

ведениесистематическойработысдетьмисослабленнымздоровьемисдетьмис ОВЗ.

Эффективностьреализацииэтогонаправлениязависитотдеятельностикаждого педагога.

Наиболееэффективныйпутьформированияэкологическойкультуры,ценностиздоровья,здоровогообра

зажизни–
самостоятельнаяработаобучающихся,направляемаяиорганизуемаявзрослыми:учителями,воспитателями, психологами,взрослымивсемье.Самостоятельнаяработаспособствует активной и успешной социализации младшего школьника, развиваетспособность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональнойорганизациирежимадняидвигательнойактивности,питания,правилличнойгигиены.

Видыучебнойдеятельности,используемыевурочнойивнеурочнойдеятельности:ролевыеигры,проблемно-ценностноеидосуговоеобщение,проектнаядеятельность,социально-творческаяиобщественнополезная практика.

Формыучебнойдеятельности,используемыеприреализациипрограммы:исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной илишкольнойгазетыпопроблемамздоровьяилиохраныприроды,мини-проекты,дискуссионныйклуб,ролевыеситуационныеигры,практикум-тренинг,спортивныеигры,дни здоровья.

Организацияфизкультурно-оздоровительнойработы,направленнаянаобеспечениерациональнойорганизациидвигательногорежима,нормальногофизического развития и двигательной подготовленности, повышение
адаптивныхвозможностейорганизма,сохранениеиукреплениездоровьяобучающихсяиформированиекультуры здоровья, включает:

полноценнуюиэффективнуюработусобучающимисявсех групп здоровья(наурокахфизкультуры,всекцияхит.п.);

рациональнуюорганизацию уроковфизическойкультурыизанятийактивно-двигательногохарактера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках,способствующихэмоциональнойразгрузкеиповышениюдвигательнойактивности;организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективногофункционирования;

регулярноепроведениеспортивно-оздоровительныхмероприятий(днейспорта,соревнований,олимпиад,походовит.п.).

Реализацияэтогонаправлениязависитотадминистрацииобразовательнойорганизацииучителейфизическойкультуры,психологов,атакжевсехпедагогов.

Реализациядополнительныхобразовательныхкурсов,направленныхнаповышениеуровнязнанийипрактическихуменийобучающихсявобластиэкологическойкультурыиохраныздоровья,предусматривает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительныхобразовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры,здоровогоибезопасногообразажизни,вкачествеотдельныхобразовательныхмодулей иликомпонентов,включенныхвучебный процесс;

организациювобразовательнойорганизациикружков,секций,факультативовпоизбранной тематике;

проведениетематическихднейздоровья,интеллектуальныхсоревнований,конкурсов,праздниковит.п.

Эффективность реализации этого направления зависитот деятельности всехпедагогов.

Преподаваниедополнительныхобразовательныхкурсов,направленныхнаформирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,предусматриваетразныеформыорганизациизанятий:интеграциювбазовыеобразовательныедисциплины,факультативныезанятия,занятиявкружках,проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий,организациютематическихднейздоровья.

Работасродителями(законнымипредставителями)включает:

лекции,семинары,консультации,курсыпоразличнымвопросамростаиразвитияребенка,егоздоровья, факторам,положительноиотрицательновлияющимназдоровьедетей,ит.п.;

организациюсовместнойработыпедагоговиродителей(законныхпредставителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятийпопрофилактикевредныхпривычекит.п.

Эффективностьреализацииэтогонаправлениязависитотдеятельностиадминистрацииобразовательной организациивсехпедагогов.

Критерииипоказателиэффективностидеятельностиобразовательнойорганизации

Образовательнаяорганизациясамостоятельноразрабатываеткритерииипоказатели эффективности реализации программы формирования

экологическойкультуры,безопасногообразажизниобучающихся,исходяизособенностейрегиона,контингентаобучающихся,социальногоокружения,выбранногонаправленияпрограммы.

В целях получения объективных данных о результатахреализации программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводитьсистематическиймониторингвобразовательнойорганизации. МониторингреализацииПрограммыдолженвключать:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемахохраныокружающейсреды,своемздоровье,правильномпитании,влияниипсихотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и внешколы,втом числена транспорте;

отслеживаниединамикипоказателейздоровьяобучающихся:общегопоказателяздоровья,показателейзаболеваемостиоргановзренияиопорно-двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в томчиследорожно-транспортноготравматизма;

отслеживаниединамикипоказателейколичествапропусковзанятийпоболезни;

включениевдоступныйширокойобщественностиежегодныйотчетобразовательнойорганизациииобобщенныхданныхосформированностиуобучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасномобразежизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программыформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниобучающихся:

высокаярейтинговаяоценкадеятельностишколыподанномунаправлениювмуниципальнойилирегиональнойсистеме образования;

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроляинадзора,органовуправленияобразованием,родителей(законныхпредставителей)иобучающихся, чтоявляетсяпоказателемвысокогоуровнядеятельностиуправленческогозвена школы;

повышениеуровнякультурымежличностногообщенияобучающихсяиуровняэмпатии друг к другу;

снижениеуровнясоциальнойнапряженностивдетскойиподростковойсреде;

результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;положительныерезультатыанализаанкетпоисследованию жизнедеятельностишкольников,анкетдляродителей(законныхпредставителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Цельпрограммы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НООнаправлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоенииосновной образовательной программы начального общего образования, коррекциюнедостатковвфизическоми(или)психическомразвитииобучающихся,ихсоциальнуюадаптацию.

ДетисОВЗ — дети,состояниездоровьякоторыхпрепятствуетосвоениюобразовательныхпрограммобщегообразованиявне специальныхусловийобученияивоспитания,т.е.этодети-инвалидылибодругиедетиввозрастедо18лет,непризнанныевустановленномпорядкедетьми-инвалидами,ноимеющиевременные или постоянные

отклонения в физическом и (или) психическомразвитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.ДетисОВЗмогутиметьразныепохарактеруистепенивыраженностинарушениявфизическоми(или)психическомразвитиивдиапазонеотвременныхи легкоустранимых трудностей до

постоянных отклонений,

требующихадаптированнойкихвозможностяминдивидуальнойпрограммыобученияили использованияспециальныхобразовательныхпрограмм.

Программакоррекционнойработыпредусматриваетсозданиеспециальныхусловийобученияивоспитания,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребностидетейсОВЗпосредствоминдивидуализациииидифференциации образовательногопроцесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативныеформыполученияобразования,такиразличныевариантыспециальногосопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут бытьформыобучениявобщеобразовательномклассеиливотдельныхклассахилиотдельныхорганизациях,ос

ущесвтляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированным образовательным программамили по индивидуальной
программе,сиспользованиемнадомнойи(или)дистанционнойформыобучения.Варьироватьсямогутстепень участияспециалистовсопровожденияиорганизационныеформыработы.

Задачипрограммы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленнымиограниченнымивозможностями здоровья;

определениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсОВЗ,детей-инвалидов;

определениеособенностейорганизацииобразовательнойдеятельностидлярассматриваемойкатегоридетейвсоответствиисиндивидуальнымиособенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью еговыраженности;

созданиеусловий,способствующихосвоениюдетьмисОВЗосновнойобразовательной программы начального общего образования и их интеграции вобразовательнойорганизации;

осуществление индивидуально ориентированнойпсихолого-медико-педагогической помощи детямс ОВЗ сучетом особенностейпсихического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);

разработкаиреализацияиндивидуальныхучебныхпланов,организацияиндивидуальныхи(или)групповыхзанятийдлядетейсвыраженнымнарушениемвфизическоми(или)психическомразвитии,сопровождаемыеподдержкойтьюторaобразовательнойорганизации;

обеспечениевозможностиобученияивоспитанияподополнительнымобразовательнымпрограммами получениядополнительныхобразовательныхкоррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;оказаниеродителям(законнымпредставителям)детейсОВЗ
консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовымидругим вопросам.

Принципыформированияпрограммы

Соблюдение интересов ребенка.Принципопределяет позицию специалиста,который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересахребенка.

Системность.Принципобеспечиваетединстводиагностики,коррекцииразвития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекциинарушенийдетейсОВЗ,атакжевсесторонниймногоуровневыйподходспециалистовразличногопрофиля,взаимодействиеисогласованностьихдействийврешениипроблемребенка,участиевданномпроцессевсехучастниковобразовательныхотношений.

Непрерывность.Принципгарантируетребенкуиегородителям(законнымпредставителям)непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподхода к еерешению.

Вариативность.Принципредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполученияобразованиядетьми сОВЗ.

Рекомендательныйхарактероказанияпомощи.Принципобеспечиваетсоблюдениегарантированныхзаконодательствомправродителей(законныхпредставителей)детейсОВЗвыбиратьформыполучениядетьмиобразования,организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельность,защищатьзаконныеправаиинтересыдетей,включаяобязательноесогласованиесродителями(законнымипредставителями)вопросаонаправлении(переводе)детейсОВЗвспециальные(коррекционные)организации,осуществляющиеобразовательную деятельность(классы,группы).

Направленияработы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образованиявключаетвсебявзаимосвязанныенаправления,отражающиеееосновноесодержание:

диагностическаяработаобеспечиваетсвоевременноевыявлениедетейсограниченнымивозможностямиздоровья,проведениеихкомплексногообследованияиподготовкурекомендацийпооказаниюимпсихолого-медико-педагогическойпомощивусловияхобразовательнойорганизации;

коррекционно-развивающаяработаобеспечиваетсвоевременнуюспециализированную помощь в освоении содержания образования и коррекциюнедостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условияхобразовательнойорганизации;способствуетформированиюуниверсальныхучебных действий у

обучающихся (личностных, регулятивных,познавательных,коммуникативных);

консультативнаяработаобеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровождениядетейсОВЗиихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализацииобучающихся;

информационно-просветительскаяработанаправленанаразъяснительнуюдеятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процессадля данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений —обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), ихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками.

Содержаниенаправленийработы

Диагностическаяработавключает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированнойпомощи;

раннюю(спервыхднейпребыванияребенкавобразовательнойорганизации)диагностикуотклоненийв развитииианализпричинтрудностейадаптации;

комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностическойинформацииотспециалистовразногопрофиля;

определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосясОВЗ, выявление егорезервных возможностей;

изучениеразвитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;

изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;системныйразностороннийконтрольспециалистовзауровнемидинамикой развитияребенка;

анализуспешностикоррекционно-развивающейработы.

Коррекционно-развивающаяработавключает:

выбороптимальныхдляразвитияребенкасОВЗкоррекционныхпрограмм/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особымиобразовательнымипотребностями;

организацияиипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающих занятий,необходимыхдляпреодоленияинарушенийразвитияи трудностейобучения;

системноевоздействиенаучебно-познавательнуюдеятельностьребенкавдинамикеобразовательного процесса,направленноенаформированиеуниверсальных учебных действийикоррекцияотклоненийвразвитии;

коррекцияиразвитиевысшихпсихическихфункций;

развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферыребенкаипсихокоррекцияегоповедения;

социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующих обстоятельствах.

Консультативнаяработавключает:

выработкусовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимсясОВЗ,единыхдлявсехучастниковобразовательныхотношений;

консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированныхметодовиприемовработысобучающимсясОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания иприемовкоррекционногообучения ребенкас ОВЗ.

Информационно-просветительскаяработапредусматривает:

различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныестенды,печатныематериалы),направленныенаразъяснениеучастникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и неимеющимнедостаткивразвитии),ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам —вопросов,связанныхсособенностямиобразовательного процессаи сопровождениядетейсОВЗ;

проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпоразъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорийдетей сОВЗ.

Этапыреализациипрограммы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и ихадресность создают

необходимые предпосылки для устранения дезорганизующихфакторов.

Этапсбораианализаинформации(информационно-аналитическаядеятельность).Результатомданногоэтапаявляетсяоценкаконтингентаобучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и ихособых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предметсоответствиятребованиямпрограммно-методическогообеспечения,материально-техническойикадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительскаядеятельность).Результатомработыявляетсяособымобразоморганизованныйобразовательныйпроцесс,имеющийкоррекционно-развивающуюнаправленность,ипроцессспециальногосопровождениядетейсОВЗприцеленаправленносозданных(вариативных)условияхобучения,воспитания,развития,социализациирассматриваемойкатегориидетей.

Этапдиагностикикоррекционно-развивающейобразовательнойсреды(контрольно-диагностическаядеятельность).Результатомявляетсяконстатациясоответствиясозданныхусловийивыбранныхкоррекционно-развивающихиобразовательныхпрограммособымобразовательнымпотребностямребенка.

Этапрегуляцииикорректировки(регулятивно-корректировочнаядеятельность).Результатомявляетсявнесениенеобходимыхизмененийвобразовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировкаусловий и формобучения, методовиприемовработы.

Механизмыреализациипрограммы

Основными механизмами реализации коррекционнойработыявляютсяоптимальновыстроенноевзаимодействиеспециалистовобразовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей сограниченнымивозможностямиздоровьяспециалистамиразличногопрофилявобразовательномпроцессе,и социальноепартнерство,предполагающеепрофессиональноевзаимодействиеобразовательнойорганизации свнешнимиресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями идругимиинститутами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:комплексностьвопределенииирешениипроблемребенка,предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребенка;

составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекцииотдельныхсторону чебно-познавательной,речевой,эмоциональной-волевойиличностнойсферребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики,медицины,социальнойработыпозволитобеспечитьсистемукомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияиэффективнорешатьпроблемыребенка.Наиболеераспространенныеидейственныеформыорганизованноговзаимодействияспециалистовнасовременномэтапе — этоконсилиумыислужбысопровожденияобразовательнойорганизации,которыепредоставляютмногопрофильнуюпомощьребенкуиегородителям(законнымпредставителям),атакжеобразовательнойорганизацииврешениивопросов,связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детейсограниченными возможностями здоровья.

Социальноепартнерствопредусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствамиповопросампреемственностиобучения,развитияиадаптации,социализации,здоровьесбережениядетейс ограниченнымивозможностями здоровья;

сотрудничествососредствамимассовойинформации,атакжеснегосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениямиинвалидов,организациямиродителейдетейс ОВЗ; сотрудничествосродительскойобщественностью.

Условияреализациипрограммы

Программакоррекционнойработыпредусматриваетсозданиеобразовательной организации специальных условий обучения и воспитания детейсОВЗ,включающих: Психолого-педагогическоеобеспечение,втомчисле:

обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок,вариативныеформыполученияобразованияиспециализированнойпомощи)всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии;

обеспечениепсихолого-педагогическихусловий(коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательнойдеятельности;учетиндивидуальныхособенностейребенка;соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;использованиесовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеинформационных,компьютерных,дляоптимизацииобразовательнойдеятельности,повышенияееэффективности,доступности);

обеспечениеспециализированныхусловий(выдвижениекомплексаспециальныхзадачобучения,ориентированныхнаособыеобразовательныепотребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальныхразделов,направленныхнарешениезадачразвитияребенка,отсутствующихвсодержанииобразованиянормальноразвивающегосясверстника;использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения,специализированныхобразовательныхикоррекционныхпрограмм,ориентированныхнаособыеобразовательные потребности детей;дифференцированное ииндивидуализированноеобучениесучетомспецификинарушенияразвитияребенка;комплексноевоздействиенаобучающегося,осуществляемоенаиндивидуальных игрупповыхкоррекционных занятиях);

обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительныйрежим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических,умственныхипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиенических правилинорм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженностинарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведениивоспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иныхдосуговых мероприятий;

развитиесистемыобученияивоспитаниядетей,имеющихсложныенарушенияпсихическогои (или)физическогоразвития[5].

Программно-методическоеобеспечение

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработымогутбытьиспользованыкоррекционно-развивающиепрограммы,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога,социальногопедагога,учителя-логопеда,учителя-дефектологаидр.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или)физическогоразвитияпоиндивидуальномуучебномуплануцелесообразнымявляетсяиспользованиеадаптированныхобразовательныхпрограмм.

Кадровоеобеспечение

Важныммоментомреализациипрограммыкоррекционнойработыявляетсякадровоеобеспечение.Коррекционнаяработадолжнаосуществлятьсяспециалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированноеобразование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку илидругиевидыпрофессиональнойподготовкиврамкахобозначеннойтемы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми,имеющиминарушенияразвития,обусловливаетнеобходимостьспециальнойподготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этогонеобходимообеспечитьнапостояннойосновеподготовку,переподготовкуиповышениеквалификацииработниковобразовательныхорганизаций,занимающихсярешениемвопросовобразованиядетейсОВЗ.Педагогические

Приорганизацииработывданномнаправлениицелесообразноруководствоватьсяразработанныминафедеральномуровнеметодическимирекомендациями,учитывающимиспецификуобразовательногоиреабилитационногопроцессадлятакихдетей.Специальные(коррекционные)организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельностьмогутвыполнятьфункцииучебно-методическихцентров,обеспечивающихоказаниеметодическойпомощипедагогическимработникамобразовательныхучреждениийобщеготипа,консультативной ипсихолого-педагогическойпомощиобучающимсяиихродителям(законнымпредставителям). Работники образовательной организации должны иметь четкое представление обособенностяхпсихическогои(или)физическогоразвитиядетейсОВЗ,ометодикахитехнологияхорганизациииобразовательногоиреабилитационногопроцесса.

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечениинадлежащейматериально-технической базы, позволяющейсоздатьадаптивнуюикоррекционно-

развивающуюсредуобразовательнойорганизациивтомчисленадлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность длябеспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или)психического развития в здания и помещения образовательной организации иорганизацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы,специальные лифты, специально оборудованные учебные места,специализированноеучебное,реабилитационное,медицинскоеоборудование,атакже оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуальногои коллективного пользования, для организации коррекционных иреабилитационныхкабинетов,организацииспортивныхимассовыхмероприятий,питания,обеспечениямедицинскогообслуживания,оздоровительныхилечебно-профилактическихмероприятий,хозяйственно-бытовогоисанитарно-гигиеническогообслуживания).

Информационноеобеспечение

Необходимымусловиемреализациипрограммыявляетсясозданиеинформационнойобразовательнойсредыинаэтойосноверазвитиедистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, сиспользованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

ОбязательнымявляетсясозданиесистемыширокогодоступадетейсОВЗ,родителей(законныхпредставителей),педагоговксетевымисточникаминформации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличиеметодическихпособийирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- ивидеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Дус-Дагская СОШ Овюрского кожууна»

Настоящий учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся,состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоениесодержанияобразованияпоучебнымпредметами годамобучения.

Реализацияучебногопланананачальнойступениобщегообразованиянаправлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующегообучения,втом числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов,умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать,контролироватьи оцениватьучебныедействия иихрезультат;
- универсальныхучебныхдействий;
- познавательноймотивацииинтересовобучающихся,ихготовностииспособностиксотрудничествуисовместнойдеятельностиученикасучителеми одноклассниками,основынравственногоповедения,определяющегоотношенияличности собществомиокружающимилюдьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начальногообщегообразования,состоятиздвухчастей– обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начальногообщего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, ачасть,формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса,–20%отобщегообъема.

Обязательныепредметныеобластиучебногоплана:русскийязыкилитературноечтение,роднойязыкилитературноечтениенародномязыке,математикаиинформатика,обществознаниеиестествознание(окружающиймир),

основырелигиозныхкультурисветскойэтике,искусство,технология,физическаякультура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования,котороеобеспечиваетрешениеважнейшихцелейсовременного начального образования:

- формированиегражданскойидентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям,информационнымтехнологиям;
- формированиеготовностикпродолжениюобразованиянапоследующихступеняхосновногоо бщегообразования;
- формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповедениявэкстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с егоиндивидуальностью.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей изапросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, можетбыть использовано: на проведение учебных занятий для углубленного изученияотдельных обязательных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающихразличныеинтересыобучающихся,втомчислеэтнокультурные.Объемчасти,формируемой участникамиобразовательногопроцесса,вклассахсрусскимродным языком обучения-11,5 часов, в классахс изучением родного тувинскогоязыка-2,5 часа (I-IV классы).

Вцеломучебныйплантакжеучитываетиспецификуиспользуемыхвобразовательномпроцессеучебни ков,входящихвфедеральныеперечниучебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательномпроцессевобразовательныхучреждениях,реализующихобразовательныепрограммы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на2019/2020 учебныйгод.

Формыорганизацииобразовательногопроцесса,чередованиеурочнойивнеурочнойдеятельностивра мкахреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияопределяетобразова тельноеучреждение.

Начальнаяшколаработаеткакпотрадиционнымпрограммам«ШколаРоссии».

Вучебном плане начальнойшколыполностью реализуютсяФедеральныегосударственныеобразовательные стандарты.

УчебныепланыдляI-IVклассовразработанывсоответствииистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногоста ндарта,Федеральногобазисногоучебногоплана(вариант2и3),учебногоплана Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся сЗПР(вариант7.2) (вариант1).

Школьныйучебныйпланявляетсялокальнымнормативнымдокументом,обязательнымдлявсехучаст никовобразовательногопроцессашколы.

Учебныйпланотвечаетцелямизадачам ОУ,учитываетособенностиипотребностиучащихсяи учителей.

Учебныйпланспособствуетдостижениюследующихцелей:

- Сохранитьединоеобразовательноепространстворегиона.
- Обеспечитьбазовоеначальноеобразованиедлякаждогошкольника.
- Интегративноизучатьотдельныедисциплины.
- Развиватьспособностиитворческий потенциалкаждогоученика.

Домашниезаданиядаютсяобучающимсясучетомвозможностиихвыполнениявследующихпределах: воII-IV-х–до1,5ч.Впервомклассеобучениеведетсябездомашнихзаданий.

Припроведениизанятийпоанглийскомуязыкуосуществляетсяделениеклассана двеподгруппы принаполняемости 25иболеечеловек.

Учебныйпланшколыреализуетсячерез Основнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегооб разования(I-IVклассы),УМК«Школа России».

В учебном плане определен состав учебных предметов, изучаемых в ОУ,порядокизученияэтихпредметовпогодамобученияиколичествочасов,отводимыхнаизучениекаждогоп

редметавкаждомклассе,дляI-IVклассовуказаны виды внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС. Учебныйплан определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяетучебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьногокомпонентовгосударственногообразовательногостандартапоклассамиобразовательным областям.

УчебнаянагрузкасоставляетвI классах.–21час,воII-III-26часов,в IV-х классах. – 26 часов внеделю. Максимальная недельная нагрузка в Iклассах. – 27 часов,во II- III- 32 часа,в IV классах – 32 часа засчетдобавления6часоввнеурочной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начальногообщегообразования на 4 года (2020 – 2024гг.),

для классов с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке (вариант 3)

Предметныеобласти	**Учебныепредметы/ классы**	**Количество часоввнеделю**			
		1	**2**	**3**	**4**
Русский язык илитературноечтение	Русский язык	165/5	170/5	170/5	170/5
	Литературное чтение	132/4	136/4	136/4	136/4
Иностранныйязык	Иностранныйязык(английский)	-	68/2	68/2	68/2
Математика иинформатика	Математика	132/4	136/4	136/4	136/4
Обществознаниеиестествознание	Окружающиймир	66/2	68/2	68/2	68/2
Основырелигиозныхкультур исветскойэтики	Основырелигиозныхкультур исветскойэтики	-	-	-	34/1
Искусство	Музыка	33/1	34/1	34/1	34/1
	Изобразительноеискусство	33/1	34/1	34/1	34/1
Физическаякультура	Физическаякультура	99/3	102/3	102/3	102/3
Технология	Технология	33/1	34/1	34/1	34/1
ИТОГО:		693/21	782/23	782/23	816/24
Часть, формируемая участникамиобразовательногопроцесса			102\3	102\3	85/2,5
Математика		-	102/3	102/3	85/2
Максимально допустимаянедельнаянагрузка		693/21	884/26	884/26	901/26
Внеурочнаядеятельность		330/10	340/10	340/10	340/10

Планвнеурочнойдеятельности

Подвнеурочнойдеятельностьюпонимаетсяобразовательнаядеятельность,осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального

общегообразования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общегообразования:обеспечениесоответствующейвозрастуадаптацииребенкавобразовательнойорганизации,созданиеблагоприятныхусловийдляразвитияребенка,учет еговозрастныхииндивидуальныхособенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности(спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное,общеинтеллектуальное,социальное, общекультурное).

Формыорганизациивнеурочнойдеятельности,какивцеломобразовательнойдеятельности ,врамкахреализацииосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образования определяет сама школа. Содержаниезанятий,предусмотренныхвовнеурочнойдеятельности,должноосуществлятьсявтаких формахкакхудожественные,культурологические,филологические,хоровыестудии,сетевыесообщества,школьныеспортивныеклубыисекции,конференции,олимпиады,военно-патриотическиеобъединения,экскурсии,соревнования,поисковыеинаучныеисследования,общественнополезныепрактикиидругиеформынадобровольнойосновевсоответствиисвыборомучастников образовательныхотношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательнойорганизациеймогутиспользоватьсявозможностиорганизацийиучрежденийдополнительногообразования,культурыиспорта.Впериодканикулдляпродолжениявнеурочнойдеятельностимогутиспользоватьсявозможностиспециализированныхлагерей,тематическихлагерныхсмен,летнихшкол.

Время,отведенноенавнеурочнуюдеятельность,неучитываетсяприопределениимаксимально допустимойнедельнойнагрузкиобучающихсяисоставляетнеболее1350часовза4годаобучения.Взависимостиотвозможностейорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,особенностейокружающегосоциумавнеурочнаядеятельностьможетосуществляться по различным схемам,втом числе:

непосредственновобразовательнойорганизации;

совместно с организациями и учреждениями дополнительного образованиядетей,спортивнымиобъектами,учреждениямикультуры;

всотрудничествесдругимиорганизациямиисучастиемпедагоговорганизации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированнаясхема).

Основноепреимуществоорганизациивнеурочнойдеятельностинепосредственно в образовательной организации заключается в создании условийдля полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течениедня,содержательномединствеучебной,воспитательнойиразвивающейдеятельностиврамках основнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.

ПриорганизациивнеурочнойдеятельностинепосредственновобразовательнойорганизацииПредполагается,чтовэтойработепринимаютучастиевсепедагогическиеработники данноиорганизации(учителяначальнойшколы,учителя-предметники,социальныепедагоги,педагоги-психологи,учителя-дефектологи,логопед,воспитатели,тьюторы идр.).

Внеурочнаядеятельностьтесносвязанасдополнительнымобразованиемдетейвчастисоздания условийдляразвитиятворческихинтересовдетей,включенияихвхудожественную,техническую,спортивнуюидругуюдеятельность.

Связующимзвеноммеждувнеурочнойдеятельностьюидополнительнымобразованиемдетейвыступаюттакиеформыеереализации,какфакультативы,детские научные общества, экологические

и военно-патриотические отряды
ит.д.Основноепреимуществосовместнойорганизациивнеурочнойдеятельностизаключаетсявпредоставленииширокоговыборазанятийдляребенканаосновеспектранаправленийдетскихобъединенийпоинтересам,возможностисвободногосамоопределенияребенка,привлечениякосуществлениювнеурочнойдеятельности квалифицированных специалистов, а
также практико-ориентированнойидеятельностнойосновыорганизацииобразовательнойдеятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет,какправило,классныйруководитель,которыйвзаимодействуетспедагогическимиработниками,организуетсистемуотношенийчерезразнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе черезорганы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся всоответствиисихвыбором.

Планвнеурочнойдеятельностиформируетсяобразовательнойорганизацией,идолженбытьнаправленвпервуюочередьнадостижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациямисоздаютсяобщеепрограммно-методическоепространство,рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельности,которыедолжныбытьсориентированынапланируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияконкретнойобразовательнойорганизации.

3.2. Внеурочнаядеятельность

ВрамкахреализацииФедеральногогосударственногообразовательногостандартаI-IVклассахвводитсяпо10часоввнеурочнойдеятельности.Внеурочная деятельность представлена 5 разделами: спортивно-оздоровительноенаправление, общеинтеллектуальное направление,общекультурное направление,социальное,духовно-нравственноенаправление.

1. ***Спортивно-оздоровительноенаправление***.
Данноенаправлениепредставленовнеурочнойдеятельностью
2. ***Общеинтеллектуальноенаправление.***Данноенаправлениепредставленовнеурочной деятельностью:

Эти курсы представляют систему интеллектуально-развивающих занятий дляразвития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития памяти,внимания,логическогомышления.

3. ***Общекультурноенаправление***представленоорганизацийвнеурочнойдеятельности включает в себя такие модули, как

Данные курсы введены с целью развития творческих способностей учеников,развитиянравственных,этическихиэстетическихчувств.

4. ***Духовно-нравственное направление*** представлено предметом «Мое общество»для I и IV классов – 1 час в неделю и интегрирован с программой духовно-нравственногоразвитияивоспитания.Курсвведенсцельювоспитанияпатриотическихчувствмладшихшкольников,чувствалюбвикбольшойималойРодине,расширениякругозора**,**осознанияс воего местаобществе.
5. ***Социальное направление*** представленокурсом «Школа добрых дел» для1-4 классов – 1 час в неделю. Курс веден с целью формирования личностныхкачествучащихсякакосновывзаимоотношенийслюдьми,собществомимиром

вцелом.

Данные курсы внеурочной деятельности введены с целью формированияустановки на безопасный, здоровый образ жизни, развития интеллектуальных итворческихспособностейучеников,развитиянравственных,этическихиэстетическихчувств,воспитаниявысоконравственного,творческого,компетентного гражданина,формирование УУД.

3.1.1.Календарныйучебныйграфик

Календарныйучебныйграфиксоставляетсясучетоммненийучастниковобразовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, сучетомплановыхмероприятийучрежденийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности(урочнойивнеурочной)иплановыхперерывовпри получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) покалендарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года;продолжительностьучебногогода,четвертей(триместров);срокиипродолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Присоставлении календарного учебного графикаучитываются различные подходыпри составлении графика учебного процесса система организации учебного года:четвертная,триместровая, биместровая,модульнаяидр.

Календарныйучебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммысоставленвсоответствиисзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(п.10,ст.2) и ФГОС НОО(п. 19.10.1).

Календарныйучебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммысоставленс учетом требований СанПиН, приказом Министерства образования инаукиРеспубликиТываот6июля2017годаот792-д«Оформированиикалендарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва,реализующих основные общеобразовательные программы, в2019-2020 учебныйгоди мнения участниковобразовательныхотношений.

Для учащихся 1 классов определен режим работы – 5-дневная учебная неделя,для 2-4 классов – 6- дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года –33недели в1-хклассах,во2-4 классах–не менее34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного годасоставляет не менее 30календарныхдней,летом–неменее8недель.Дляобучающихся1классаустанавливаютсявтечениегода дополнительныенедельныеканикулы.

Учебные занятия проводятся в две смены.Продолжительность уроков: 1классы–сентябрь-октябрь3урокапо35минут;ноябрь-декабрь4урокапо35минут;январь-май4урокапо40минут.2-4 классы– 40минут.

3.3. Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализацииосновнойобразовательнойпрограммыорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортнойразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного, социального, познавательного (интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.

Созданныевобразовательнойорганизции,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,условиядолжны:

соответствоватьтребованиямФГОСНОО;

гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического исоциального здоровья обучающихся;

обеспечивать реализацию основной образовательной про-граммыорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьидостижениепланируемыхрезультатов ееосвоения;

учитыватьособенностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,ееорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательныхотношений;

представлятьвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнерами,использованияресурсовсоциума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность,характеризующийсистемуусловий,долженсодержать:

описаниекадровых,психолого-педагогических,финансовых,материально-технических,информационно-методическихусловийиресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствиисцелямииприоритетамиосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;

механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системыусловий;

контрользасостояниемсистемыусловий.

Описаниесистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должнобазироватьсянарезультатахпроведеннойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающейипрогностическойработы,включающей:

•анализимеющихсявобразовательнойорганизацииусловийиресурсовреализации основной образовательной программы начального общего образования;установлениестепениихсоответствиятребованиямСтандарта,атакжецелями задачам основной образовательной программы организации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность,сформированнымсучетомпотребностейвсехучастниковобразовательногопроцесса;

выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОСНОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений ивозможныхпартнеровмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;

разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточных этаповразработанногографика(дорожнойкарты).

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательнойпрограммы

Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывключает:

характеристикуукомплектованностиобразовательногоучреждения;описаниеуровняквалификацииработниковорганизации,осуществляющей образовательнуюдеятельность,иихфункциональныхобязанностей;

описаниереализуемойсистемынепрерывногопрофессиональногоразвитияиповышения квалификациипедагогическихработников;

описаниесистемыоценкидеятельностичленовпедагогическогоколлектива.

Кадровоеобеспечение

Школа,должнабытьукомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдляре шениязадач,определенныхосновнойобразовательнойпрограммойобразовательной организации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретныйпереченьдолжностныхобязанностейработников,сучетомособенностейорганизации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентностиработниковобразовательнойорганизациислужатквалификационныехарактеристик и,представленныевЕдиномквалификационномсправочникедолжностейруководителей,специалист овислужащих(раздел«Квалификационныехарактеристикидолжностейработниковобразования»)ит ребованиями профессиональногостандарта"Педагог(педагогическаядеятельностьвсфередошкольного,началь ногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования) (воспитатель,учитель)".

Описаниекадровыхусловийобразовательнойорганизацииможетбытьреализовановтаблице. Внейцелесообразносоотнестидолжностныеобязанностииуровеньквалификацииспециалистов,пред усмотренныеПриказомМинистерствздравоохраненияисоциальногоразвитияРоссийскойФедерац ииот26 августа2010 г.№761н,симеющимсякадровымпотенциаломобразовательнойорганизацииитребованиямипрофесс иональногостандарта"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,основногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель,учитель)".Этопозволитопред елитьсостояниекадровогопотенциалаинаметитьпутинеобходимойработыпоегодальнейшемуизмен ению.

Кадровоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразованияможет строитьсяпо схеме:

– должность;

– должностныеобязанности;

–количествоработниковвобразовательнойорганизации(требуется/имеется);

– уровень работников образовательной организации: требования к уровнюквалификации,фактический уровень.

Образовательнаяорганизациясучетомособенностейпедагогическойдеятельностипопроекти рованиюиреализацииобразовательнойдеятельностисоставляетпереченьнеобходимыхдолжностейв соответствиис«Единымквалификационнымсправочникомдолжностейруководителей,специалисто вислужащих»и требованиями Профессиональногостандарта.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиямиизадачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящими зменениямвсистемеобразованиявцелом.Приэтомтемпымодернизацииподготовкиипереподготовки педагогическихкадровдолжныопережать темпымодернизациисистемы образования.

Восновнойобразовательнойпрограммеобразовательнойорганизациимогутбытьпредставлены планы-графики,включающиеразличныеформынепрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а такжеграфикиаттестациикадровнасоответствиезанимаемойдолжностиикваликационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от07апреля2014г.№276«ОбутверждениИПорядкапроведенияаттестациипедагогическихработниковорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность».

Приэтоммогутбытьиспользованыразличныеорганизации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельность,имеющиесоответствующуюлицензию. Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие вконференциях,обучающихсеминарахимастер-классахпоотдельнымнаправлениям реализации основной образовательной программы, дистанционноеобразование,участиевразличныхпедагогическихпроектах,созданиеипубликацияметодическихматериалов.

Длядостижениярезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходеереализациипредполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогическихработниковсцельюкоррекцииихдеятельности,атакжеопределениястимулирующей части фондаоплаты труда.

Показателииииндикаторымогутбытьразработаныобразовательнойорганизациейнаосновепланируемыхрезультатов(втомчисследлямеждисциплинарныхпрограмм)ивсоответствиисоспецификойосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.Ониотражаютдинамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формированияУУД(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных),атакжеактивностьирезультативностьихучастиявовнеурочнойдеятельности,образовательных,творческихисоциальных,втомчислеразновозрастных,проектах,школьномсамоуправлении,волонтерскомдвижении.Приоценкекачествадеятельностипедагогическихработниковмогутучитыватьсявостребованностьуслугучителя(втомчислевнеурочных)ученикамииродителями;
использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеИКТиздоровьесберегающих;участиевметодическойинаучнойработе, распространениепередовогопедагогического опыта; повышение уровняпрофессиональногомастерства;работаучителяпоформированиюисопровождениюиндивидуальныхобразовательныхтраекторийобучающихся,руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участникамиобразовательныхотношенийидр.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональнаяготовностьработниковобразованиякреализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в системуценностейсовременногообразования;

принятиеидеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной

образовательнойпрограммы,результатамееосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценки итоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;

овладениеучебно-методическимиииинформационно-методическимиресурсами,необходим ымидляуспешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовностиобразовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающейсопровождениедеятельностипедагоговнавсехэтапахреализациитребованийФГО С.

Планметодическойработыможетвключатьследующиемероприятия:

1. Семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностямФГОС НОО Тренингидляпедагоговсцельювыявленияисоотнесениясобственнопрофессиональнойпоз ициисцелямиизадачамиФГОСНОО.
1. Заседания методических объединений учителей, воспитателей попроблемамвведения ФГОС НОО.Участиепедагоговвразработкеразделовикомпонентовосновнойобразовательнойп рограммыобразовательнойорганизации.
2. Участиепедагоговвразработкеиапробацииоценкиэффективностиработывусловияхвне дренияФГОСНООиновойсистемыоплаты труда.
3. Участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий поотдельнымнаправлениям введенияиреализацииФГОС НОО.

Подведениеитоговиобсуждениерезультатовмероприятиймогутосуществля тьсявразныхформах:совещанияпридиректоре,заседанияпедагогическогоиметодическ огосоветов,ввидерешенийпедагогическогосовета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций,резолюций ит.д.

3.3.2Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновной образовательнойпрограммы

Непременнымусловиемреализациитребований ФГОСНООявляетсясозданиев образовательнойорганизациипсихолого-педагогическихусловий,обеспечивающих:

преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельност ипоотношениюкдошкольномуобразованиюсучетомспецификивозрастного психофизическогоразвитияобучающихся;

формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастник овобразовательныхотношений;

вариативностьнаправленийиформ,атакжедиверсификациюуровнейпсихолого -педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений;

дифференциациюииндивидуализациюобучения.

Психолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношенийн ауровненачальногообщегообразования

Можновыделитьследующиеуровнипсихолого-педагогическогосопровождения:

консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителемипсихологомсучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизации;

профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебноговремени.

Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияможноотнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;

психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;

формированиеуобучающихсяценностиздоровьяибезопасногообраза жизни;

развитиеэкологическойкультуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисреде

сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;выявлениеиподдержкулиц,проявившихвыдающиесяспособности.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программыосновногообщегообразованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразования.Объемдействующих расходныхобязательств отражается в государственном задании образовательной организации.Государственное задание устанавливает показатели, характеризующиекачествои(или)объем(содержание)государственнойуслуги(работы),атакжепорядокееоказания(выполнения).

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиябюджетного(автономного)учреждениясуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаосновегосударственного(муниципального)заданияпооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслуг,казенногоучреждения–наоснованиибюджетнойсметы.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразованиявобщеобразовательныхорганизацияхосуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования– гарантированныйминимальнодопустимыйобъемфинансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый дляреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,включая:

- расходынаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограмму основногообщегообразования;
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплатукоммунальных услуг,осуществляемых из местныхбюджетов).

Нормативныезатратынаоказаниегосударственнойилимуниципальнойуслугивсфереобразованияопределяютсяпокаждомувидуинаправленностиобразовательныхпрограмм,сучетомформобучения,типаобразовательнойорганизации,сетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,образовательныхтехнологий,специальныхусловийполученияобразованияобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья,обеспечениядополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренныхзаконодательствомособенностейорганизации иосуществления образовательнойдеятельности(дляразличныхкатегорийобучающихся),заисключениемобразовательнойдеятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, врасчетенаодного обучающегося,еслииноенеустановлено законодательством.

Органыместногосамоуправлениявправеосуществлятьзасчетсредствместныхбюджетовфинансовоеобеспечениепредоставлениясновногообщегообразованиямуниципальнымиобщеобразовательнымиорганизациямивчастирасходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программуосновного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебныхпособий,средствобучения,игр,игрушексверхнормативафинансовогообеспечения,определенного субъектомРоссийскойФедерации.

Всоответствиисрасходнымиобязательствамиорганов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходыместных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацийподвозаобучающихсякобразовательныморганизациямиразвитиемсетевоговзаимодействияляреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобщегообразования.

Реализацияподходанормативногофинансированияврасчетенаодногообучающегосяосуществляетсяна трех следующихуровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местныйбюджет);
- внутрибюджетныеотношения(местныйбюджет– муниципальнаяобщеобразовательнаяорганизация);
- общеобразовательнаяорганизация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организацийбюджетныхассигнований,рассчитанныхсиспользованиемнормативовбюджетногофинансированияврасчетенаодногообучающегося,долженобеспечитьнормативно-правовоерегулированиенарегиональномуровнеследующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным ввеличину норматива затрат на реализацию образовательной программы основногообщего образования

(заработная плата с начислениями, прочие текущие расходынаобеспечениематериальныхзатрат,непосредственносвязанныхсучебнойдеятельностью общеобразовательныхорганизаций);

- возможностьиспользованиянормативовнетольконауровнемежбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местныйбюджет),ноинауровневнутрибюджетныхотношений(местныйбюджет– общеобразовательнаяорганизация)иобщеобразовательнойорганизации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в частинаправления и расходования средств государственного (муниципального) задания.И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иныенужды,необходимыедлявыполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучениядетейсограниченнымивозможностями,финансовоеобеспечениереализацииобразователь нойпрограммыосновногообщегообразованиядлядетейсОВЗучитываетрасходынеобходимые длякоррекции нарушенияразвития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услугвключают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетомобеспеченияуровнясреднейзаработнойплатыпедагогическихработниковзавыполняемуюим иучебную(преподавательскую)работуидругуюработу,определяемоговсоответствиисУказамиПрез идентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовымиактамиПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвластисубъектов РоссийскойФедерации,органовместногосамоуправления.Расходынаоплатутрудапедагогическихр аботниковмуниципальныхобщеобразовательныхорганизаций,включаемыеорганамигосударствен нойвластисубъектовРоссийскойФедерациивнормативыфинансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего среднейзаработнойплатевсоответствующемсубъектеРоссийскойФедерации,натерриториикоторог о расположеныобщеобразовательныеорганизации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального нормативадолжныучитыватьсязатратырабочеговременипедагогическихработниковобразовательн ыхорганизацийнаурочнуюивнеурочнуюдеятельность

Формированиефондаоплатытрудаобразовательнойорганизацииосуществляетсявпределах объемасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,установленноговсоответст вииснормативамифинансовогообеспечения,определеннымиорганамигосударственнойвластисубъ екта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующимипоправочнымикоэффициентами(приихналичии)илокальнымнормативнымакто м образовательной организации, устанавливающим положение об оплате трудаработниковобразовательной организации.

Справочно:всоответствиисустановленнымпорядкомфинансированияоплатытрудаработни ковобразовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой истимулирующейчастей.Рекомендуемыйдиапазонстимулирующейдолифондаоплатытруда– от20до40 %.Значениестимулирующейчастиопределяетсяобразовательнойорганизациейсамостоятельно;
- базоваячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюзаработнуюплатуработ ников;
- рекомендуемоеоптимальноезначениеобъемафондаоплатытрудапедагогическогоперсон

ала–
70%отобщегообъемафондаоплатытруда.Значениеилидиапазонфондаоплатытрудапедагогического персоналаопределяетсясамостоятельнообразовательнойорганизацией;

- базоваячастьфондаоплатытрудадляпедагогическогоперсонала,осуществляющегоучебн ыйпроцесс,состоитизобщейиспециальнойчастей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплатутрудапедагогическогоработника.

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяются локальными нормативными актами образовательной организации. Влокальныхнормативныхактахостимулирующихвыплатахдолжныбытьопределены критерии и показатели результативности и качества деятельности ирезультатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатамосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.Внихвключаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участиявовнеурочнойдеятельности;использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехноло гий,втомчислездоровьесберегающих;участиевметодическойработе,распространениепередовогопе дагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерстваидр.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;
- соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженерно-технического, административно-хозяйственного,производственного,учебно-вспомогательногоииногоперсонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фондаоплатытруда;
- порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствиисрегион альнымиимуниципальныминормативнымиправовымиактами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитываетсямнениеколлегиальныхорганововуправлениеобразовательнойорганизации (например,Общественногосоветаобразовательнойорганизации),выборногоорганапервичнойпрофс оюзнойорганизации.

ДляобеспечениятребованийФГОСнаосновепроведенногоанализаматериально-техническихусловийреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования образовательнаяорганизация:

1) проводитэкономическийрасчетстоимостиобеспечениятребований ФГОС;

2) устанавливаетпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

3) определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииобразоват ельнойпрограммыосновногообщегообразования;

4) соотноситнеобходимыезатратысрегиональным(муниципальным)графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоениясредствнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммыосно вногообщегообразования;

5) разрабатываетфинансовыймеханизмвзаимодействиямеждуобразовательнойорганиз ациейиорганизациямидополнительногообразованиядетей, а также другими социальными

партнерами, организующими внеурочнуюдеятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.Приэтом учитывается,что взаимодействиеможет осуществляться:

- наосноведоговоровосетевойформереализацииобразовательныхпрограммнапроведениеза нятийврамкахкружков,секций,клубовидр.поразличнымнаправлениямвнеурочнойдеятельностинаб азеобразовательнойорганизации(организациидополнительногообразования,клуба,спортивногоко мплексаи др.);
- засчетвыделенияставокпедагоговдополнительногообразования,которыеобеспечиваютре ализациюдляобучающихсяобразовательнойорганизацииширокогоспектрапрограммвнеурочной деятельности.

Календарныйучебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммы,условияобразовательно йдеятельности,включаярасчетынормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобр азовательнойпрограммывсоответствиисзаконом(пункт10ст.2ФЗот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»(п.10,ст.2).).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопределяетнормативныезатр атысубъектаРоссийскойФедерации(муниципальногообразования)связанныхсоказаниемгосударст венными(муниципальными)организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,гос ударственных услуг по реализации образовательных программ всоответствии сзаконом«Обобразовании вРоссийскойФедерации»(п.10,ст.2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется впределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очереднойфинансовыйгод.

Определениенормативныхзатратнаоказаниегосударственнойуслуги

Нормативныезатратынаоказание*i*-тойгосударственнойуслугинасоответствующий финансовый годопределяютсяпоформуле:

$$P^{i}_{гу}=N^{i}_{очр}\times k_{i},$$ где:

$P^{i}_{гу}$–нормативныезатратынаоказание*i*-тойгосударственнойуслугинасоответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$–нормативныезатратынаоказаниеединицы*i*-тойгосударственной услугиобразовательнойорганизациинасоответствующийфинансовыйгод;

k_{i}– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным(муниципальным)заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услугиобразовательнойорганизациинасоответствующийфинансовыйгодопределяютсяпоформуле:

$$N^{i}_{очр}=N_{гу}+N_{он},$$ где

$N_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственнойуслугиобразовательнойорганизациинасоответствующийфинансовыйгод;

$N_{гу}$–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственнойуслуги;

$N_{он}$–нормативныезатратынаобщехозяйственныенужды.

Нормативныезатраты,непосредственносвязанныесоказаниемгосударственнойуслугинасоответствующийфинансовыйгодопределяетсяпоформуле:

$$N_{гу}=N_{отгу}+N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гу}$– нормативныезатраты,непосредственносвязанныесоказаниемгосударственнойуслугинасоответствующийфинансовыйгод;

$N_{отгу}$– нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты пооплатетрудаперсонала,принимающегонепосредственноеучастиевоказаниигосударственнойуслуги;

$N_{ур}$– нормативныезатратынарасходныематериалывсоответствиисостандартамикачествaоказания услуги.

Прирасчетенормативныхзатратнаоплатутрудаиначислениянавыплатыпооплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которыепринимаютнепосредственноеучастиевоказаниисоответствующейгосударственнойуслуги(вспомогательный,технический,административно-управленческийит.п.персоналнеучитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплатетрударассчитываютсякакпроизведениесреднейстоимостиединицывремениперсоналанаколичествоединицвремени,необходимыхдляоказания единицыгосударственнойуслуги,сучетомстимулирующихвыплатзарезультативностьтруда.Стоимостьединицывремениперсоналарассчитываетсяисходяиздействующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленныхдействующимзаконодательством.

Нормативныезатратынарасходныематериалывсоответствиисостандартамикачествaоказанияуслугирассчитываютсякакпроизведениестоимостиучебныхматериаловнаихколичество,необходимоедляоказанияединицыгосударственнойуслуги(выполнения работ) и определяетсяповидаморганизаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской ФедерацииилиорганаисполнительнойвластисубъектаРоссийскойФедерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплатетрудаперсонала,принимающегонепосредственноеучастиевоказаниигосударственнойуслуги основногообщегообразования:

реализацияобразовательныхпрограммосновногообщегообразованияможетопределятьсяпоформуле:

$$N_{отгу}=W_{er}\times 12\times K^{1}\times K^{2}\times K^{3}, \text{где:}$$

$N_{отгу}$–нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты пооплатетрудаперсонала,принимающегонепосредственноеучастиевоказаниигосударственнойуслугипопредоставлениюосновного общегообразования;

W_{er}– среднемесячнаязаработнаяплатавэкономикесоответствующегорегионавпредшествующем году,руб./мес.;

12–количествомесяцеввгоду;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программыиликатегориюобучающихся (при ихналичии);

K^2– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значениекоэффициента– 1,302;

K^3– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов ипроцентныхнадбавоккзаработнойплатезастажработыврайонахКрайнегоСевера,приравненныхкн имместностях(приналичииданныхкоэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты,которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственносвязанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам насодержаниеимущества.Нормативныезатратынаобщехозяйственныенуждыопределяютсяпоформ уле:

$$N_{он}=N_{отпп}+N_{ком}+N_{ни}+N_{ди}+N_{св}+N_{тр}+N_{пр},где$$

$N_{отпп}$– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты пооплате труда работников организации, которые не принимают непосредственногоучастиявоказаниигосударственнойуслуги(вспомогательного,технического,адм инистративно-управленческогоипрочегоперсонала,непринимающегонепосредственного участиявоказаниигосударственнойуслуги);

$N_{ком}$ – нормативныезатратынакоммунальныеуслуги(заисключением нормативныхзатрат,отнесенныхкнормативнымзатратамнасодержаниеимущества);

$N_{ни}$–нормативныезатратынасодержаниеобъектовнедвижимогоимущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления илиприобретенныморганизациейзасчетсредств,выделенныхейучредителемнаприобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося уорганизациинаоснованиидоговораарендыилибезвозмездногопользования,эксплуатируемоговпро цессеоказаниягосударственныхуслуг(далее–нормативныезатратына содержаниенедвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативныезатратынасодержаниеобъектовособоценногодвижимогоимущества,закрепленно гозаорганизациейзасчетсредств,выделенныхейучредителемнаприобретениетакогоимущества (далее–нормативныезатратынасодержаниеособо ценногодвижимого имущества);

$N_{св}$–нормативныезатратынаприобретениеуслугсвязи;

$N_{тр}$–нормативныезатратынаприобретениетранспортныхуслуг; $N_{пр}$– прочиенормативныезатратынаобщехозяйственныенужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплатетруда работников организации, которые не принимают непосредственного участиявоказаниигосударственнойуслуги(вспомогательного,технического,административно-управленческогоипрочегоперсонала,непринимающегонепосредственногоучастиявоказаниигосуд арственнойуслуги)определяются,исходяизколичествеединицпоштатномурасписанию,утвержденн омуруководителеморганизации,сучетомдействующейсистемы,оплатытруда,впределахфондаопла тытруда,установленногообразовательнойорганизацииучредителем.

Нормативныезатратынакоммунальныеуслугиопределяютсяисходяизнормативовпотребле ниякоммунальныхуслуг,врасчетенаоказаниееединицысоответствующейгосударственной услуги и

включаютвсебя:

1) нормативныезатратынахолодноеводоснабжениеиводоотведение,ассенизацию,канализацию,вывозжидкихбытовыхотходовприотсутствиицентрализованнойсистемы канализации;

2) нормативныезатратынагорячееводоснабжение;

3) нормативныезатратынапотреблениеэлектрическойэнергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае еслиорганизациямииспользуетсякотельно-печноеотопление,данныенормативныезатратыне включаются всоставкоммунальныхуслуг.

Нормативныезатратынакоммунальныеуслугирассчитываютсякакпроизведениенорматива потреблениякоммунальныхуслуг,необходимыхдляоказанияединицыгосударственнойуслуги,натариф,установленныйнасоответствующий год.

Нормативныезатратынасодержаниенедвижимогоимуществавключаютв себя:

- нормативныезатратынаэксплуатациюсистемыохраннойсигнализацииипротивопожарной безопасности;
- нормативныезатратынаарендунедвижимогоимущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектовнедвижимогоимущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий всоответствиисутвержденными санитарнымиправиламиинормами;
- прочиенормативныезатратынасодержаниенедвижимогоимущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации ипротивопожарнойбезопасностиустанавливаютсятакимобразом,чтобыобеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных ворганизациисредствисистем(системыохраннойсигнализации,системыпожарнойсигнализации,первичныхсредствпожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включаявывозмусора,сбросснегаскрыш,всоответствииссанитарныминормамииправилами,устанавливаются,исходяизнеобходимостипокрытиязатрат,произведенныхорганизацией впредыдущемотчетномпериоде(году).

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна бытьприведенавсоответствиесзадачамипообеспечениюреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизацииисозданиюсоответствующейобразовательной и социальной среды.

Дляэтогообразовательнаяорганизацияразрабатываетизакрепляетлокальнымактомперечни оснащенияиоборудованияобразовательнойорганизации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспеченияобразовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионныетребованияиусловияПоложенияолицензированииобразовательнойдеятельности,утвержденногопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерации28октября2013г.№966,атакжесоответствующиеприказыиметодическиерекомендации,втом числе:

постановлениеФедеральнойслужбыпонадзорувсферезащитыправпотребителейи благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189,СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям иорганизацииобучениявобщеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательныхресурсов;

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актамиилокальнымиактамиобразовательнойорганизацииразработанныесучетомособенностейреализацииосновнойобразовательнойпрограммывобразовательнойорганизации.

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООдляобеспечениявсехпредметныхобластейивнеурочнойдеятельностиобразовательнаяорганизация,реализующаяосновнуюобразовательнуюпрограмму начальногообщегообразования,обеспечиваетмебелью,презентационнымоборудованием,освещением,хозяйственным инвентаремиоборудуется:

учебнымикабинетамисавтоматизированнымирабочимиместамиобучающихсяи педагогическихработников;

помещениямидлязанятийестественно-научнойдеятельностью,моделированием,техническимтворчеством,иностранными языками;

помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой,хореографиейиизобразительнымискусством;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальнымизаламиикнигохранилищами,обеспечивающимисохранностькнижногофонда,медиатекой;

актовымзалом;

спортивнымисооружениями(комплексами,залами,бассейнами,стадионами,спортивнымиплощадками,тирами),оснащеннымиигровым,спортивнымоборудованиемиинвентарем;

помещениямидляпитанияобучающихся,атакжедляхраненияиприготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественногогорячегопитания,втомчислегорячихзавтраков;

административными и иными помещениями, оснащенными необходимымоборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса сдетьми-инвалидамии детьми сОВЗ;

гардеробами,санузлами,местамиличнойгигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.Образовательнаяорганизацияобеспечиваеткомплектомсредствобучения, поддерживаемыхинструктивно-методическимиматериаламиимодулемпрограммыповышенияквалификациипоиспользованиюкомплектаобразовательнойдеятельности,обеспечивающейреализацию основныхобразовательныхпрограммвсоответствиистребованиямиФГОСНОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные(инновационные)средстваобучениянабазецифровыхтехнологий,такитрадиционные—средстванаглядности(печатныематериалы,натуральныеобъекты, модели), атакжелабораторноеоборудование, приборыиинструментыдля проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы иканцелярскиепринадлежности.

Составкомплектадолженформироватьсясучетом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;его необходимостии достаточности;

универсальности(возможностипримененияоднихитехжесредствобучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, вразличныхпредметныхобластях,атакжеприиспользованииразнообразныхметодикобучения);

необходимостиединогоинтерфейсаподключенияиобеспеченияэргономичногорежимаработыучастниковобразовательныхотношений;

согласованностисовместногоиспользования(содержательной,функциональной,программнойипр.).

Инновационныесредстваобучениядолжнысодержать:

аппаратнуючасть,включающую:модульмасштабнойвизуализации,управленияитиражированияинформации,организацииэффективноговзаимодействия всех участников образовательных отношенийа; документ-камеру,модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля имониторингакачествазнаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционнуюсистему иприкладноепрограммноеобеспечение;

электронныеобразовательныересурсыпопредметнымобластям.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобеспечивает:

– реализациииндивидуальныхучебныхплановобучающихся,осуществлениясамостоятельнойпознавательнойдеятельностиобучающихся;

– включенияобучающихсявпроектнуюиучебно-исследовательскуюдеятельность,проведениянаблюденийиэкспериментов,втомчислесиспользованием учебноголабораторного оборудования цифрового (электронного)итрадиционногоизмерения,виртуальныхлабораторий,вещественныхивиртуально-наглядныхмоделейиколлекцийосновныхматематическихиестественнонаучных объектови явлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментовитехнологий,реализациихудожественно-оформительскихиздательскихпроектов;

– созданияматериальныхобъектов,втомчислепроизведенийискусства;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий вэкологическиориентированнойсоциальнойдеятельности,экологическогомышленияи экологической культуры;

– создания и использования информации (в том числе запись и обработкаизображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическимсопровождением,общение всети Интернет идр.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сетиИнтернет,работа вбиблиотеке и др.);

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использованияцифровых плановикарт,спутниковыхизображений;

– физическогоразвития,участиявспортивныхсоревнованияхииграх;

– исполнения,сочиненияиаранжировкимузыкальныхпроизведенийсприменениемтрадиционныхинструментовицифровых технологий;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,оборудования,атакже компьютерных технологий;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целомиотдельных этапов(выступлений,дискуссий,экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсамИнтернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов наэлектронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных иметодическихтексто-графическихиаудиовидеоматериалов,результатовтворческой,научно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;

– размещениясвоихматериаловиработвинформационнойсредеорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;

– выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольногосайта;организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания иотдыхаобучающихся и педагогическихработников.

Всеуказанныевидыдеятельностидолжныбытьобеспеченырасходнымиматериалами.

3.3.5. Информационно-методическиеусловияреализацииосновной образовательнойпрограммы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Под**информационно-образовательнойсредой**(**ИОС**)понимаетсяоткрытаяпедагогическая система,сформированнаянаосноверазнообразныхинформационных образовательных ресурсов, современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,направленныхнаформированиетворческой,социальноактивнойличности,атакжекомпетентностьучастниковобразовательныхотношенийврешенииучебно-познавательныхипрофессиональныхзадачсприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность),наличиеслужб поддержкиприменения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;информационно-образовательные ресурсы на сменных оптическихносителях;

информационно-образовательныересурсысетиИнтернет;

вычислительная иинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающиеадминистрированиеифинансово-хозяйственнуюдеятельностьобразовательнойор

ганизации(бухгалтерскийучет,делопроизводство,кадрыит.д.).

НеобходимоедляиспользованияИКТоборудованиеотвечаетсовременнымтребованиями обеспечиваетиспользованиеИКТ:

вучебнойдеятельности;

вовнеурочнойдеятельности;

вестественно-научнойдеятельности;

приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчислеврамкахдистанционногообразования,атакжедистанционноевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямисоциальнойсферыиорганамиуправления.

Учебно-методическоеиинформационноеоснащениеобразовательнойдеятельностиобеспечиваетвозможность:

реализациииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,осуществлениияихсамостоятельнойобразовательнойдеятельности;

вводарусскогоииноязычноготекста,распознаваниясканированноготекста;созданиятекстанаосноверасшифровкиаудиозаписи;использованиясредств орфографического исинтаксическогоконтролярусскоготекстаитекстанаиностранномязыке;редактированияструктурированиятекстасредствамитекстовогоредактора;

записиобработкиизображения(включаямикроскопические,телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений вприроде и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации снецифровыхносителей(включаятрехмерныеобъекты)вцифровуюсреду(оцифровка,сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированныхгеографических(вГИС)иисторическихкарт;созданиявиртуальныхгеометрическихобъектов,графическихсообщенийспроведениемрукойпроизвольныхлиний;

организациисообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкисопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в томчислевидеомонтажаиозвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;выводаинформациинабумагуит.п.ивтрехмернуюматериальнуюсреду (печать);

информационногоподключенияклокальнойсетиилиглобальнойсетиИнтернет, входа в информационную среду образовательной организации, в томчисле через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационнойсредеорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;

поискаиполученияинформации;

использованияисточниковинформациинабумажныхицифровыхносителях (втомчислевсправочниках,словарях,поисковыхсистемах);

вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройствдля учебнойдеятельности на урокеи вне урока;

общениявИнтернете,взаимодействиявсоциальныхгруппахисетях,участиявфорумах,групповойработынадсообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; ихнаглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведениянаблюденийиэкспериментов,втомчислесиспользованием:учебноголабораторногообор удования,цифрового(электронного)итрадиционногоизмерения,включаяопределениеместонахожд ения;виртуальныхлабораторий,вещественныхивиртуально-наглядныхмоделейиколлекцийосновн ыхматематических и естественно-научныхобъектови явлений;

исполнения,сочиненияиаранжировкимузыкальныхпроизведенийсприменением традиционных народных и современных инструментов и цифровыхтехнологий,использованиязвуковыхимузыкальныхредакторов,клавишныхикинестетиче ских синтезаторов;

художественноготворчествасиспользованиемручных,электрическихиИКТ-инструментов, реализациихудожественно-оформительскихиздательскихпроектов,натурнойи рисованной мультипликации;

созданияматериальныхиинформационныхобъектовсиспользованиемручныхиэлектроинст рументов,применяемыхвизбранныхдляизучениярасространенныхтехнологиях(индустриальных, сельскохозяйственных,технологияхведениядома,информационныхикоммуникационныхтехнолог иях);

конструированияимоделирования,втомчислемоделейсцифровымуправлениемиобратнойс вязью,сиспользованиемконструкторов;управлениеобъектами;программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,оборудования,атакже компьютерных тренажеров;

размещенияпродуктовпознавательной,учебно-исследовательскойдеятельностиобучающихсяв информационно-образовательнойсредеобразовательнойорганизации;

проектированияиорганизацииindивидуальнойигрупповойдеятельности,организациисвоеговр еменисиспользованиемИКТ;планированияобразовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельныхэтапов(выступлений,дискуссий,экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сетиИнтернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов наэлектронныхносителях,множительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодическихтексто -графическихиаудиовидеоматериалов,результатовтворческой,научно-исследовательскойипроект нойдеятельностиобучающихся;

проведениямассовыхмероприятий,собраний,представлений;

досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино-ивидеоматериалов,организациисценическойработы,театрализованныхпредставлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольноготелевиденияСоздание в образовательной организации информационно-образовательнойсреды,соответствующейтребованиямФГОСНОО

Создание в образовательной организации информационно-образовательнойсреды,соответствующейтребованиямФГОСНОО

Техническиесредства:мультимедийныйпроекториэкран;принтермонохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифроваявидеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура;оборудованиекомпьютернойсети;конструктор,позволяющийсоздаватькомпьютерноуп равляемыедвижущиесямоделисобратнойсвязью;цифровыедатчикисинтерфейсом;устройствоглоба льногопозиционирования;цифровоймикроскоп;доскасосредствами,обеспечивающимиобратнуюсв язь.

Программныеинструменты:операционныесистемыислужебныеинструменты;

орфографический корректор для текстов на русском и иностранномязыках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовыйредактордляработысрусскимиииноязычнымитекстами;инструментпланированиядеятельности;графическийредактордляобработкирастровыхизображений;графическийредактордляобработкивекторныхизображений;музыкальныйредактор;редакторподготовкипрезентаций;редакторвидео;редакторзвука;ГИС;редакторпредставлениявременнóйинформации(линиявремени);редакторгенеалогическихдеревьев;цифровойбиологическийопределитель;виртуальныелабораториипоучебнымпредметам;средыдлядистанционного онлайниофлайнсетевоговзаимодействия;средадляинтернет-публикаций;редакторинтернет-сайтов;редактордлясовместногоудаленногоредактированиясообщений.

Обеспечениетехнической,методическойиорганизационнойподдержки:разработкапланов,дорожныхкарт;заключениедоговоров;подготовкараспорядительныхдокументовучредителя;подготовкалокальныхактовобразовательнойорганизации;подготовкапрограммформированияИКТ-компетентностиработниковОУ(индивидуальныхпрограммдлякаждогоработника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде:размещаютсядомашниезадания(текстоваяформулировка,видеофильмдляанализа,географическаякарта);результатывыполненияаттестационныхработобучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связьучителей,администрации,родителей,органовуправления;осуществляетсяметодическаяподдержкаучителей(интернет-школа,интернет-ИПК,мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях:учебники (органайзеры); рабочиететради(тетради-тренажеры).

Компонентынабумажныхносителях: учебники(органайзеры);рабочиететради(тетради-тренажеры).

Учебникинатувинскомязыке

Алдын-оолА.А.и др. Ужуглел (Букварь), 1 классДамбаН.Ч.,ОндарН.М,Тывадыл,2класс ДамбаН.Ч.,Ондар Н.М,Тывадыл,3 классДамбаН.Ч.,Ондар Н.М,Тывадыл,4 класс

Кара-оол Л.С. Литературлуг номчулга (литературное чтение), 2 классКара-оол Л.С. Литературлуг номчулга (литературное чтение), 3 классКара-оолЛ.С.Литературлугномчулга (литературноечтение),4класс

КомпонентынаCDиDVD:электронныеприложениякучебникам;электронныенаглядныепособия;электронныетренажеры;электронныепрактикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки поприведениюинформационно-методическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявсоответствиестребованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализацииосновной образовательной программы начального общего образования направленона обеспечениеширокого,постоянного и устойчивогодоступадлявсехучастников

образовательнойдеятельностиклюбойинформации,связаннойсреализациейосновной образовательной программы, планируемыми результатами, организациейобразовательнойдеятельностииусловиями егоосуществления.

Требованиякучебно-методическомуобеспечениюобразовательнойдеятельностивключают:

параметрыкомплектностиоснащенияобразовательнойдеятельностисучетомдостиженияцелейипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования;

параметрыкачествaобеспеченияобразовательнойдеятельностисучетомдостижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или)учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью,учебно-методическойлитературойиматериаламиповсемучебнымпредметамосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиянаопределенныхучредителемобразовательнойорганизациия зыкахобученияивоспитания.

Образовательнаяорганизациядолжнатакжеиметьдоступкпечатнымиэлектроннымобразовательнымресурсам(ЭОР),втомчислекэлектроннымобразовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базахданныхЭОР.Библиотекаобразовательнойорганизациидолжнабытьукомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебнымпредметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной инаучно-популярнойлитературы,справочно-библиографическиеипериодическиеиздания,сопровождающиереализациюосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования.

3.3.6. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализацииосновной образовательной программы образовательной организации должно бытьсозданиеиподдержаниекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.

Созданныевобразовательнойорганизации,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограмуначальногообщегообразования,условиядолжны:

– соответствоватьтребованиямФГОС;

– гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического исоциального здоровья обучающихся;

– обеспечиватьреализациюосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизацииидостижениепланируемыхрезультатовееосвоения;

– учитыватьособенностиобразовательнойорганизации,егоорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательнойдеятельности;

– предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами,использованияресурсовсоциума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации,характеризующий системуусловий,долженсодержать:

–описаниекадровых,психолого-педагогических,финансовых,материально-технических,информационно-методическихусловийиресурсов;

–обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствиисцелямииприоритетамиосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообра

зованияобразовательнойорганизации;

–механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

–сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системыусловий;

–системумониторингаиоценки условий.

Описаниесистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациидолжнобазироватьсянарезультатахпроведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей ипрогностическойработы,включающей:

– анализимеющихсявобразовательнойорганизацииусловийиресурсовреализацииосновной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования;

– установлениестепениихсоответствиятребованиямФГОС,атакжецелямизадачамосновной образовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,сформированнымсучетомпотребностей всехучастниковобразовательнойдеятельности;

– выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловиях дляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательной деятельностии возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системеусловий;

– разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;

– разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточных этаповразработанногографика(дорожнойкарты).

3.3.6. Модель сетевогографика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Ежегодно
	2. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно к 1 сентября
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно
	5. Разработка и корректировка: — образовательных программ — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности	Ежегодно к 1 сентября

	обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно к 1 января
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно (по необходимости)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно сентябрь
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса через создание и функционирование органа общественного управления	Постоянно
	2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Ежегодно до 01 июня
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением и реализацией ФГОС	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Ежегодно к 01 января
	4. Повышение квалификации педагогических кадров в решении профессиональных задач с применением ИКТ в рамках формируемой ЦОС	Постоянно
V. Информационное обеспечение	1. Размещение и корректировка на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации ФГОС	Постоянно
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	По необходимости
	3. Публичные отчеты директора школы	Ежегодно

	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий и т.д.	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно
	2. Использование бюджетных и внебюджетных средств для обеспечения соответствия МТБ образовательного процесса ФГОС, санитарно-гигиеническим нормам и пожарной безопасности.	Постоянно
	3. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно
	4. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Постоянно
	5. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно